



Haurtzaro Ikastola

bizitzarako hezkuntza

BATZAR NAGUSIA

ASAMBLEA GENERAL

2024ko abenduaren 11





AURKIBIDEA

0. Lehendakariaren agurra	4
1. Bidezkoa bada, aurreko batzarreko aktaren onespena	6
2. Haurtzaro Ikastola Kooperatiba	10
2.1. Gobernu eta Funtzionamendu egitura. Batzordeetako ordezkariak	10
2.2. Gobernu organoen urteko kudeaketa: egindakoa eta egitekoa	18
2.3. Urteko kontuak eta aurrekontuak	22
2.4. Pertsona eredia	42
2.5. Errealitate bihurtu den jolaslekua	46
2.6. Udalarekin harremanak	50
3. Hezkuntza arloa	52
3.1. 0-18 eskaintza: datuak eta egitasmoa	56
3.2. Euskara eta eleaniztasuna	88
3.3. Eskolako Agenda 2030 ikastolan	100
3.4. Eskolak Kanpoko Ekintzak	102
3.5. Zerbitzuak	106
3.6. Bizikidetza ikastolan	108

ÍNDICE

0. Saludo de la presidenta	5
1. Aceptación, si procede, del acta de la anterior asamblea	7
2. Cooperativa Haurtzaro Ikastola	11
2.1. Estructura de gobierno y funcionamiento. Representantes de las comisiones	11
2.2. Gestión anual de los órganos de gobierno: labores realizadas y labores por realizar	19
2.3. Cuentas y presupuestos anuales	23
2.4. Modelo de persona	43
2.5. El espacio de juego que se ha hecho realidad	47
2.6. Relaciones con el Ayuntamiento	51
3. Temas educativos	53
3.1. oferta 0-18: datos y proyecto	57
3.2. Euskera y multilingüismo	89
3.3. Eskolako Agenda 2030	101
3.4. Actividades Extraescolares	103
3.5. Servicios	107
3.6. Convivencia en la ikastola	109



0. LEHENDAKARIAREN AGURRA

Bazkide agurgarria:

Ikastolan gizaratearen behar eta egoera berrietara egokitu gara.

Beti ditu atea irekiak bizitzako gorabeherek hona ekarri dituzten familiak hartzeko, bazterketa arriskuan daudenei aukera berdintasuna eskaintzeko. Oro har, sortzen diren egoera berrietara moldatzeko eta egokitzeko gaitasuna aski frogatua geratu da.

Jangelako menuak aldatu eta zabaldu ditugu, pedagogia arloan etengabe berritzen goaz, paretak bota ditugu... Adibide garbia, guk, komunitate osoak parte hartutako lanketaren ondorioz kanpo eremuan egin berri dugun aldaketa.

Baina administrazioak familiei dituzten beharrei uko eginarazi eta aukeratzeko eskubidea mozten die.

Zergatik?

Ez al da ba eskubidea zein elkarte eredutan parte hartu aukeratzea?

Ezin al da aukeratu norberaren filosofiarekin bat datorren ikastetxea?

Ezin al dute familiek hobekien datorkien ordutegia eskaintzen dien ikastetxearen hautua egin?

Zergatik egin behar diote familiek uko hobekien datorkien zerbitzuei?

Familien eskubideen urraketak onartzen ez ditugunez eta ikastola herritik sortu zelako eta herriarentzat ari garelako, borroka honetan jarraituko dugu.

Lorena Zalakain Lopez

0. SALUDO DE LA PRESIDENTA

Estimado-a socio-a:

En la ikastola nos hemos adaptado a las nuevas necesidades y situaciones de la sociedad.

Siempre tiene las puertas abiertas para acoger a las familias que los avatares de la vida han traído aquí, para ofrecer igualdad de oportunidades a las personas en riesgo de exclusión. En general, la capacidad de adaptación y adaptación a las nuevas situaciones que se presentan ha quedado suficientemente demostrada.

Hemos cambiado y ampliado los menús del comedor, vamos innovando continuamente en la pedagogía, hemos tirado paredes... Un ejemplo claro es el cambio que acabamos de hacer en el campo exterior como consecuencia del trabajo en el que ha participado toda la comunidad.

Pero la administración hace renunciar a las familias a sus necesidades y les corta el derecho a elegir.

¿Por qué?

¿No es un derecho elegir el modelo de asociación en el que participar?

¿No se puede elegir un centro que se ajuste a la filosofía de uno-a mismo-a?

¿No pueden las familias optar por el centro que les ofrezca el horario que mejor les venga?

¿Por qué las familias deben renunciar a los servicios que mejor les vienen?

Como no aceptamos las vulneraciones de derechos de las familias y porque la ikastola nació del pueblo y estamos trabajando para el pueblo, seguiremos en esta lucha.

Lorena Zalakain Lopez

1. BIDEZKOA BADA, AURREKO BATZARREKO AKTAREN ONESPENA

HAURTZARO IKASTOLAKO OHIKO BATZAR NAGUSIA 23/24 2023-12-13ko AKTA

Bildutakoak eta ordezkatuak: 102 bazkide: 72 lan bazkide, 28 bazkide onuradun, bazkide ez aktiborik ez eta 2 bazkide laguntzaile. Ikastolako lehendakari ohiak, udal ordezkari eta gonbidatuak beste 6 gutzira.

Lorena Zalakain ikastolako lehendakaria; Kristina Boan, ikastolako zuzendaria; Agustin Vital, ikastolako administrataria eta Garazi Urdampilleta udal ordezkaria izan dira mahaiburuan.

GAI ZERRENDA:

0.- Lehendakariaren agurra	Lorena Zalakain	17:30
1.- Bidezkoa bada, aurreko batzarraren aktaren onespena Aurtengo aktaren onarpenerako bi bazkideen izendatzea	Lorena Zalakain	17:34
2.- Kontseilu Errektoreko eta Hezkuntza Batzordeko ordezkari berrien izendapena (bozkatu beharrekoa)	Lorena Zalakain	17:35
3.- 2022-2023 ikasturteko gestio txostena eta bidezkoa bada 2023-2024 ikasturteko gestio planaren onarpena	Agustin Vital	17:36
4. 2022-2023 ikasturteko kontuak eta bidezkoa bada, 2023-2024 ikasturteko aurrekontuen onarpena	Agustin Vital	17:40
5. Udalarekin harremanak	Garazi Urdampilleta	17:45
BOZKETA		
6. Hezkuntza legea	Kristina Boan	17:50
7. Hezkuntza kudeaketa	Kristina Boan	17:55
8. Pertsona eredia	Maitte Gomez	18:00
9. Amesturiko jolaslekua	Aritz Bereziartua	18:20
10. IKT ituna	Zigor Goikoetxea	18:30
11. Ikasle ohiak	Udane Guridi/Eneko San Jose	18:37
12. Galderak eta erantzunak	Lorena Zalakain	18:50

1. ACEPTACIÓN SI PROCEDE, DEL ACTA DE LA ANTERIOR ASAMBLEA



Batzarrari 17:30ean eman zaio hasiera.

Hauek izan dira hartutako erabakiak:

1.- Aurtengo akta onartzeko bi bazkide hauek izendatu dira: Zigor Goicoechea eta Nerea Vallejo

2.- Kontseilu errektorerako kide berriak proposatu eta hautatu dira:

Lehendakaria	Lorena Zalakain Lopez
Lehendakariordea	Iñaki Arbelaitz
Idazkaria	Tamara Yaoska Sastre Castillo
Bokalak	Ariane Retegi Uri
Bokalak	Edith Agirre Agirrezabalaga
Bokalak	Xuxuna Juanes
Bokalak	Lourdes Lopez
Bokalak	Aritz Bereziartua Arruabarrena
Bokalak	Aintzane Arrastua Lekuona
Bokalak	Iñaki Arbelaitz Aranburu
Bokalak - Ez aktiboa	Ez da ordezkartzarik
Bokalak - Laguntzailea	Ez da ordezkartzarik

3.- 2022-2023 ikasturteko gestio txostena eta bidezkoa bada 2023-2024 ikasturteko gestio planaren onarpena. Ikastolako administrariak hitza hartu du eta xehetasun ekonomikoan inguruko informazioa eman du.

4. 2022-2023 ikasturteko kontuak eta bidezkoa bada, 2023-2024 ikasturteko aurrekontuen onarpena. Ikastolako administrariak hitza hartu du eta Kontseilu Errektoreak bideragarritasun-plana eguneratzeko jarraitu dituen irizpideen inguruko informazioa adierazi du.

5. Udalarekin Harremanak. Oiartzungo udal ordezkariak, Garazi Urdampilleta, hartu du hitza eta, Oiartzungo udalaren ikuspuntutik, ikastola eta udalaren arteko harremanaz aritu da. 2024ari begira bi proiektu martxan jarri nahi dira haur eta nerabeen parte hartze bideak eraikitzeko. Haurtzaro Ikastola kultur eragileak denez, esparru honetan ere elkarlana bideratuko da. Herrigintzan eta herriari egiten dion ekarpenagatik aitortza egin zaio udaletik Haurtzaro Ikastolari, baita bertako langileei ere egunerokotasunean erakusten duten inplikazioarengatik.

Bozketarako tarteak eman da.

6. Hezkuntza legea. Haurtzaro Ikastolako zuzendariak hartu du hitza. Hezkuntza legeak dituen ahuleziaz aritu da.

7. Hezkuntza kudeaketa. Haurtzaro Ikastolako zuzendariak hartu du hitza, aurrean ere legeak eskatuta, berrikuntzak egongo direla aipatu du baina gure betiko balioek jarraituko dutela oinarrian. Euskal curriculumaren garapenean konpententzietan oinarritutako hezkuntza-eredua dugula gogoratu da eta berrikuntza pedagogikoko Ikastolen Elkarteak argitaratutako Marko Pedagogiko berriaren eskutik etorriko direla.

8. Pertsona eredua. Maite Gomez irakasleak hitza hartu du. Irteera profila gure hezkuntza proiektuan jasota daukagula adierazi du eta ikastolan azpimarratzen diren hiru behar psikologikoen eta bizikidetzako printzioen inguruan lanketa handia egin dela adierazi du. Oinarrizko Hezkuntza bukatzen dutenean, irakasleak zer nolako pertsonak izatea nahi du? galderari erantzuten dio pertsona eredua kontzeptuak.

9. Amesturiko jolaslekua. Aritz Bereziartuak hitza hartu du eta kanpo espazioa eraldatzeko prozesu parte hartzailearen inguruko xehetasunak adierazi ditu. Duela 5 urte abiarazi zen proiektua da. Ikasleei eskaini nahi zaien espazioa balio hezitzaileetan oinarritutakoa izatea nahi da.

10. IKT ituna, Zigor Goikoetxeak eta Judith Larretak hitza hartu dute. Guraso ituna proiektuaren inguruan informazioa adierazi dute, ikastolako eremuan eskaini den proiektua da, baina herri mailan sozializatze urratsak ematen hasi dira. 22-23 ikasturtean martxan jarri zen eta ikasturte honetan ere. Borondate parte hartu daiteke, iaz 143 familiek parte hartu zuten eta aurten 169, azken hauetatik 157 familiek konpromisoa hartu dute beren seme alabei mugikorra aurrerago emateko.

11. Ikasle ohiak. Udane Guridi eta Eneko San Jose ikasle ohiak hitza hartu dute. Zer da zuentzako Haurtzaro Ikastola? Galderari erantzutea zaila egiten zaie, galdera oso potoloa delako, baina hitzekin erantzun beharko balute honako hauek erabiliko lituzketela adierazi dute: zaintza, babesa, zoirotasuna, bigarren etxea eta laguntasuna. Irakasleei eskerrak eman dizkiete beraiegandik jasotakoarengatik. Belaunaldiz belaunaldi ikasleek ikastolarekiko duten atxikimendua eta sentimendua oso positiboa dela adierazi dute.

Batzarrean egindako bozketak eta emaitzak hurrengoak izan dira: 101 bozka

BOZKA GAIA	BAIEZKOA	EZEZKOA	BOTU ZURIA	BOTU NULOA
Kontseilu Errektoreko ordezkari berrien izendapena	101	0	0	0
2022-23 ekitaldiko kontuen onarpena	100	0	1	0
2023-24ko aurrekontuen onarpena	100	0	1	0

Bozka hauen bidez Kontseilu Errektoreak gai hauetan eginiko proposamenak onartuak izan dira. Galde erantzunen ondoren, 18:50an bukatu da ohiko batzar nagusia.

LAN BAZKIDEAREN ORDEZKARIA

Goikoetxea Retegui, Zigor
NAN 44157093Z



BAZKIDE ONURADUNAREN ORDEZKARIA

Nerea Vallejo Etxebeste
NAN 44563256C





Haurtzaro Ikastola

bizitzarako hezkuntza

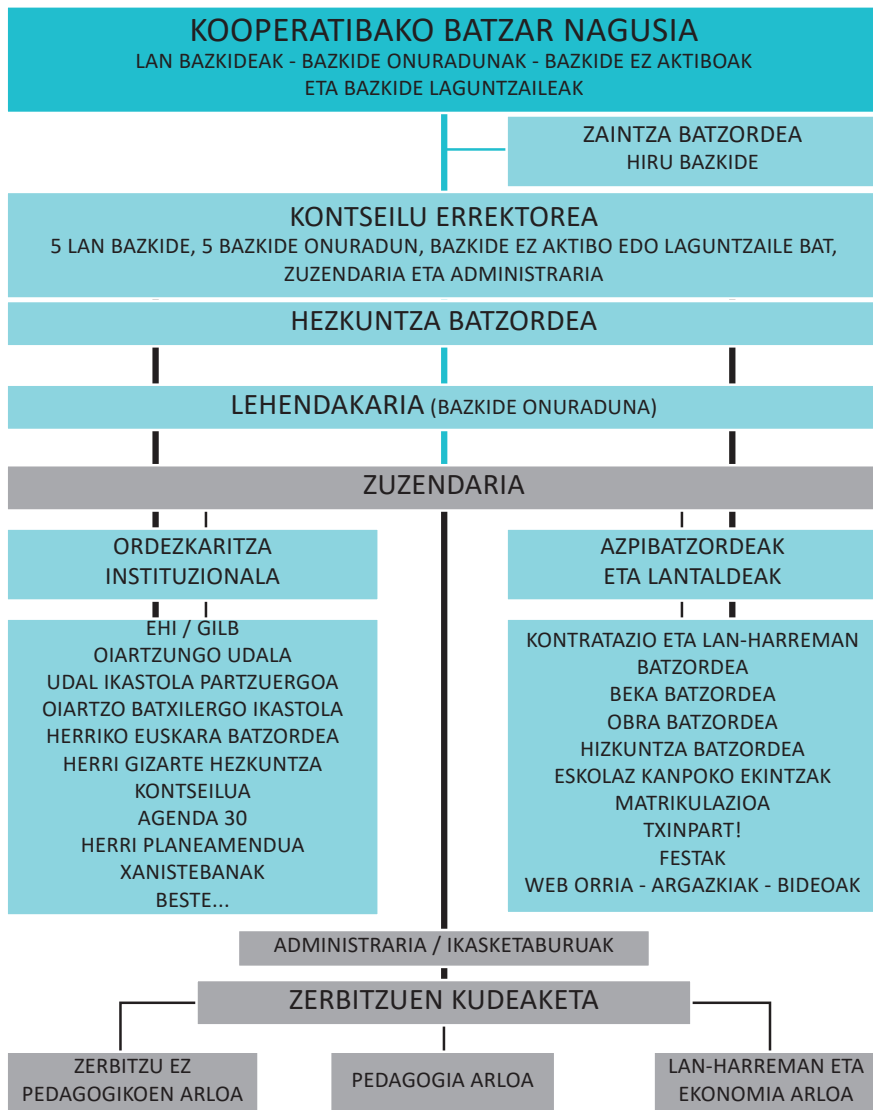
BATZAR NAGUSIA

ASAMBLEA GENERAL

2. HAURTZARO IKASTOLA KOOPERATIBA

2.1. Gobernu eta Funtzionamendu egitura. Batzordeetako ordezkariak

Haurtzaro Ikastola Kooperatibako antolaketa organikoa ondorengoa da:



2. COOPERATIVA HAURTZARO IKASTOLA

2.1. Estructura de gobierno y funcionamiento. Representantes de las comisiones

La Cooperativa Haurtzaro cuenta con la siguiente organización:



2.1.1. Batzar Nagusia

Ikastolako bazkide onuradunek (gurasoek), lan bazkideek (langileek), bazkide ez aktiboek eta bazkide laguntzaileek osatzen dute Batzar Nagusia.

Ohiko Batzar Nagusia urtean behin egiten da, estatutuek zehazten duten epearen barruan.

2.1.2. Kontseilu Errektorea

Talde honen helburu nagusia Haurtzaro Ikastola Kooperatibaren kudeaketa orokorra aurrera ateratzea da eta, horretarako, hilean behin biltzen da, gutxienez: ostegunetan 17:00etatik 20:00etara.

Kontseilu Errektorea, ikasturte honetan, hamahiru lagunez osatutako taldea da: bost bazkide onuradun, bost lan bazkide, udal ordezkaria, ikastolako zuzendaria eta administraria. Kontseilu Errektoreko partaide berriak ondorengoak dira:

Lan bazkideen ordezkariak:






Bat da ordezkari berria: Itziar Muguruza.

Bazkide onuradunen ordezkariak:

Bazkide berria: Igor Elortza Saez de Egilaz.

Beraz, 2024-2025 ikasturteko Kontseilu Errektorea ondorengo ordezkariak osatzen dute:

Bazkide Onuradunak

				
Lorena Zalakain (Lehendakaria)	Igor Elortza Saez de Egilaz	Araitz Rodriguez	Iñaki Arbelaitz	Edith Agirre

2.1.1. Asamblea General

La Asamblea General está integrada por los socios y socias beneficiarios-as (padres y madres) de la ikastola, los socios y socias de trabajo (los-las trabajadores-as), los socios y socias no activos-as y los socios y socias colaboradores-as.

La Asamblea General Ordinaria se celebra una vez al año, dentro del plazo definido por los Estatutos.

2.1.2. Consejo Rector

El objetivo principal de este grupo es sacar adelante la gestión general de la Cooperativa Hartzaro Ikastola, para lo que se reúne, por lo menos, una vez al mes, los jueves de 17:00 a 20:00.

Este curso el Consejo Rector está formado por 13 miembros: cinco socios-as beneficiarios-as, cinco socios-as de trabajo, el-la representante municipal, la directora de la ikastola y el administrador.

Los nuevos miembros del Consejo Rector son los siguientes:

Representantes de los socios y socias de trabajo:





La representante nueva es: Itziar Muguruza.

Representantes de los socios y socias de trabajo:

El representante nuevo es: Igor Elortza Saez de Egilaz.






Así pues, el Consejo Rector del curso 2024-2025 contará con los siguientes representantes:

Socios-as beneficiarios-as

				
Lorena Zalakain (Lehendakaria)	Igor Elortza Saez de Egilaz	Araitz Rodriguez	Iñaki Arbelaiz	Edith Agirre



Lan Bazkideak

				
Tamara Sastre (idazkaria)	Xuxuna Juanes	Erramun Sagarzazu	Itziar Muguruza	Lurdes Lopez

		
Udal ordezkaria	Administraria	Zuzendaria
Aiako Harria Gaztelumendi	Agustin Vital	Kristina Boan






2.1.3. Hezkuntza Batzordea

Talde honen helburu nagusia ikastolako hezkuntza eremuaren kudeaketa orokorra aurrera ateratzea da eta, horretarako, hilabetean behin biltzen da: astelehenetan 17:00etatik 19:00etara. Taldea ondorengo lagunek osatzen dute: hiru bazkide onuradunek, hiru lan-bazkidek, bi ikaslek eta ikastolako lehendakariak, 6 koordinatzaileek, hiru ikasketaburuek eta zuzendariak.

Ikasleen bi ordezkari proposatu dira DBH3tik eta DBH4tik, txandaka.

2024-25 ikasturteko Hezkuntza Batzordea ondorengo ordezkariak osatuko dute:

Socios-as de trabajo

				
Tamara Sastre (idazkaria)	Xuxune Juanes	Erramun Sagarzazu	Itziar Muguruza	Lurdes Lopez

		
Udal ordezkaria	Administrarria	Zuzendaria
Aiako Harria Gaztelumendi	Agustin Vital	Kristina Boan

2.1.3. Comisión Educativa





El objetivo principal de este grupo es sacar adelante la gestión general del ámbito educativo de la ikastola, para lo que se reúne, por lo menos, una vez al mes, los lunes de 17:00 a 19:00. El grupo lo componen las siguientes personas: hiru socios-as beneficiarios-as, tres socios-as de trabajo, dos alumnos-as, el presidente de la ikastola, los-las 6 coordinadores-as, los-las jefes-as de estudios y el director.

Como representantes del alumnado se proponen dos de DBH3 y DBH4, que se irán alternando.

Así pues, la Comisión Educativa del curso 2024-2025 contará con los-las siguientes representantes:










Bazkide Onuradunak

			
Lorena Zalakain (Lehendakaria)	Udane Perez (HH)	Joseba Karrikiri (DBH)	Ane Zubizarreta (LH)

Koordinatzaileak eta lan bazkideak

Ikasleak

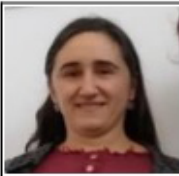



						
Iosune Cousillas	Beñat Mendizabal	Garazi Aramendi	Joxan Arruabarrena	Maider Lekuona	Patxi Lizarraga	Ikaileen ordezkariak

Zuzendaria

Ikasketaburuak

			
Kristina Boan	Ander Mariezkurrena	Idurre Arrastua	Maialen Bengoetxea

Socios-as beneficiarios-as

			
Lorena Zalakain (Lehendakaria)	Udane Perez (HH)	Joseba Karrikiri (DBH)	Ane Zubizarreta (LH)

Coordinadores- as y socios-as de trabajo

Alumnado

						
Iosune Cousillas	Beñat Mendizabal	Garazi Aramendi	Joxan Arruabarrena	Mainer Lekuona	Patxi Lizarraga	Ikaileen ordezkariak

Directora

Jefes-as de estudios

			
Kristina Boan	Ander Mariezkurrena	Idurre Arrastua	Maialen Bengoetxea



2.1.4. Bizikidetzaren Behatokia

Bizikidetzaren Behatokia ikastolan elkarbizitza kudeatzeko organoa da. Urteko helburuak zehazterakoan, ikastolako UEP Urteko Elkarbizitza Planean oinarritzen da. Helburuak dira:

- Adostasunezko markoan (errespetu, elkarriketa, negoziazio...) berdinen arteko harremanak sustatuko ditu.
- Kide guztiak baloratuak, entzunak eta partaide direla sentitzea bultzatuko du.
- Erabakiak hartzeko ardura izango du.
- Ikastetxeko bizitzaren parte aktibo izango da.

Bizikidetzaren Behatokia osatzen dute: Hezkuntza Batzordeko ordezkariak, aholkulariak, orientatzaileak, jantokiko arduradunak, eskolaz kanpoko ekintzen arduradunak eta zenbait gurasok.

2.2. Urteko kudeaketa: egindakoa eta egitekoa

2.2.1. Kontseilu Errektorea

2023-2024 ikasturtean 11 bilera egin zituen. Atalez atal hauek dira landu zituen gaiak:

2.2.1.1. Ohiko funtzionamenduko gaiak aztertu eta erabaki zituen

- Urteko lanen plangintza
- Obra Batzordearen jarraipena
- Beka Batzordea
- Hezkuntza Batzordea
- Udal Ikastola Partzuergoko gaiak
- EHIko gaiak, informazioa
- Urtekarirako artikulak
- Ikastola Eguna
- Kooperatiben erregistroa, kontuen eta karguen erregistroa

2.2.1.2. Ondoren adierazten diren urteko gaiak landu zituen

Gai orokorrak

- Plan Estrategikoa
- Obra Batzordeko informazioa. 2024ko udako lanak

2.1.4. Observatorio de la Convivencia

El Observatorio de la Convivencia es el órgano encargado de gestionar la convivencia en la ikastola.

Para la definición de los objetivos anuales, se basa en el Plan de Convivencia Anual de la Ikastola. Los objetivos son los siguientes:

- En un marco de conformidad, basado en el respeto, el diálogo y la negociación, impulsará las relaciones entre iguales.
- Promoverá que la totalidad de la plantilla se sienta valorada, escuchada y participe.
- Se responsabilizará de la toma de decisiones.
- Será parte activa de la vida del centro.

El Observatorio de la Convivencia está integrado por: los-las representantes de la Comisión Educativa, el-la consultor-a de la ikastola, el-la orientador-a de la ikastola, los-las encargados-as del comedor, los-las responsables de las actividades extraescolares, y algunos-as madres y padres.

2.2. Gestión anual: lo hecho y lo que hay que hacer

2.2.1. Consejo Rector

En el curso 2023-24 se reunió 11 veces. Estos son los temas que trató:

2.2.1.1. Ha analizado y decidido sobre temas de funcionamiento común

- Plan de los trabajos del año
- Seguimiento de la Comisión de Obras
- Comisión de Becas
- Comisión Educativa
- Consorcio Udal Ikastola
- Temas EHI, información
- Artículos para el anuario
- Día de la Ikastola
- Registro de cooperativas. Registro de estatutos y cargos

2.2.1.2. Ha trabajado los siguientes temas anuales

Temas generales

- Plan Estratégico



Batzar Nagusia

- Txosna Batzordea
- Matrikulazio kanpaina
- Xanistebanetako urtekaria
- Udal festa komisioren berri
- Hezkuntza Proiektua
- VII. Batzarra
- Kirol Elkarteko estatutuen aldaketa
- Elizaldetik eskaera
- ABenduaren 24koaren balorazioa

Arlo ekonomikoa

- Aurrekontuak, kuotak, jarraipena
- Haurtzaro Ikastolako aurrekontuaren jarraipena
- Oiartzoko kontuak. Defizita
- Altxortegiaren egoera
- 2023-24 ikasturteko kuotak
- Eskolaz Kanpoko Ekintzetako aurrekontua. Kuotak
- Haurtzaro Ttikiko igogailua

Arlo laborala

- Langileen plangintza, lan egutegia
- Lan hitzarmena
- Lan Batzordeko informazioa
- Langileen lan harremanaren bukaera eta omenaldiak
- Aurretiazko erretiro aukera duten langileen egoeraren errepasoa eta eskaerak
- Eszedentzien eta jardunaldiaren murrizketen eskaerak
- Ordezkoen lan poltsa
- 2024ko Lan Hitzarmenaren egoera
- Hurrengo ikasturteko kontratuak
- Erretiro partzialak
- Erreforma laborala
- Hurrengo ikasturteko kontratuak
- Sexu jazarpen protokoloa
- Langile baten 25. urteurreneko irizpideak
- Aurre-erretirodunen gain-kotizazioaren dekretua

Beste gaiak

- Eskaerak
- Irratiaren 25. urteurrena
- Coca Cola
- Olentzeroaren diagnostiko proposamena

- Información de la Comisión de Obras. Trabajos realizados verano 2024
- Asamblea General
- Comisión de la Txosna
- Campaña de matriculación
- Anuario de fiestas
- Novedades de la Comisión Municipal de Fiestas
- Proyecto Educativo
- VII Asamblea EHI
- Cambio de los estatutos de la asociación deportiva
- Petición desde Elizalde
- Valoración del 24 de diciembre

Apartado económico

- Presupuestos, cuotas, seguimiento
- Seguimiento del presupuesto de Haurtzaro Ikastola
- Cuentas de Oiartzo. Déficit
- Situación de tesorería
- Cuotas 2023-24
- Presupuesto de las Actividades Extraescolares. Cuotas
- Ascensor de Haurtzaro Ttiki

Apartado laboral

- Planificación trabajadores-as, calendario de trabajo
- Convenio laboral
- Información de la Comisión de Trabajo
- Finalización de la relación laboral de algunos-as trabajadores-as y homenajes
- Repaso de la situación de opciones de prejubilarse y peticiones
- Peticiones de excedencias y de reducción de la jornada laboral
- Bolsa de trabajo de sustitutos-as
- Situación del Convenio Laboral 2024
- Contratos del curso siguiente
- Protocolo de abusos sexuales
- Criterios del 25 aniversario de una persona trabajadora
- Decreto de sobrecotización de prejubilados

Otros temas

- Peticiones
- Coca Cola
- 25 aniversario de Oiartzun Irratia
- Propuesta de diagnóstico de Olentzero

2.3. 2023-2024 ikasturteko kontuak eta 2024-2025eko aurrekontuak

2.3.0. 2024ko udako inbertsioak. Jolas eremuaren berriztapena

2022-23 ikasturtean jolas eremua eraldatzeko hasierako prozesu parte-hartzailea hasi zen, hurrengo ikasturteko udaran lanak ezin izan ziren exekutatu eta 2024ko udaran bukatu dira lanak. Emaiza begi bistan dago. Ikastolako jolas eremuak gaurkotu eta berritu dira eta azpiko instalazioak ere saneatu dira.

Lan horien finantzaziorako 300.000 euroko maileguak eskatu dira eta falta den beste zatirako barruko inbertsio funtsa erabili da. Epe ertain batean, ikastolak bere gain dituen mailegu kopurua oso apala izango da eta Hezkuntza Saitetik jasotzen diren inbertsio diru-laguntza txikiekin parekatuko dira. Hona hemen egindako inbertsioan gastatutakoa.

2024-UDA KO LANAK. ORDAINKETEN KONTROLA

SASOI ENPRESA	325.182,20€
SASOI KANALIZAZIOAK	35.140,58€
JOLASAK. KIMUBAT	173.209,50€
TOLDOAK. ARK TEXTIL	70.025,12€
OBRA BAIMENA	5.892,64€
OBRAKO GASTU OROKORRAK	49.333,70€
JOLAS EREMUAREN INBERTSIOA GUZTIRA	658.783,74€

2.3.1. 2023-24ko egora ekonomikoa eta 2024-25eko aurrekontua

2.3.1.1. Kuota Osagarriaren desglosea

Haurtzaro Ikastolako diru-sarrerak hiru iturritatik datoz: Hezkuntza Saileko diru-laguntzak, Oiartzungo Udala eta familien kuoten ekarpenak. Ikasturte honetan Hezkuntza Saila, jarrera oso oldarkorra erabiliz, ikastoletan ordaintzen diren kuota osagarriak murriztu eta desagertu beharko lirakekeela aipatzen ari da. Hala ere, ikastolako kostu guztiak ordaintzeko ez dute bestelako diru-laguntzarik paratzen. Hona hemen 2023-24an zertan erabili zen:

2.3. Informe de gestión económica del 2023-24 y presupuesto del 2024-25

2.3.0. Inversiones verano 2024. Renovación de la zona de juego

En el curso 2022-23 se inició el proceso participativo inicial de transformación de la zona de juego, en el verano del curso siguiente no se pudieron ejecutar las obras y en el verano de 2024 se han finalizado las obras. El resultado está a la vista. Se han actualizado y renovado las zonas de juego de la ikastola y se han saneado las instalaciones inferiores.

Para la financiación de estas obras se han solicitado préstamos por importe de 300.000 euros y para el resto se ha utilizado el fondo de inversión interno. A medio plazo, el número de préstamos que tiene asumidos la ikastola será muy modesto y se equiparán a las pequeñas subvenciones de inversión que se reciben del Departamento de Educación. A continuación, se detalla el gasto realizado en la inversión realizada.

OBRAS 2024-verano. CONTROL DE PAGOS

EMPRESA SASOI	325.182,20€
CANALIZACIONES SASOI	35.140,58€
JUEGOS. KIMUBAT	173.209,50€
TOLDOS. ARK TEXTIL	70.025,12€
LICENCIA DE OBRA	5.892,64€
GASTOS GENERALES OBRAS	49.333,70€
INVERSIÓN TOTAL DE LA ZONA DE JUEGO	658.783,74€

2.3.1. Situación económica 2023-24 y presupuesto 2024-25

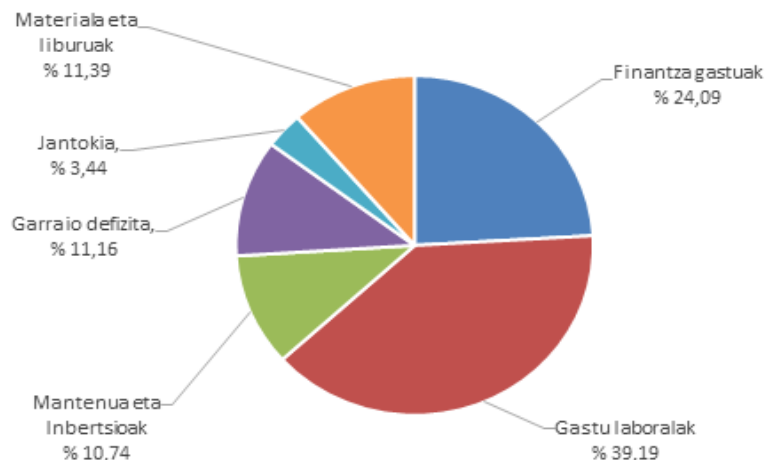
2.3.1.1. Desglose de la Cuota Complementaria

Los ingresos de Haurtzaro Ikastola proceden de tres fuentes: las subvenciones del Departamento de Educación, el Ayuntamiento de Oiartzun y las aportaciones de las cuotas de las familias. Este curso el Departamento de Educación, utilizando una actitud muy agresiva, está hablando de que las cuotas complementarias que se pagan en las ikastolas deberían reducirse y desaparecer. Sin embargo, para cubrir todos los costes de la ikastola no disponen de otras subvenciones. Su uso en 2023-24 fue el siguiente:

2023-24 KUOTA OSAGARRIAREN DESGLOSEA

FINANTZA GASTUAK	86.467,06€
MATERIALA, LIBURUAK, MATERIAL INFORMATIKOA	40.884,28€
FUNTZIONAMENDU OROKORRA	3.542,39€
GARRAIO ZERBITZUA	40.063,38€
JANTOKI ETA ZAINZA ZERBITZUA	12.338,61€
ERAIKUNTZAREN MANTENUA	35.026,72€
GASTU LABORALAK	140.681,64€
KUOTA OSAGARRIEN ZENBATEKOA, GUZTIRA	359.004,08€

KUOTA OSAGARRIEN ERABILPENA



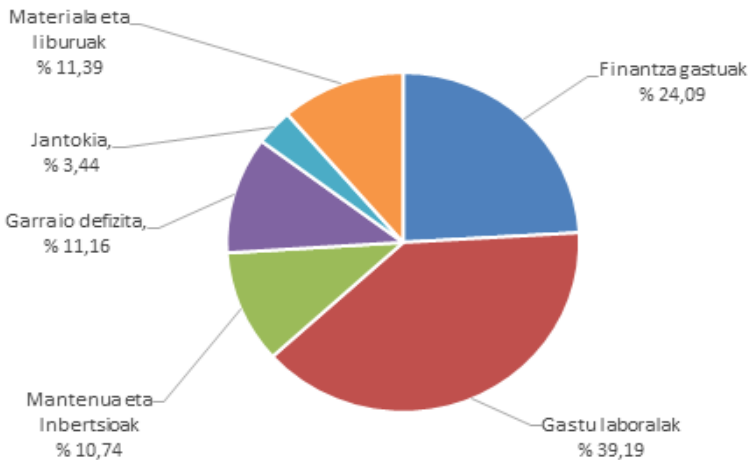
- **Finantza gastuak.** Haurtzaro Ikastolako eraikuntza osoa, azken 57 ikasurteetan Oartzungo ikastolan bazkide izandako familia guztiei esker ordaindu da. Izan ere, eraikuntzako inbertsioak maileguen bidez finantzatu dira eta dagozkien kuotak txukun-txukun ordaindu. Hezkuntza Sailak, HEZKOOP diru-laguntzaren bidez, egindako inbertsioen %35 inguru finantzatu ditu. Beste guztia gure gain geratu izan da. 2023-24 ikasturtean 86.467€ izan dira.

- **Materiala, liburuak eta material informatikoa.** Haurtzaro Ikastolako ikasleen material pedagogikoa familiek ordaintzen dute. LH5etik aurrera erabiltzen duten *Chromebook* gailua eta material digitalen baliabideen zati bat ere kuota osagarrietatik ordaintzen da.

2023-24 DESGLOSE CUOTA COMPLEMENTARIA

GASTOS FINANCIEROS	86.467,06€
MATERIAL, LIBROS, MATERIAL INFORMÁTICO	40.884,28€
FUNCIONAMIENTO GENERAL	3.542,39€
SERVICIO DE TRANSPORTE	40.063,38€
SERVICIO DE COMENDOR Y DE CUSTODIA	12.338,61€
MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO	35.026,72€
GASTOS LABORALES	140.681,64€
TOTAL DE LA CUOTA COMPLEMENTARIA	359.004,08€

KUOTA OSAGARRIEN ERABILPENA



• **Gastos financieros.** Todo el edificio de la Ikastola Haurtzaro se ha pagado gracias a todas las familias que fueron socias de la ikastola de Oiartzun durante los últimos 57 cursos. De hecho, las inversiones en construcción se han financiado mediante préstamos y se han pagado ordenadamente las cuotas correspondientes. El Departamento de Educación, a través de la subvención HEZKOOP, ha financiado en torno al 35% de las inversiones realizadas. Todo lo demás ha recaído sobre nosotros. En el curso 2023-24 han sido 86.467€.

• **Material, libros y material informático.** El material pedagógico de los alumnos-as de la Ikastola Haurtzaro lo pagan las familias. También se paga de cuotas complementarias el dispositivo *Chromebook* y parte de los recursos de materiales digitales que utilizan a partir del LH5.

Hezkuntza Sailak ez du IKT mantenu eta dinamizatzaile figurarik subentzionatzen. Gastu laboral horiek guztiak Ikastolaren gain geratzen dira. Bestalde, gailu informatikoen ordainketaren zati handi bat kuota osagarrietatik finantzatzen da. 2023-24 ikasturtean 40.884 € izan dira.

- **Funtzionamendu orokorra.** Haurtzaro Ikastolako funtzionamendu orokorraren barruan beste gastu pedagogikoak, kanpoko enpresek egindako aholkularitza gastuak, administrazio gastu orokorrak, aseguruak, Ikastolen Elkarte, Elkartasun Kutxa, Oiartzoko batxilergo gastuak, Guraso Eskolak, Eskolaz Kanpoko Ekintzetako defizita, Beka Batzordea, eta abar... Gure pertsiana igo ahal izateko beharrezkoak diren gastuak dira. Hezkuntza Sailak kontzertuen bidez modulu aldakor bat ordaintzen du. Epe ertain batean gela kopurua jaisten bada, kontzertuetako funtzionamendu ratio honengatik jasoko den diru-laguntza ere behera joango da. 2023-24 ikasturtean 3.542€ izan dira.

- **Garraio zerbitzua.** Haurtzaro Ikastolako garraio zerbitzua erabiltzaileen eta ikastolako familia guztien artean finantzatzen da. Ikastolako sorreratik garraio zerbitzuaren defizitaren zati garrantzitsu bat bazkide guztien artean ordaindu da. Izan ere, Oiartzun bailara izanik, kuoten berdintasunaren alde ikastolak egiten duen ekarpena da. Hezkuntza Sailak ez du diru-laguntzarik ematen. 2023-24 ikasturtean 40.063€ izan da garraio defizita.

- **Jantoki eta zaintza zerbitzua.** Haurtzaro Ikastolak jantoki eta zaintza zerbitzuetako defizitak bere gain hartzen ditu. Nahiz eta, jantokia zerbitzua kuoten bidez finantzatua izan, zaintza zerbitzuak eragiten duen defizita kuota osagarrietatik finantzatzen da. Hezkuntza Sailak ez du diru-laguntzarik ematen. 2023-24 ikasturtean 12.338€ izan da jantoki eta zaintza defizita.

- **Eraikuntzaren mantenua.** Oiartzungo Udalak ikastolaren hastapenetatik eraikuntza mantenu gastuak bideratzeko diru-laguntza eman dio Haurtzaro Ikastolari. Bi entitateen artean sinatua dugun hitzarmenari esker, garbiketa gastuak, mantenu gastu txikiak, atezaintza gastuak eta mantenu kontratuen gastuak Udalak bere gain hartzen ditu. Konkretuki, 2024. urtean 442.527 euro izan dira hitzarmenaren diru-laguntza. Haurtzaro Ikastolak eskertzen du urte luze hauetan indarrean den hitzarmena. Hezkuntza Sailak ez du mantenu diru-laguntzarik ematen. 2023-24 ikasturtean 35.026€ izan da eraikuntza mantenu gastuen defizita.

El Departamento de Educación no subvenciona la figura de mantenimiento y dinamizador-a de las TIC. Todos estos gastos laborales recaen sobre la Ikastola. Por otro lado, buena parte del pago de los dispositivos informáticos se financia a través de cuotas complementarias. En el curso 2023-24 han sido 40.884€.

- **Funcionamiento general.** Otros gastos pedagógicos dentro del funcionamiento general de la Ikastola Haurtzaro, gastos de consultoría realizados por empresas externas, gastos generales de administración, seguros, Ikastolen Elkartea, Caja de Solidaridad, gastos de bachillerato de Oiartzo, Escuelas de Padres y Madres, déficit de Actividades Extraescolares, Comisión de Becas, etc. Son gastos necesarios para poder subir nuestra persiana. Educación paga un módulo variable a través de los conciertos. Si en un plazo medio baja el número de aulas, la subvención que se recibirá por este ratio de funcionamiento de los conciertos también irá a la baja. En el curso 2023-24 han sido 3.542€.

- **Servicio de transporte.** El servicio de transporte de la Ikastola Haurtzaro se financia entre los usuarios-as y todas las familias de la ikastola. Desde la fundación de la ikastola una parte importante del déficit del servicio de transporte ha sido sufragado entre todos los socios-as. De hecho, tratándose del valle de Oiartzun, se trata de una aportación de la ikastola a favor de la igualdad de cuotas. El Departamento de Educación no subvenciona. En el curso 2023-24 el déficit de transporte ha sido de 40.063€.

- **Servicio de comedor y custodia.** La Ikastola Haurtzaro asume los déficits en los servicios de comedor y custodia. Aunque el servicio de comedor está financiado con cuotas, el déficit que genera el servicio de custodia se financia con cuotas complementarias. El Departamento de Educación no subvenciona. En el curso 2023-24 el déficit de comedor y vigilancia ha sido de 12.338€.

- **Mantenimiento del edificio.** El Ayuntamiento de Oiartzun ha concedido una subvención a Haurtzaro Ikastola para los gastos de mantenimiento de la ikastola desde sus inicios. Gracias al convenio firmado entre ambas entidades, el Ayuntamiento asume los gastos de limpieza, pequeños gastos de manutención, portería y contratos de manutención. En concreto, en el año 2024 la subvención del convenio ha sido de 442.527 euros. Haurtzaro Ikastola agradece el convenio vigente durante estos largos años. El Departamento de Educación no concede ayudas económicas de mantenimiento. En el curso 2023-24 el déficit de gastos de manutención ha sido de 35.026€.



- **Gastu laboralak.** Hezkuntza Sailak ordaintzen dituen ratioak eta finantzatzen ez dituen atalak hauexek dira:

- Gelen kontzertua eta bere garapena. Matrikulazio inguruko erabakien bidez eta kontzertuak erabiliz, Hezkuntza Sailak Haurtzaro Ikastola ikasturteko 3 lineatetik 2 lineatara pasatzea erabaki du. Horren ondorioz, gela kopuruaren araberako diru-laguntza sistema honen bidez gure kostu finkoak finantzatzeko zailtasunak izango dira. Haurtzaro Ikastolak, ordea, ditugun baliabideak erabiliz, Haur Hezkuntza eta Heziketa Bereziko etapak sendotu ditu.

- Etapa bakoitzeko ratioak. Hezkuntza Sailak etapa bakoitzean ordaintzen dituen ratioak oso eskasak dira. Esate baterako, DBHko 1go zikloko ratioaren bidez, ikastorduak finantzatzeko besterik ez da jasotzen. Bestalde, Bezkuntza Bereziko figurak, IKT dinamizatzaileak, IKT mantenu arduraduna, Agenda 30eko liberazioak, Hizkuntz Proiektuak, bizikidetzaren arduradunak, liburutegia, eta abar luze bat finantzatu gabe geratzen dira.

- Ez dozenteen diru-laguntza. Gela kopuruaren bidez jasotzen den diru-laguntza izanik, gastu errealekin ez dator bat.

- Ordezkapenen diru-laguntza. Lege laboral berriek behartzen duten eskubideak, amatasun-aitatasun langileen eskubideak eta Gizarte Segurantzaren hobariak desagertzeak ordezkapen gastuak handitu ditu.

- Ordainketa eskuordetuko sistemaren erabakiak. Irakasleei ordaintzeko sistema honek zenbait antzinatean ordainketa ez ditu onartzen, legalak izan arren.

- Irakasleen soldaten ekiparazioa. Hezkuntza Sailak azken hilabeteetan bolo-bolo darabilen gaia da, batetik, irakasleen soldaten ekiparazioa eta, bestetik, ez du inolako diru-laguntzarik aurreikusten ez dozenteen soldaten ekiparaziorako. Erabaki honen bidez ez dira irakaskuntza baliabide gehiago ematen, soldadak parekatzen dira soilik. Haurtzaro Ikastolako Kontseilu Errektoreak ekiparazioaren eragin ekonomikoa baloratuko du eta eraginaren berri emango du.

Hezkuntza Sailak zer finantzatzen ez duen argi utzita, hauxe da 2023-24 ikasturtean kuota osagarrietatik gastu laboralen defizita estaltzeko erabilitako zenbatekoa: 140.681€.

- **Gastos laborales.** Las ratios que paga el Departamento de Educación y los apartados que no financia son los siguientes:
 - Concierto de aulas y su desarrollo. A través de las decisiones en torno a la matriculación y utilizando los conciertos, el Departamento de Educación ha decidido pasar de 3 líneas a 2 del curso escolar Haurtzaro Ikastola. En consecuencia, este sistema de subvención en función del número de aulas plantea dificultades para financiar nuestros costes fijos. La Ikastola Haurtzaro, sin embargo, con los recursos de que disponemos, ha reforzado las etapas de Educación Infantil y Educación Especial.
 - Ratios por etapa. Las ratios que paga el Departamento de Educación en cada etapa son muy deficientes. Por ejemplo, la ratio del 1er ciclo de la ESO sólo se recoge para financiar las horas lectivas. Por otro lado, quedan sin financiar figuras de educación especial, dinamizadores TIC, responsable de mantenimiento TIC, liberaciones de Agenda 30, Proyectos Lingüísticos, responsables de convivencia, biblioteca, etc.
 - Subvención de los no docentes. Al tratarse de una subvención que se recibe a través del número de aulas, no se corresponde con los gastos reales.
 - Subvención de sustituciones. Los derechos que obligan las nuevas leyes laborales, los derechos de los trabajadores-as por maternidad-paternidad y la desaparición de las bonificaciones de la seguridad social han incrementado los gastos de sustitución.
 - Decisiones del sistema de pago delegado. Este sistema de retribución al profesorado no permite el abono de ciertas antigüedades, aunque sean legales.
 - Equiparación salarial del profesorado. La equiparación salarial del profesorado es un tema que el Departamento de Educación viene manejando en los últimos meses y no contempla ningún tipo de subvención para la equiparación salarial de los y las no docentes. Mediante esta decisión no se dan más recursos docentes, sólo se equiparan los salarios. El Consejo Rector de la Ikastola Haurtzaro valorará el impacto económico de la equiparación e informará del mismo.

Dejando claro lo que no financia el Departamento de Educación, la cantidad destinada a cubrir el déficit de gastos laborales de las cuotas complementarias en el curso 2023-24 es de 140.681€.

2.3.1.2. Altxortegia

2024-08-31: altxortegiko egoera 692.494 eurokoa da. Momentu horretan udako lanen ordainketa guztiak ez zeuden eginak, horiek hurrengo hilabetean egin baitira.

2.3.1.3. Maileguen egoera

Maileguen egoera ikasturtearen itxieran hauxe da: 779.985 euroko zorpetzea. Kopuru honen barruan udako lanen finantzaziorako eskatutako 300.000 euroko mailegua ere sartzen da. 2024ko irailean argitaratutako HEZKOOP diru-laguntzaren ebazpenaren arabera, maileguaren zenbatekoa jasoko dugun diru-laguntzara doituko da. Bestalde, hiruzpalau ikasturtetan zorpetzea oso maila apalean kokatuko da.

2.3.1.4. Autofinantzazioa

Ikasturte honetan Xanistebanetako txosna bideratu da. Ikastola Egunean ere autofinantzazio lanak egin ziren.

2.3.1.5. Udalaren akordioak duen eragin ekonomikoa

Haurtzaro Ikastolak eta Oiertzungo Udalak, irizpide berdinak kontuan hartuz, hitzarmena berritu dute 2022-25 urteetarako:

a) **Ikastolako mantentze lanetarako gastuak.** Bertan, mantentze horniketak, konponketa txikiak, argindarra, erregaia, kanpoko garbiketara zerbitzua, garbiketarako materiala, atezainari ordaintzeko diru-laguntza eta berogailuen mantentze lanetarako kontratua sartzen dira. Urte honetan garbiketara kontratuaren berritzeak izan du eragina.

2024. urteko zenbatekoa: 412.527 €

b) **Ikastolako lan handien diru-laguntza.** Hitzarmenaren atal honetan, ikastolak egiten dituen inbertsio eta mantentze lan handien laguntza zehazten da. Hitzarmen berrian atal hau ere badago.

c) **Urrutiko auzoetarako garraio zerbitzuaren diru-laguntza.** Haurtzaro Ikastolak eta Oiertzungo Udalak herriko Eskola Agenda 21 taldean garraioaren arazoa bere osotasunean aztertuko duen proposamena lantzeko konpromisoa hartu zuen. Ikasturte horretan (2014-15), ikastolako garraio zerbitzua Xorrola herriko autobus zerbitzua erabilia bideratzen da DBHn, zati batean. Ondorioz, akordioaren atal honek ez du zuzeneko diru-laguntzarik.

2.3.1.2. Tesorería

31-8-2024: La situación en tesorería es de 692.494 euros. En ese momento no se habían realizado todos los pagos de los trabajos de verano, ya que éstos se han realizado al mes siguiente.

2.3.1.3. La situación de los préstamos

La situación de los préstamos al cierre del curso es de un endeudamiento de 779.985 euros. Esta cantidad incluye el préstamo de 300.000 euros solicitado para la financiación de las obras de verano. Según la resolución de subvención HEZKOOP publicada en septiembre de 2024, el importe del préstamo se ajustará a la subvención a recibir. Por otro lado, el endeudamiento en tres o cuatro cursos se situará en un nivel muy modesto.

2.3.1.4. Autofinanciación

Este curso se ha encauzado la txosna de Xanistebanes. También se realizaron trabajos de autofinanciación en el Ikastola Eguna.

2.3.1.5. Impacto económico del acuerdo municipal

La Ikastola Haurtzaro y el Ayuntamiento de Oiartzun, teniendo en cuenta los mismos criterios, han renovado el convenio para los años 2022-25:

a) **Gastos de mantenimiento de la Ikastola.** En ella se incluyen suministros de mantenimiento, pequeñas reparaciones, electricidad, combustible, servicio de limpieza exterior, material de limpieza, subvención de pago al portero y contrato de mantenimiento de calefacción. Este año ha influido la renovación del contrato de limpieza.

Importe año 2024: 412.527 €

b) **Subvención de grandes obras de la ikastola.** En este apartado del convenio se detalla la ayuda a las grandes inversiones y mantenimiento que realiza la ikastola. En el nuevo convenio también está presente este apartado.

c) **Subvención del servicio de transporte a barrios remotos.** La ikastola Haurtzaro y el Ayuntamiento de Oiartzun se comprometieron a trabajar en el grupo de Agenda 21 Escolar de la localidad una propuesta que analice la problemática del transporte en su conjunto. Desde ese curso 2014-15, el servicio de transporte de la ikastola se canaliza parcialmente en la ESO a través del servicio de autobús de la localidad de Xorrola. En consecuencia, este apartado no cuenta con subvención directa.

2.3.1.6. Ikastolen Elkarteko Elkartasun Kutxa

Ikastolen artean gure ezaugarririk garrantzitsuenak ELKARTASUNA da. Gurean, oinarrizko bi eginkizunetan oinarritzen da elkartasuna:

- **Langile soberakinak birkokatzeko hitzarmena**, Lan Hitzarmenean idatzita dagoena: soberakinak dituzten ikastoletako langileak beharrak dituzten beste ikastoletan birkokatzeko ahalegina egiten da. Azken urteotan, kasu guztiak bideratu direla aipatu behar da.
- **ELKARTASUN KUTXA**. Elkartasun Kutxaren helburua Euskal Herri osoko proiektu estrategikoei edo egoera berezian dauden ikastolei kapitalerako diru ekarpenak ematea da. Ikastolen Elkarteko talde bat arduratzen da hain garrantzitsua den proiektu nazionalerako baliabideak kudeatzeaz.

Beheko laukian, 2024ko azaroaren 14an Ikastolen Elkarteko Batzar Nagusia landu den proposamena jasotzen da:

ELKARTASUN KUTXARAKO PROPOSAMENA 2025			
		ESKAERA	PROPOSAMENA
Senpere kolegioa	Senpere	400.000€	400.000€
Ikastolen Etxea	Kanbo	46.272€	46.272€
Argia Ikastola	Tutera	120.000€	123.000€
Ibaialde Ikastola	Lodosa	110.000€	110.000€
Argantzun Ikastola	Argantzun	50.000€	50.000€
GUZTIRA		729.272€	736.272€

2.3.1.7. Bideragarritasun plana

Txostenaren hasieran, egindako inbertsioei buruz eta Hezkuntza Sailaren jarreraz jardun gara. Agertoki hauek guztiak kontuan hartuz puntu hauetan oinarritzen da gure bideragarritasun plana:

- Maileguen aurre-amortizazio planarekin jarraitu, etorkizuneko erronkak aurre egiteko beharrezkoa.
- Onarpen dekretuak eta gelen kontzertazioak berebiziko eragina izango du.
- Matrikulazioak eta ikasle kopuruaren garapenak berebiziko garrantzia izango du.
- Gastu orokorren kontrola eta prezioen igoera handia kontuan hartu da.

2.3.1.6. Caja Solidaria de las Ikastolas

Nuestra característica más importante entre las ikastolas es la SOLIDARIDAD. La solidaridad se basa en dos funciones básicas:

- **Convenio de recolocación de excedentes de personal**, redactado en el Convenio Laboral, en el que se procura la recolocación del personal de las ikastolas con excedentes en otras ikastolas con necesidades. Cabe señalar que en los últimos años se han tramitado todos los casos.
- **CAJA DE SOLIDARIDAD**. El objetivo de la Caja de Solidaridad es aportar dinero para capital a proyectos estratégicos o ikastolas en situación especial de toda Euskal Herria. Un equipo de Ikastolen Elkarteia se encarga de gestionar los recursos para el tan importante proyecto nacional. En el siguiente recuadro se recoge la propuesta elaborada el 14 de noviembre de 2024 en la Asamblea General de Ikastolen Elkarteia:

PROPUESTA PARA LA CAJA DE SOLIDARIDAD 2025			
		PETICIÓN	PROPUESTA
Senpere kolegioa	Senpere	400.000€	400.000€
Ikastolen Etxea	Kanbo	46.272€	46.272€
Argia Ikastola	Tutera	120.000€	123.000€
Ibaialde Ikastola	Lodosa	110.000€	110.000€
Argantzun Ikastola	Argantzun	50.000€	50.000€
TOTAL		729.272€	736.272€

2.3.1.7. Plan de Viabilidad

Al inicio del informe se ha hablado de las inversiones realizadas y de la actitud del Departamento de Educación. Teniendo en cuenta todos estos escenarios, nuestro plan de viabilidad se basa en los siguientes puntos:

- Continuar con el plan de preamortización de préstamos, necesario para hacer frente a los retos de futuro.
- El decreto de aprobación y la concertación de las aulas tendrá un impacto fundamental.
- Será de vital importancia la matriculación y el desarrollo del número de alumnos-as.
- Se ha tenido en cuenta el control de los gastos generales y la fuerte subida de los precios.

2.3.2. 2023-24ko Kuota Osagarriak eta Ikastolaren Beka Sistema

2.3.2.1. Kuota Osagarrien Erabilpena

Haurtzaro Ikastolak 2023-24 ikasturtean 359.004 euro jaso ditu familiek ordaindutako Kuota Osagarrien kontzeptuan. Kuota Osagarrien ekarpena lehen puntuan adierazitako defizitak estaltzeko erabili da. Ikastolak defizit hauek guztiak estaltzeko diru-laguntzak jasoko balitu, Kuota Osagarriaren birplanteaketari ekin beharko lioke.

2.3.2.2. Kuoten taula

2004ko Batzar Nagusian irakaskuntza kuota KPI indizearen arabera eguneratzea onartu genuen. Kontseilu Errektoreak KPI indizearen iguera proposatu du

Taula honetan, 2024-25 ikasturteko kuotak agertzen dira:

1. Kuota osagarria (12 hilabetetan)

	1. senidea	2. senidea	3. senidea
HAUR HEZKUNTZA	33,86€	25,39€	22,01€
LEHEN HEZKUNTZA	38,70€	29,03€	25,16€
DBH	43,53€	32,65€	28,29€

2. Jantokiko kuota (eguneko kuota / hileko kuota)

Eguneko kuota	6,44 €
Hileko kuota (5 egun)	113,27€/10 hil.

3. Garraio kuota (12 hilabetetan)

1 eta 2 bidaia	33,41 €
----------------	---------

4. IKTei dagokien kuota (2025eko uztaila eta abuztua)

	Bazkideko
Uztaila	25,00 €
Abuztua	25,00 €

2.3.2. Cuotas Complementarias 2024-25 y Sistema de Becas de la Ikastola

2.3.2.1. Utilización de las Cuotas Complementarias

La Ikastola Hartzaro ha recibido en el curso 2023-24 359.004 euros en concepto de Cuotas Complementarias abonadas por las familias. La aportación de las Cuotas Complementarias se ha destinado a cubrir los déficits señalados en el punto primero. Si la ikastola recibiera subvenciones para cubrir todos estos déficits, debería acometer un replanteamiento de la Cuota Complementaria.

2.3.2.2. Cuadro de cuotas

En la Asamblea General de 2004 se aprobó la actualización de la cuota docente según el índice IPC. El Consejo Rector propone una subida del IPC.

En la siguiente tabla se muestran las cuotas del curso 2024-25:

1. Cuota complementaria (12 meses)

	1. hermano-a	2. hermano-a	3. hermano-a
HAUR HEZKUNTZA (EI)	33,86€	25,39€	22,01€
LEHEN HEZKUNTZA (EP)	38,70€	29,03€	25,16€
DBH (ESO)	43,53€	32,65€	28,29€

2. Cuota del comedor (cuota por día / mensual)

Cuota por día	6,44 €
Cuota mensual (5 días)	113,27€/10 meses

3. Cuota de transporte (12 meses)

1 y 2 viajes	33,41 €
--------------	---------

4. Cuota TIC Informática (julio y agosto del 2023)

	Familia
Julio	25,00 €
Agosto	25,00 €



2.3.2.3. Ikastolaren beka sistema

Haurtzaro Ikastolak, bere sorreratik, ikastolako komunitatearen barruan elkartasun irizpidea izan du proiektua aurrera eraman ahal izateko aldarria. Hasierako urteetako auzolanak, mantentze lanetarako taldeak, garbiketa taldeak, finantzazio taldeak, eta abar... bazkideen artean bideratu izan dira.

Gaur egun elkartasun printzipioak indarrean jarraitzen du, eta horregatik gogorarazi nahi dizuegu 1990. urtetik badugula ikastolan **barneko beka sistema martxan**, Eusko Jaurlaritzak ematen dituenekin bateragarriak diren bekekin osatua.

Beka arautegiak ikasturte berrituan atal hauek hartzen ditu kontuan:

- Kuota ordaintzeko zailtasunak dituzten familiak – kuota finkoaren planteamendua.
- Kuota murrizketa, irakaskuntza kuoten murrizketa.
- Gastu guztien beka.
- Egoera berezian dauden familien kasuak, Udaleko Gizarte Ongizatearekin elkarlana.

Aipatu behar da, kasu guztietan, Hezkuntza Sailaren beken osagarri direla eta familia bakoitzaren errenta mailaren arabera banatzen direla, uneko egoerak ere kontuan hartuta.

Kontseilu Errektoreko Beka Batzordeak, bereziki azken bi ikasturtetan, indartu du barruko beken dotazioa. Beka arautegia kontuan hartuta, ikasturteko barruko beka eta laguntza sistema bideratzen ditu.

Haurtzaro Ikastolako proiektua integratzailea da eta bertan egoera ekonomiko guztiek dute lekua.

2.3.2.3. Sistema de Becas de la Ikastola

La Ikastola Haurtzaro, desde su fundación, ha tenido un criterio de solidaridad dentro de la comunidad de la ikastola como reclamo para poder llevar adelante el proyecto. Los trabajos vecinales de los primeros años, los grupos de mantenimiento, limpieza, financiación, etc. se han canalizado entre los socios-as.

Hoy en día sigue vigente el principio de solidaridad y por eso os recordamos que desde 1990 tenemos en marcha un **sistema interno de becas** en la ikastola, conformado con becas compatibles con las que concede el Gobierno Vasco.

La normativa de becas tiene en cuenta en el curso renovado los siguientes apartados:

- Familias con dificultades para el pago de las cuotas – planteamiento de la cuota fija.
- Reducción de cuota, reducción de cuotas de enseñanza.
- Beca de todos los gastos.
- Casos de familias en situación especial, colaboración con Bienestar Social Municipal.

Hay que señalar que, en todos los casos, son complementarias a las becas del Departamento de Educación y se distribuyen en función del nivel de renta de cada familia, teniendo en cuenta también las situaciones del momento.

La Comisión de Becas del Consejo Rector, especialmente en los dos últimos cursos, ha reforzado la dotación de las becas internas. Atendiendo a la normativa de becas, canaliza el sistema de becas y ayudas dentro del curso.

El proyecto de la Ikastola Haurtzaro es integrador y en él tienen cabida todas las situaciones económicas.

HAURTZARO IKASTOLAKO BALANTZE BATERATUA 2023/2024
AKTIBOA

2023/24	2022/23
---------	---------

IBILGETU MATERIALA.....	8.502.487,79	8.168.455,38
OUIP, EKARTASUN KUTXA EKARPENAK.....	377.102,26	377.108,26
BESTE ERAKUN INBERTSIOAK, E.J.EPE LUZEAN.....	56.565,69	122.821,17
IBILGETUAREN AMORTIZAZIOAK.....	-6.429.217,20	-6.284.091,39
IBILGETUA.....	2.506.918,54	2.404.293,62
ITZULITAKO ERREZIBOAK ZORDUNAK.....	44.589,99	3.389,01
ZORDUNAK EPE MOTZEAN.....	5.000,00	1.959,66
ZORDUNAK.....	49.589,99	5.348,67
DIRUZAINITZA.....	692.494,46	655.256,83
TESORERIA.....	692.494,46	655.256,83
PERIODIFIKAZIO AJUSTEAK.....	-35.785,30	19.948,24
PERIODIFIKAZIO AJUSTEAK.....	-35.785,30	19.948,24

PASIBOA

2023/24	2022/23
---------	---------

KAPITAL SOZIALA.....	10.365,00	10.695,00
ERRESERBAK.....	1.197.210,74	1.124.194,54
AURREKO EKITALDIKO EMITZAK.....	-149.574,60	-74.227,48
GALERAK ETA IRABAZIAK.....	-5.032,32	-9.381,39
KAPITALA ETA ERRESERBAK.....	1.052.968,82	1.051.280,67
HEZK. SAILA ETA UDAL INBERTSIO FONDOA.....	272.895,85	345.872,91
HURRENGO EKIT SARRERAK.....	272.895,85	345.872,91
IBILGETUA BERRITZEKO FONDOA.....	350.000,00	300.000,00
MAILEGUAK - AURREZKI KUTXAK.....	672.200,90	592.631,34
EPE LUZ.HARTZEKODUNAK ETA PROB.....	1.022.200,90	892.631,34
HORNITZAILEAK, DOTAZIOAK.....	199.475,20	123.233,43
HURRENGO URTE TAKO GASTU LABORALA.....	392.219,95	392.886,80
P.F.E.Z., HARTZEKODUNA.....	65.450,05	64.966,16
GIZARTE ASEGURANTZA ORD.GABEA.....	80.790,86	89.652,84
MAILEGUAK EPE MOTZERA.....	107.785,65	108.978,24
KAUDIMENGABEZITARAKO HORNIDURAK.....	19.430,41	15.344,97
EPE MOTZERA GALDAGARRIA.....	865.152,12	795.062,44

AKTIBOA GUZTIRA.....
3.213.217,69
3.084.847,36
PASIBOA GUZTIRA.....
3.213.217,69
3.084.847,36

HAURTZARO IKASTOLAKO GALERA-IRABAZIEN KONTUA 2023/24

	2023/24	2022/23	SARRERAK	
GASTUAK				
EROSKETAK PAP.ELERILIBRILERESKULAN.....	22.218,39	25.466,78		
EROSKETAK TEXTU LIBURUAK.....	94.774,72	98.425,93		
BESTE EROSKETAK (KIRROL,INFORM.MAT).....	56.837,03	68.601,03		
EROSKETAK.....	173.830,14	192.493,74		
GARRAIO GASTUAK.....	47.413,64	60.667,51		
JANTOKI ETA ZAINTZA GASTUAK.....	456.593,15	450.857,29		
ORIENTABIDE ERABLUZIO ZERBITZUAK.....	13.313,23	13.036,71		
AHOLKULARITZA JURIDIKO(A)NOTARIA.....	12.286,06	6.581,04		
KONPONKETA IRAUNKETA LANAK.....	161.391,63	170.408,31		
IK.MANTENUA, GARBIKETA, AROIKETA, E.A.....	260.182,95	290.222,56		
KANPOKO ZERBITZUAK.....	951.160,66	991.773,42		
IRA.KASLEGOAREN ALOKAIURUAK.....	2.629.127,16	2.758.398,15		
EZ IRAKASLEGOAREN ALOKAIURUAK.....	182.221,78	210.269,72		
ORDIZKOAK.....	114.913,21	125.130,90		
BESTE GASTU SOZIALAK.....	31.750,42	30.984,79		
GIZARTE SEGURANTZA.....	948.738,52	919.700,08		
PERSONAL GASTUAK.....	3.906.751,09	4.044.483,64		
GASTU FINANTZIEROAK (HAURTZARO).....	34.039,92	29.675,12		
BESTE GASTU FINANTZARIOAK ZERGAK.....	2.514,07	2.731,98		
GASTU FINANTZARIOAK.....	36.553,99	32.407,10		
BESTE GASTUAK (Idazki, fitxa, Seguruak.....)	12.353,71	12.456,61		
BESTE GASTUAK.....	12.353,71	12.456,61		
IKASTOLEN ELKARTEA-ELKARTASUN KUTXA.....	25.379,10	23.101,34		
OHARTZO BATXILERGO IKASTOLA.....	29.903,66	30.000,00		
IRABITZUEN MATRIK. HARREMANIAK.....	13.960,56	13.592,93		
IRABITZUEN MATRIK. HARREMANIAK.....	8.956,20	2.341,84		
EKINTZA ESTRATESKOLARRAK.....	19.076,56	19.076,56		
HAINBAT GASTU.....	92.308,16	71.039,21		
IKASLEEN IBILADIEN GASTUAK.....	92.347,82	91.656,03		
IKASTOLAREN EGIUNA, BESTE JAIK.....	19.477,98	32.626,88		
IHARDUERA KULTURALAK.....	39.978,56	37.135,02		
BESTE IHARDUERAK.....	151.804,36	161.417,93		
AMORTIZAZIOAK.....	165.125,81	180.324,31		
AMORTIZAZIOAK.....	165.125,81	180.324,31		
IBIL.GETUKO BALIOGALITZE DOTAZIOA.....	50.000,00	100.000,00		
BETETARAKO DOTAZIOA.....	20.000,00	10.000,00		
DOTAZIOAK.....	70.000,00	110.000,00		
GASTUAK GUZTIRA.....	5.559.887,92	5.796.395,96		
SARRERAK				
SALMENTAK TEXTU LIBURUAK.....		132.945,86		
SALMENTAK.....		132.945,86		
SARRERAK IKASLE GARRAIOA.....		7.350,26		
SARRERAK JANTOKIA.....		444.254,54		
SARRERA OSAGARRIAK.....		359.004,08		
KUOTEN SARRERAK.....		810.608,68		
SUBENTZIOA EUSKO JAURLARITZA.....		3.850.683,72		
SUBENTZIOAK UDALA MANTENUA.....		442.527,86		
SUBENTZIOAK BESTE ERAKUNDEAK.....		99.385,73		
SUBENTZIOAK.....		4.392.597,31		
SUBENTZIOA.EJ.FINANTZIAKETA.....		42.977,55		
SUB.E.J. INB.FONDOA.....		6.720,53		
SUBENTZIO FINANTZARIOAK.....		49.698,08		
SARRERAK IKASLEEN IBILADIAK.....		93.055,76		
IKASTOLAREN EGIUNA, BESTE JAIK.....		12.624,00		
IHARDUERA KULTURALAK.....		49.578,48		
SARRERA FINANTZARIOAK.....		0,00		
A PARTEKO SARRERAK.....		13.747,23		
BESTE HAINBAT SARRERAK.....		169.005,47		
EKITALDIKO GALERAK.....		5.032,32		
EKITALDIKO GALERAK.....		5.032,32		
GASTUAK GUZTIRA.....			5.559.887,92	5.796.395,96



2024/25 IKASTURTEKO AURREKONTUA

GASTUAK

AURREKONTUA
24-25

EROSKETAK PAPELERILIBRERIEKULAN.....	33.800,00	
EROSKETAK TEXTU LIBURUAK.....	100.000,00	
BESTE EROSKETAK (KIROL, INFORM, MAT).....	73.900,00	
EROSKETAK.....	207.700,00	
GARRAIO GASTUAK.....	48.616,00	
JANTOKI GASTUAK / ZAINTZA GASTUAK.....	4.118.830,00	
ORIENTABIDE EBALUAZIO ZERBITZUAK.....	12.600,00	
AHOLKULARITZA JURIDIKOA, NOTARIA.....	6.500,00	
KONPONKETA, IRAUNKETA, LANAK.....	1.44.000,00	
IK, MANTENUA, GARBIKETA, ARGIKETA, E.A.....	282.452,80	
KANPOKO ZERBITZUAK.....	912.998,80	
IRAKASLEGOAREN ALOKAIURAK.....	2.586.369,62	
EZ IRAKASLEGOAREN ALOKAIURAK.....	189.280,00	
ORDEZKOAK / ZAINTZA.....	1.25.000,00	
BESTE GASTU SOZIALAK.....	32.900,00	
GIZARTE SEGURANTZA.....	990.600,00	
PERTSONAL GASTUAK.....	3.924.149,62	
GASTU FINANTZIEROAK (HAURTZARO).....	36.451,45	
BESTE GASTU FINANTZARIOAK, ZERGAK.....	3.000,00	
GASTU FINANTZARIOAK.....	39.451,45	
BESTE GASTUAK: Idazk., fitxa, Seguroak.....	16.586,00	
BESTE GASTUAK.....	16.586,00	
IKASTOLEN ELKARTEA-KUOTA.....	10.000,00	
IKASTOLEN ARTEKO ELKAR, KUTXA.....	16.000,00	
OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA.....	40.000,00	
PUBLIZITATE, MATRIK. HARREMANAK.....	14.900,00	
EKINTZA ESTRAESKOLARRAK.....	9.000,00	
BEKA KOMISIOA, HAINBAT GASTU.....	3.000,00	
HAINBAT GASTU.....	92.900,00	
IKASLEEN IBILDIAZEN GASTUAK.....	94.000,00	
IKASITOLAREN EGUINA, BESTE JAIK.....	29.300,00	
IHARDUERA KULTURARAK.....	26.100,00	
BESTE IHARDUERAK.....	149.400,00	
AMORTIZAZIOAK.....	1.75.000,00	
AMORTIZAZIOAK.....	1.75.000,00	
INBERTSIO DOTAZIOA.....	0,00	
GASTUAK GUZTIRA.....	5.518.185,87	

SARRERAK

AURREKONTUA
24-25



Haurtzaro Ikastola

bizitzarako hezkuntza

BATZAR NAGUSIA

ASAMBLEA GENERAL

2.4. Pertsona ereduak

23-24 ikasturtean martxan jarritako talde pedagogikoak urratsak egin ditu *oinarrizko hezkuntzaren amaieran zer nolako ikasleak nahi ditugun* galderaren inguruko hausnarketan. Ez da baina, gauetik egunera egin daitekeen gogoeta, etxe barruan nahiz Ikastolen Elkartean adostasun handia behar duen gaia da. Izan ere, adostuko dugun ereduak gure jardun osoa antolatuko du, ikasgelako eta kanpoko curriculumak, baita ikasirakas prozesuaren metodologia eta hain garrantzitsua den ebaluazioa ere.

Eskolatzearen amaieran Haurtzaro Ikastolak lortu nahi lituzkeen ikasleei dagokienez, ez gara esaten ari molde bereko pertsonak nahi ditugunik, ez gara aniztasuna ukatzen ari. Lehenengoz, geure buruari galdetu diogu ea garatzen lagundu nahi dugun pertsonarentzat zer-nolako bereizgarriak edo ezaugarriak nahiko genituzkeen. Halaber, galdera horri erantzuten hasi aurretik, beharrezkoa iruditu zaigu pertsona hori nolako testuinguruan biziko den irudikatzea eta, irudikatzearekin batera, aurreikustea testuinguru horretan aurrera egiteko eta eraldatzeko garatu beharko lituzkeen ezagutzak, trebetasunak edota konpetentziak zein lirartekeen.

Alegia, herri zein zibilizazio gisa egun ditugun eta etorkizunean izango ditugun erronkei aurre egiteko pertsonak zein ezaugarri behar dituzten definitzen ari gara, gizartearen kideak izango diren pertsonenak.

Bestela esanda, bizi dugun, aurreikusten dugun eta eraldatu nahi dugun errealitate horretako pertsonak zer *tasun* izatea nahi dugun adierazten ari gara, baita bereizgarri horietako bakoitza zehazten duten ezaugarri multzoak definitzen ere.

Baina ikastola bakoitzak bere definizioa garatuko badu ere, iparra Ikastolen Elkarteak 2023an argitaratutako Ikastolen Hezkuntza Marko Orokorrak jartzen du, berau baita Haurtzaro Ikastolarentzat erreferentzia, orientaziorako eta kohesiorako elementua. Gauzak horrela, Ikastolen Elkartetik bultzatzen den pertsona-ereduak bost bereizgarri ditu: barne-sentotasuna duen pertsona, euskalduna, eraldatzailea, erabakitzaile-ekintzailea eta kooperatiboa.

2.4. Modelo de persona

El equipo pedagógico puesto en marcha en el curso 23-24 ha dado pasos en la reflexión sobre *qué tipo de alumnado queremos al final de la educación básica*. No es una reflexión que se pueda hacer de la noche al día, es un tema que necesita mucho consenso tanto dentro de casa como en Ikastolen Elkartea. Porque el modelo que vamos a consensuar organizará toda nuestra actividad, el currículo de aula y externo, la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación tan importante.

En cuanto a los alumnos-as que la Ikastola Haurtzaro quisiera conseguir al final de la escolarización, no estamos diciendo que queramos personas del mismo molde, no estamos negando la diversidad. En primer lugar, nos preguntamos qué características o rasgos deseáramos para la persona que queremos contribuir a desarrollar. También, antes de empezar a responder a esta pregunta, hemos creído necesario imaginar el contexto en el que va a vivir esa persona y, al mismo tiempo, prever cuáles serían los conocimientos, habilidades y/o competencias que debería desarrollar para avanzar y transformarse en ese contexto.

Es decir, estamos definiendo cuáles son las características de las personas que van a ser miembros de la sociedad, para hacer frente a los retos actuales y futuros como pueblo y como civilización.

En otras palabras, estamos expresando las cualidades que queremos que tengan las personas de esa realidad que vivimos, que prevemos y que queremos transformar, y definiendo los conjuntos de características que definen cada uno de estos rasgos.

Pero, aunque cada ikastola desarrollará su propia definición, el norte lo pone el Marco General de Educación de las Ikastolas publicado en 2023 por Ikastolen Elkartea, que es el elemento de referencia, orientación y cohesión para la Ikastola Haurtzaro. Así las cosas, el modelo de persona que se impulsa desde Ikastolen Elkartea tiene cinco señas de identidad: persona con solidez interna, euskaldun, transformadora, decisorio-emprendedora y cooperativa.

Aunque hemos hecho nuestros estos cinco rasgos, la clave está en la definición de cada uno de ellos. Para ello, estamos desgranando y comprendiendo de la misma manera la naturaleza, la concepción, el núcleo, los objetivos y la misión de cada rasgo.



Bost bereizgarriok gure egin ditugun arren, ezaugarri horietako bakoitzaren definizioa adostean dago gakoa. Horretarako, bereizgarri bakoitza xehatzen ari gara, aletzen, ezaugarri bakoitzaren izatea, ikuskera, muina, helburuak eta egitekoa berdin ulertzen.

Eraldaketarako prozesuaren lehen geltokian gaude, bereizgarrien eta haien ezaugarrien definizioan. Bidaia horretan, geure buruari ezinbestean galdetu beharko diogu zein diren gure eguneroko hezkuntza praktikaren helburua eta zentzua; zertarako egiten dugun egiten duguna, eta zer egin beharko genukeen lortu nahi duguna lortzeko. Definitzen ari garen pertsona eredu horrek, halaber, erronkari aurre egiteko moduko profesional kualifikatuak eskatzen ditu, testuinguru berriari aurre egiteko moduko adituak, bere lan eremuari dagozkion egoeretan pentsamendu analitikoa eta sistemikoa aplikatzeko gaitasuna dutenak.

Hurrengo geltokia, berriz, ezaugarri bakoitza lantzeko eta ebaluatzeko baliagarriak izango zaizkigun inpaktuak zehaztea izango da. Inpaktu horiek hezitzaileari lagungarri izango zaizkio ikasi-esperientziak eta esku-harteak pentsatu eta antolatu ahal izateko.

Helburu horri begira jartzeak hezkuntza eredu definitzen lagunduko digu, gure identitatearekin bat datozen eta, aldi berean, gaur eta biharko erronkei erantzuteko gaitasuna izango duten pertsonak garatzen lagunduko digu. Gainera, pertsonaren garapenean zentraturiko proposamena izango da gure hezkuntza eredu, pertsonaren “garapenarekin” ulertuta pertsona bere dimentsio guztietan (soziala, kognitiboa, motorra, emozionala, existentziala...) garatzen laguntzea dela. Beraz, askotariko eremuetako ezagutzak eraikitzen laguntzetik harago, egiten ikastetik harago, izaten ikasteko hezkuntza proposamena jarri nahi dugu mahai gainean.

Estamos en la primera estación del proceso de transformación, en la definición de los distintivos y sus características. Un viaje en el que necesariamente tendremos que preguntarnos cuáles son el objetivo y el sentido de nuestra práctica educativa diaria; para qué hacemos lo que hacemos, y qué deberíamos hacer para conseguir lo que perseguimos. Este modelo de persona que estamos definiendo requiere también profesionales cualificados para afrontar el reto, expertos capaces de afrontar el nuevo contexto, capaces de aplicar el pensamiento analítico y sistémico en situaciones propias de su ámbito de trabajo.

La siguiente parada será determinar los impactos que nos servirán para trabajar y evaluar cada una de las características. Estos impactos ayudarán al educador-a a pensar y organizar experiencias de aprendizaje e intervenciones.

Centrarnos en este objetivo nos ayudará a definir el modelo educativo, a desarrollar personas acordes con nuestra identidad y, al mismo tiempo, capaces de responder a los retos de hoy y del mañana. Además, nuestra propuesta centrada en el desarrollo de la persona será nuestro modelo educativo, entendido el "desarrollo" de la persona como contribuir al desarrollo de la persona en todas sus dimensiones (social, cognitivo, motor, emocional, existencial...). Por tanto, queremos poner sobre la mesa una propuesta educativa para aprender a ser, más allá de ayudar a construir conocimientos en ámbitos muy diversos, más allá de aprender a hacer.

2.5. Errealitate bihurtu den jolas eremua

Eraldaketak jolasteko modu berriak ekarri ditu. Esperimentaziorako, imitaziorako, interakziorako, bizitzeko, egoteko eta aritzeko molde berriak. Argi dago gelan egiten diren balioen lanketa eta euskararen lanketa sustatu behar direla espaziorik espazio, barrualdean nahiz kanpoaldean, osotasunak hezkuntza proiektua elikatzen duelako. Prozesu parte-hartzailea eta egindako inbertsio ekonomikoa handiak izan dira, horregatik, zaila egiten zaigu inork egindako ahalegina hain arin zapuztu nahi izatea. Halaber, ez dezagun soilik mehatxuen irakurketarik egin (txikizioak, zikinkeria, istripuak), aritu gaitezen nagusiki eskaintzen dituen aukerez eta eremuaren balio pedagogikoaz didaktika egin dezagun.

Egindako lanek asfaltoa eta hormigoia aldatzea ekarri dute nagusiki, ikastola-zuhaitz, -lorategi edo etorriko diren -baratzeekin. Argi dago ikastetxeko patioak birnaturalizatzeak eragina duela haurren osasun mentalean eta fisikoan. Helburu hori izanik, “basa-patioa”, “eko-patioa”, hots, patio jasangarria egitea zen helburuen artean genuenetako bat. Espazioak ohitura osasungarriekin lotura egitea dakar, eta, hein handi batean, 2030 Agendaren hainbat helburu praktikatzeko aitzakia da: 0 zabor, 0 plastiko.

Alde batetik, eskolako **jolastokiak «berdeago»** egiteak aukera emango digu jolaslekuak udaberri-udan hartzen zuen temperatura hobetzeko. Azken urteetako bero boladek erakutsi dute babesleku termikoak sortu behar direla graduak jaisten laguntzeko eta herritarrei arnasa emateko. Umeek ikastolan ordu asko ematen dituzte egunean, eta funtsezkoa da ikastetxean bertan berdeguneetara sartu ahal izatea. Beraz, klima-aldaketaren erronkari aurre egitea bilatu nahi izan dugu jolas eremuaren eraldaketarekin ere.

Era berean, eraldaketa horrek beste maila batzuetan ere funtzionatuko duela espero dugu, ikasleen osasun mentalean eta fisikoan eragin positiboa baitu. Espazio berriak jarduera fisikoa sustatzeaz gain, naturarekin harremantzeko modu berriak eskaintzen ditu. Beraz, patioa birnaturalizatzea, ikastolako patioa lorategi bihurtu nahi izan dugu, besteak beste, parke. Ehundura aukera anitzak eskuratu ditugu **esperimentatzeko**; aterpeak eta babeslekuak jarri dira itzaletan **egoteko eta aritzeko**, **hitz egiteko**, harremantzeko, jolasteko, amets egiteko; ibilbide aukera desberdinak marraztu dira aukera berriak probatzeko, **imitatzeko, harremantzeko...** leku aberatsetan aberatsa den espazio batean.

2.5. El espacio de juego que se ha hecho realidad

La transformación ha traído nuevas formas de jugar. Nuevas formas de experimentación, imitación, interacción, vivir, estar y actuar. Está claro que hay que fomentar el trabajo de los valores que se hacen en el aula y el cultivo del euskera en espacios, tanto interiores como exteriores, porque el conjunto alimenta el proyecto educativo. El proceso participativo y la inversión económica realizada han sido cuantiosos, por eso nos resulta difícil que nadie quiera frustrar tan rápidamente el esfuerzo realizado. Así mismo, no nos limitemos a la lectura de amenazas (destrozos, suciedad, accidentes), tratemos principalmente de las posibilidades que ofrece y didacticemos el valor pedagógico del ámbito.

Los trabajos realizados han supuesto principalmente el cambio de asfalto y hormigón por árboles, jardines o huertos que vendrán. Es evidente que la renaturalización de los patios del colegio influye en la salud mental y física de los niños-as. Con este objetivo, uno de los objetivos era hacer un "patio salvaje", un "eco-patio", es decir, un patio sostenible. El espacio supone una conexión con hábitos saludables y, en gran medida, es una excusa para practicar varios objetivos de la Agenda 2030: 0 basuras, 0 plásticos.

Por un lado, hacer los **patios escolares "más verdes"** nos permitirá mejorar la temperatura que tomaba el patio en primavera-verano. Las olas de calor de los últimos años han demostrado la necesidad de crear refugios térmicos para ayudar a bajar grados y dar aliento a la población. Los niños-as pasan muchas horas al día en la ikastola y es fundamental poder acceder a las zonas verdes en el propio centro. Por lo tanto, hemos buscado hacer frente al reto del cambio climático también con la transformación de la zona de juego.

Asimismo, esperamos que esta transformación también funcione en otros niveles, ya que repercute positivamente en la salud mental y física de los alumnos-as. El nuevo espacio, además de fomentar la actividad física, ofrece nuevas formas de relación con la naturaleza. Así que renaturalizar el patio, hemos querido convertir el patio de la ikastola en un jardín, entre otros, en un parque. Hemos adquirido múltiples posibilidades de textura para **experimentar**; se han instalado refugios y refugios para **permanecer y actuar** en las sombras, **hablar**, relacionarse, jugar, soñar; se han dibujado diferentes posibilidades de recorrido para probar nuevas posibilidades, **imitar, relacionar...** en un espacio rico en lugares ricos.



Patioa naturalizatzeko ingurumen-irizpideak kontuan hartzea dakar, baita ikasleen kompetentzia zientifikoa lantzea ere. Izan ere, landareria, gune bioanitzak eta uraren zikloak lantzeko balio du. Hezkuntza-komunitate osoak parte hartuz sortutako diseinuak, berdeguneak, materia erabilera anitzak, uraren erabilera eta aprobetxamendua eta osasunarekin lotutako ohitura osasuntsuak praktikatzeko aukera paregabeak eskaintzen dizkigu.

Gainera, hesirik gabeko patioaren kontzeptua lantzea indargunea delakoan gaude, herri onurako ikastola baita gurea, herritik sortua eta herritarrentzat. Beraz, Oartzungo herriarentzat arnagune berde berria da, asfalterik eta hormigoirik gabeko eremu irekia.

Haurtzaro Ikastolako patioaren eraldaketak halaber, bestelako erronkarik ere izan du: genero-estereotipoak gainditzea eta ikasle guztiek, sexu bereizketarik egin gabe, edozein premia dutela ere, eskubide berdintasunean hezteko aukera izatea, espazio inklusiboagoak sortuz. Arestian aipatu moduan, jolastokiak beste pieza bat gehiago dira gure hezkuntza proiektuaren garapenerako.

Gauzak horrela, **berdintasunerako jolastokia da gurea**. Hori lortzeko, sexu askotariko umeen arteko elkarrekintza-mota aldatu behar da, joko arautua maite ez dutenek haien gustukoak diren jarduerak egiteko aukerak bultzatuz. Espazioaren erabilera baldintzatzen duten hierarkiak apurtu behar dira eta guztiek erabili ahal izateko nortasunaz jantzi. Kirol estandarrek nagusitasuna eta lehia bultzatzen dute, eta horrek, hainbatetan, indarra tarteko, bazterkeria dakar. Espazioen dibertsifikazioak guztientzako eskaintza bermatzea ekarriko duelakoan gaude, erabiltzaileak anitzak baitira. Baina hau noski ez da espazioaren aldaketarekin automatizatzen den prozesua, helduok aktiboki parte hartzearen eta heziketaren ondorioa da.

Diseinua aldatzeak, genero ikuspegitik neutraltasunerako aukera eskainiko du, baita interesen arabera antolaketari buruzko araudiak ezartzeko eta kooperazioan jarduteko, lankidetzan eta ez lehiakortasunean. Mundu guztiak irabazi du, baita kirol estandarretan/arautuetan jokatzeko dutenek ere, eremu naturalak jarduera-aukera handiagoa eta erreagoa dakarkielako, gizartearen aniztasuna bera ulertzen lagunduz.

Elkartzeko modu berriak eskaini ditu eraldaketak; izan ere, orain arte adinaren arabera araututako espazio antolatua izateko, adinkide ez diren kideen arteko jolasteko era berriak sustatzeko ahaleginean jarri gara, botere nagusitasun harremanak lantzeko abagunea izanik.

Naturalizar el patio implica tener en cuenta criterios ambientales y trabajar la competencia científica del alumnado. De hecho, sirve para cultivar la vegetación, las zonas biomúltiples y los ciclos del agua. El diseño, creado con la participación de toda la comunidad educativa, nos ofrece oportunidades únicas para practicar los espacios verdes, los múltiples usos de materia, el uso y aprovechamiento del agua y los hábitos saludables relacionados con la salud.

Además, creemos que trabajar el concepto de patio sin barreras es un punto fuerte, ya que la nuestra es una ikastola de utilidad pública, surgida del pueblo y para la ciudadanía. Se trata, por tanto, de un nuevo respiradero verde para el pueblo de Oiartzun, una zona abierta sin asfalto ni hormigón.

La transformación del patio de la Ikastola Haurtzaro también ha tenido otros retos: superar los estereotipos de género y que todo el alumnado, sin distinción de sexo, se pueda educar en igualdad de derechos, creando espacios más inclusivos. Como se ha mencionado anteriormente, los patios son una pieza más para el desarrollo de nuestro proyecto educativo.

Así las cosas, **el nuestro es un patio para la Igualdad**. Para lograrlo hay que cambiar el tipo de interacción entre niños y niñas de diferentes sexos, favoreciendo que los amantes del juego reglado puedan realizar actividades que les gusten. Hay que romper las jerarquías que condicionan el uso del espacio y vestirse de personalidad para que todos-as puedan utilizarlo. Los estándares deportivos favorecen la hegemonía y la competencia, lo que, en varias ocasiones, por fuerza, supone una marginación. Confiamos en que la diversificación de espacios garantice una oferta para todos-as, ya que los usuarios-as son múltiples. Pero este no es un proceso que se automatice con el cambio de espacio, es el resultado de la participación activa y la educación de los adultos.

El cambio de diseño permitirá la neutralidad desde la perspectiva de género, la implantación de normativas de ordenación por intereses y la cooperación, en cooperación y no en competitividad. Todo el mundo ha ganado, incluso los y las que juegan a deportes estándar/reglados, porque el espacio natural les aporta una mayor y más real posibilidad de actividad, ayudándoles a entender la propia diversidad de la sociedad.

La transformación ha proporcionado nuevas formas de asociación, ya que hasta ahora, desde un espacio organizado y regulado por edades, nos hemos puesto en el empeño de promover nuevas formas de juego



Azkenik, eremuaren zaintzak beste ikaskizun bat dakargu: nitasunetik kolektiboan pentsatzera salto egitea, erantzukizunez eta arduraz jokatzeari norberarentzat, baina baita guztionatik ere.

2.6. Udalarekin harremanak

Haurtzaro Ikastola herritik sortu zen eta, kooperatiba izaerari esker, herriarena izaten jarraitzen du. Gurasoek, langileek eta ikasleek osatzen dugun komunitateak etorkizuneko oiartzuarrak hezten lan egiten dugu. Hezkuntza bizitzaren parte da, jaiotzen garenetik hiltzen garen arteko prozesua izanik, pertsona oro da hezigarri eta hezitzaile aldi berean. Ikastolan gure ikasleak herritar autonomo eta burujabe gisa hezi daitezten lan egiten dugu eta, horretarako, ezinbestekoa da Oiartzungo herriarekin duten harremana sustraitzea. Oiartzun ezagutuz eta bertako bizitzan parte hartuz, herriak gure ikasleak hezten ditu eta gure ikasleek herria egiten dute. Horregatik, aurren ere, herriari erreferentzia egitean ezinbestekoa zaigu Oiartzungo Udalak Haurtzaro Ikastolari eskaintzen dion laguntza eskertzea.

2023-24 ikasturtean zehar, Batzar Nagusian aurkeztutako lan ildoak garatu genituen Udalarekin elkarlanean.

Oiartzungo Udal Ikastola Partzuergoaren kudeaketa

Udal Ikastola Partzuergoaren organo erabakitzailea Zuzendaritza Batzordea dela, bertako partaideak izan ziren:

- Udaleko ordezkariak: Joana Mendiburu eta Garazi Urdampilleta.
- Haurtzaro Ikastolako ordezkariak: Kristina Boan zuzendaria eta Iñaki Arbelaitz Kontseilu Errektoreko ordezkaria.
- Partzuergoko zuzendaria: Iraia Etxebeste.
- Haurtzaro Ikastolako administraria: Agustin Vital.

Batzordea hilabetean behin bildu izan da udaletxean. Bertan ohiko funtzionamenduko gaiak aztertu eta erabaki izan dira, eta kontuan hartu ordezkari bakoitzak egindako proposamenak. Ikastolaren aldetik, Plan Estrategikoan jasotako helburuak proposatu eta eztabaidatzen dira.

Herriko lan taldeetan parte-hartzea

Udalarekin elkarlanean, ikastolak hainbat udal lantaldetan parte hartu ohi du:

entre los alumnos-as de distinta edad, pudiendo trabajar las relaciones de dominio de poder.

Por último, el cuidado de la zona supone otro aprendizaje: saltar de la naturaleza a pensar en lo colectivo, actuar con responsabilidad para uno-a mismo-a, pero también para todos-as.

2.6. Relaciones con el Ayuntamiento

Haurtzaro Ikastola surgió del pueblo y, gracias a su carácter cooperativo, sigue siendo del pueblo. La ikastola, formada por las madres y padres, el profesorado y el alumnado, constituye un proyecto educativo integral, que trabaja educando a los y las oiartzuarras del futuro. La educación forma parte de la vida, siendo un proceso desde que nacemos hasta que morimos, toda persona es a la vez educable y educadora. En la ikastola trabajamos para que nuestros-as alumnos-as se formen como ciudadanos-as autónomos-as y soberanos-as y, para ello, es imprescindible enraizar su relación con el pueblo de Oiartzun. Conociendo Oiartzun y participando en su vida, el pueblo educa a nuestros-as alumnos-as y nuestros-as alumnos-as hacen pueblo. Por eso, un año más, al referirnos al pueblo, nos resulta imprescindible agradecer la colaboración que el Ayuntamiento de Oiartzun ofrece a la ikastola Haurtzaro.

En el curso 2023-24 las líneas de trabajo expresadas en la Asamblea General las desarrollamos en colaboración con el Ayuntamiento.

Gestión de Udal Ikastola Partzuergoa de Oiartzun

La Comisión Directiva es el órgano de decisión de Udal Ikastola Partzuergoa, siendo sus miembros:

- En representación del Ayuntamiento: la alcaldesa Joana Mendiburu y la teniente de alcalde Garazi Urdampilleta.
- En representación de Haurtzaro Ikastola: la directora Kristina Boan e Iñaki Arbelaitz representante del Consejo Rector.
- La directora de Udal Ikastola Partzuergoa: Iraia Etxebeste.
- El administrador de Haurtzaro Ikastola: Agustin Vital.

La comisión se reúne una vez al mes en el ayuntamiento. En esta comisión se analizan y deciden los temas del funcionamiento habitual, así como las diferentes propuestas presentadas por cada representante. Los objetivos recogidos en el Plan Estratégico de la ikastola se proponen y debaten en el seno de la comisión.

Udal Kirol Kontseilua, Euskara Batzarra (Burujabetzak), Agenda 2030, Adin Txikikoen Mahaia, Xanistebanetako Jai Batzordea eta baita Udalgure partehartzea beharrezkoa ikusi duen beste hainbat forotan ere.

2024-2025 ikasturtean udalarekin lanerako eremuak partekatzen jarraituko dugu. Horien adibide ditugu Oinherri eta Artaziak-ekin batera haurren parte-hartzea sustatzeko kanalaren inguruan egiten ari garen proiektua eta UEMArekin elkarlanean martxan jarri den euskara eta kulturartekotasuna egitasmoa.

3. HEZKUNTZA ARLOA

Haurtzaro Ikastolan berrikuntza pedagogikoekin jarraitzen dugu aurtengo ikasturtean ere. Ikastolak jaiotzetik aurrerakoiak izan gara, pedagogikoki inkorformistak eta egiten duguna etengabe aztertu, hobetu, moldatu eta egokitzeko grina izan dugu. Gogotsu eta sendo heltzen diegu datozen proposamenei, eta hezkuntza inoiz amaitzen ez den bidea denez, dagoeneko etortzeke dauden horietarako ere prestatzen ari gara.

Berrikuntza sakon horiek guztiak EHIk azken urteetan, pedagogia eremuan, **Hezkuntza Marko Orokorren** definizioan egiten ari den lanaren fruitua dira. Oraintxe, 28. Jardunaldi Pedagogikoetan, aurkeztu da Hezkuntza Marko berria.

Azken urteotako ahalegina Euskal Curriculumaren garapenean aurrerapausoak ematea izan da eta printzipio pedagogiko nagusia **KONPETENTZIAN OINARRITUTAKO HEZKUNTZA-eredua**. Hori da IKASTOLA EREDUari, 0-18 urte bitarteko gure eskaintzari, etapaz etapa, lotura eta koherentzia ematen diona.

Konpetentzietan oinarritutako hezkuntza proposamenak hainbat alderdi ditu bere baitan:

Participación en los grupos de trabajo de la localidad

En colaboración con el Ayuntamiento, la ikastola participa habitualmente en diferentes grupos de trabajo municipales:

El Consejo Municipal de Deportes, la Asamblea de Euskera (Soberanías), la Agenda 2030, la Mesa de Menores, la Comisión de Fiestas de Xanistebanes y otros foros en los que el Ayuntamiento ha considerado necesaria nuestra participación.

En el curso 2024-2025 seguiremos compartiendo espacios de trabajo con el Ayuntamiento. Un ejemplo de ello es el proyecto que junto con Oinherri y Artaziak estamos llevando a cabo en torno al canal de participación infantil y el proyecto de interculturalidad y euskera puesto en marcha en colaboración con UEMA.

3. TEMAS EDUCATIVOS

En Haurtzaro Ikastola seguimos con las novedades pedagógicas este curso. Las ikastolas hemos sido progresistas desde su nacimiento, pedagógicamente incormformistas y con un afán constante de estudio, mejora, adaptación y adaptación de lo que hacemos. Abordamos con entusiasmo y contundencia las propuestas que se avecinan, y como la educación es un camino que nunca termina, estamos preparándonos también para lo que está por venir.

Todas estas profundas innovaciones son fruto del trabajo que EHI viene realizando en los últimos años, en el ámbito pedagógico, en la definición del **Marco General de Educación**. Ahora mismo, 28. En las Jornadas Pedagógicas se ha presentado el nuevo Marco de Educación.

El esfuerzo de los últimos años ha consistido en avanzar en el desarrollo del Currículo Vasco y el principal principio pedagógico ha sido el **MODELO DE EDUCACIÓN EN COMPETENCIAS**. Esto es lo que da a NUESTRO MODELO DE IKASTOLA, a nuestra oferta de 0-18 años, etapa por etapa, conexión y coherencia.

La propuesta de educación en competencias abarca varios aspectos:



- Esku-hartzerako proposamen didaktikoa
- Ikasmateriala eskaintzea
- Prestakuntza
- Aholkularitza
- Ebaluazioa

Baina hezkuntza-eredu horretan sakontzen jarraitu nahi dugu eta horretarako, pertsona ereduaren definizioan eta lanketan murgildu beharra daukagu. Izan ere, une honetako testuinguruak eta gizarteak ziurgabetasuna eta erronka berriei ere erantzutea eskatzen digu. Eta hala sortzen zaizkigu lehen galderak: Nolako ikasleak nahi ditugu? Zer ezaugarri nahi dugu gure ikasleek garatzea? Nola eragin nahi dugu haien izatean eta izaeran? Nolako esperientziak bizi ditzaten nahi dugu? Nolako atxikimendua duten pertsonak hezten lagundu nahi dugu? Funtsean, gure geletako ikasleek bizituko duten ingurunea ezagutzera, interpretatzera, baloratzera eta eraldatzera gonbidatu beharko ditugu; zer-nolako pertsonak hezitu nahi dugun pentsatzea ezinbesteko lana izango da oraingo honetan.

Marko pedagogiko orokor horretan, ezin ahantzi ahal izango dugu sorreratik gurea den IKASTOLA-EREDUA, NOR garen eta ZER garen definitzen baita bertan.

Hezkuntza Marko Orokor honek ZER-NOR garen, ZER LORTU NAHI DUGUn eta NOLA LORTU NAHI DUGUn barnebiltzen ditu.

- La propuesta didáctica de intervención
- La oferta de material educativo
- La formación
- La asesoría
- Evaluación

Pero queremos seguir profundizando en este modelo educativo y para ello tenemos que centrarnos en la definición y elaboración del modelo de persona. Y es que el contexto y la sociedad del momento nos exige incertidumbre y responder también a los nuevos retos. Y así surgen las primeras preguntas: ¿Qué clase de alumnos-as queremos? ¿Qué características queremos que desarrollen nuestros-as alumnos-as? ¿Cómo queremos influir en su ser y en su carácter? ¿Qué tipo de experiencias queremos que vivan? ¿Con qué tipo de adhesión queremos ayudar a educar a las personas? Básicamente, habrá que invitar al alumnado de nuestras aulas a conocer, interpretar, valorar y transformar el entorno en el que van a vivir; pensar qué tipo de personas queremos educar será una tarea imprescindible en esta ocasión.

En este marco pedagógico general, no podemos olvidar cuál es nuestro modelo de IKASTOLA desde su creación. En ella se define QUIÉNES y QUÉ SOMOS.

Este Marco General de Educación engloba a QUIÉNES SOMOS, QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR Y CÓMO QUEREMOS CONSEGUIRLO.

3.1. 0-18 eskaintza: datuak eta egitasmoa

Haurtzaro Ikastolaren eskaintza pedagogikoak 0-18 adinei erantzuten die.

0-3 urtekoak URMENDI Udal Ikastola Partzuergoan hasten dira. Partzuergo izaera du proiektu honek, eta Udalarekin batera sortua du Haurtzaro Ikastolak: bakoitzak %50eko partaidetzarekin. 3-16 eskaintza da HAURTZARO IKASTOLARI dagokiona. 16-18 OIARTZO BATXILERGO IKASTOLAN egiten da eta Orereta Ikastolarekin batera eskaintzen dugu.

Gure proiektuak eta adin horietako eskaintzari buruzko datuak taula honetan laburbiltzen dira:

	Adina	Ikasleak	Taldeak	Irakasl.	Zerb. Lan.
Urmendi	0-3	118	15	20	3
Haurtzaro Ikastola	3-6	152	8	9	Jangela: 2 Mantenua: 2 Idazkaritza.-administrazioa: 4 Garraioa: 1 Eskolaz Kanpoko Hezitzaileak: 37
	6-12	365	18	25	
	12-16	286	12	21	
Oiartzo	16-18	192	6	18	-

3.1.1. Egitasmo pedagogikoa

3.1.1.1. Haur Hezkuntza etapa: 0-6 urte

Haurtzaro Ikastolan Haur Hezkuntza etapa bakar bezala ulertzen badugu ere, 0-6 etapa alegia, 0-3 zikloa Udalarekin partekatzen dugun proiektua denez, Urmendiko adin tarteari HHren 1go ziklo izaera emateko urratsak egiten ari gara. Etapa izaera eremu pedagogikoan heziketaren ikuspegi bateratuak ematen du, hezitzaileak haurra ikusteko moduak. Eta lanketa hori egiten ari gara.

Hori horrela izanik, etapako ziklo bakoitzak ezaugarri propioak ditu.

3.1. Oferta 0-18: datos y proyecto

La oferta pedagógica de Haurtzaro Ikastola se dirige al alumnado con edades comprendidas entre los 0 y los 18 años.

La oferta 0-3 se ubica en URMENDI Udal Ikastola Partzuergoa. Se trata de un proyecto con carácter de consorcio, que ha sido creado por Haurtzaro Ikastola en colaboración con el Ayuntamiento, cada uno con una participación del 50%. La oferta de HAURTZARO IKASTOLA abarca desde los 3 hasta los 16 años. La oferta 16-18 se ubica en OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA, y donde ofrecemos la opción de cursar bachiller en colaboración con Orereta Ikastola.

En la siguiente tabla hemos querido resumir los datos relativos a nuestros proyectos relacionados con la oferta de esas edades:

	Años	Alumnado	Grupos	Profesorado	Servicios
Urmendi	0-3	118	15	20	3
Haurtzaro Ikastola	3-6	152	8	9	Comedor: 22 Mantenimiento: 2 Secretaría-administración: 4 Transporte: 1 Extraescolares: 37
	6-12	365	18	25	
	12-16	286	12	21	
Oiartzo	16-18	192	6	18	-

3.1.1. Proyecto pedagógico

3.1.1.1. Etapa de Educación Infantil: 0-6 años

Aunque en la Ikastola Haurtzaro entendemos la Educación Infantil como una única etapa, la de 0-6, la de 0-3 es un proyecto que compartimos con el Ayuntamiento, estamos dando pasos para que el tramo de edad de Urmendi tenga el carácter de 1er ciclo de Educación Infantil. En el ámbito pedagógico el carácter de etapa viene dado por un punto de vista unificado de la formación, en cuanto al punto de vista utilizado por los-las formadores-as con los-las niños-as. Estamos en esa tarea.

En ese sentido, cada ciclo de etapa tiene sus propias características.



A) 0-3 zikloa: Urmendi

0-3 zikloko haurren **heziketa osoa** bultzatzen dugu Urmendi Haur Eskolan. Haurraren garapen egokia bideratzen laguntzen dugu, bakoitzaren beharrak eta erritmoak errespetatuz eta bakoitzaren martxara egokituz. Haur Hezkuntzako lehen zikloa (0-3) **ibilbide bat** bezala irudikatzen dugu.

Sehaskako haurrekin hasten da ibilbidea. Lehen urte horretan haurra **seguru eta ongizatean sentitzea** da helburua. Ertainetan, berriz, poliki-poliki **autonomiaranzko lorpenak** agertzen hasiko dira, eta 2 urteko geletan, gure ibilbidearen amaieran, haurrak **sozializatorako bidea** hartuko du.

3 urteko ibilbidean, hauek dira ardatz nagusiak: **haurren beharrak asetzea, espazio, material eta antolaketa egokia eskaintzea eta heldua bide lagun izatea**. Horren harira sortu genuen gure leloa: **Jolastuz, izan eta hazi / Lagunduz, izan eta hezi**.

Izateko, esperimendatzeko eta pentsatzeko (handitzeko) erabiltzen ditu haurrak **jolasa eta mugimendua**.

Bakoitzaren prozesua errespetatzeari garrantzia handia ematen diogu. Beste era batera esanda, haurrak bere inizatibaz eginiko lorpenak plazerrez bititzea lehenesten dugu.

Jolas librea eta proposamen irekiak dira haur eskolako dinamika nagusiak. Horretarako, material eta espazio egokiak garrantzitsuak dira: esaterako, sormena bultzatzeko material neutroak, arriskurik gabeak, talde eta adin bakoitzera egokituak, ahalik eta material naturalenak... Haurra bera izango da materialari bizia emango diona, bere gaitasunak eta ideiak garatuz. Bestalde, jarduera proposamenak irekiak dira, eta ez zuzenduak edo bideratuak; haurra izango da hezitzaileak proposaturiko jardueran bere inizatibaz eta bere modura murgilduko dena. **Sortze eta gauzatzeko prozesu propio horri garrantzia ematen diogu**.

Haurraren jardunean garrantzitsua da, nola ez, espazioa nola dagoen antolatua eta prestatua. Uste dugu gela eta txoko atseginak, goxoak, etxearen ahalik eta antza gehien dutenak izatea garrantzitsua dela, detaile eta zaintza horiek denek badutelako eragina haurraren munduan.

Illo honi jarraituz, ezin aipatu gabe utzi asteroko **psikomotrizitate saioak**. Espazio zehatzean egiten ditugun saio horietan haurrak bere gorputzaren eta bere jolasaren bitartez adieraziko du nor den eta zein momentutan dagoen.

A) Ciclo 0-3: Urmendi

En el ciclo 0-3 impulsamos la **educación infantil integral** en la Escuela Infantil Urmendi. Ayudamos a dirigir el desarrollo adecuado para cada niño-a, respetando las necesidades y los ritmos de cada uno-a en este tramo de edad, y adaptándonos a su propia marcha. Vemos este primer ciclo de la Educación Infantil (0-3) **como un recorrido**.

Recorrido que se inicia con los niños y niñas en edad de cuna. Con respecto a estos niños y niñas, queremos procurar **sobre todo su seguridad y su bienestar**. En el aula de un año intentamos avanzar gradualmente hacia su autonomía. En las aulas de 2 años, esto es, al final de nuestro recorrido, intentamos que los niños y niñas **empiecen a socializar**.

Saciar las necesidades de los niños y niñas, **la organización espacial y el material adecuados y el acompañamiento de las personas adultas son los ejes fundamentales** en este recorrido de 3 años. Al hilo de ello creamos nuestro lema: *Jolastuz, izan eta hazi / lagunduz, izan eta hezi (Jugando, ayudando a ser y a crecer, para ser y crecer).*

El niño o la niña utiliza **el juego y el movimiento para ser, experimentar y pensar (para crecer)**.

Damos mucha importancia al respeto al proceso de cada uno-a. En otras palabras, priorizamos que el niño-a viva con placer los logros realizados con su iniciativa.

El juego libre y las propuestas abiertas son las dinámicas más utilizadas en la escuela infantil. Y para ello, disponer del material adecuado tiene importancia especial: materiales neutros favorecedores de la creación, no peligrosos, adaptados a cada grupo y a cada edad, material lo más natural posible, etc. El propio niño o niña se encargará de dar vida al material, desarrollando sus capacidades y sus ideas. Por otra parte, las propuestas de actividad son abiertas, y no dirigidas o guiadas. Y es que es el propio niño o niña quien se sumerge, por iniciativa propia y a su manera, en la actividad propuesta por el formador o formadora. **Dando así importancia al propio proceso de creación y realización.**

En la actuación del niño-a es importante, cómo no, cómo está organizado y preparado el espacio. Creemos que es importante tener habitaciones y rincones agradables, acogedores, lo más parecidos posible a la casa, porque todos esos detalles y cuidados influyen en el mundo del niño-a.



Gure proiektuan **kalean ibiltzeak** garrantzia handia hartzen du. Izan ere, esperimentaziorako eta ezagutzarako testuinguru bikaina da. Herriak berak eskaintzen dizkigun txokoak eta inguruneak ezagutzeaz gain, naturan, kalean gozaten dugu. Horrela, sentsazio desberdinak bizi ahal izango ditugu (hotza, beroa, haizea), zoru eta erliebe ezberdinetan ibiliko gara, arriskuez jabetuko gara, eta abar.

Otordu garaiak eta loak garrantzitsuak dira haurraren ongizatean, eta ezinbestekoa da momentu horietan giro lasai eta gozoa eskaintzea, bere **erreferentziatzko hezitzailearekin** (tutorearekin), gelakideekin eta haren gelan. Horregatik, haur eskolako gelak momentu bakoitzeko beharretara egokitzen ditugu: bazkaltze-gunea antolatuz, lotarako, jolas librerako eta hainbat proposamenetarako...

Beste ardatz nagusia **heldua da, bai hezitzailea, baita gurasoa ere**. Horregatik, ezinbestekoa da guztion arteko elkarlana. Gurasoekin eguneroko izaten dugu zuzeneko harremana gelan (bai haur eskolara sartzetarakoan, baita haurra jasotzean ere). Izan ere, eguneroko bizipenak elkar trukatzeko balio handia du. Informazio trukeari dagokionez, ezin aipatu gabe utzi eguneroko haur bakoitzaren motxilan joan-etorrian ibiltzen den koaderno. Koaderno horretan tutoreak haurraren eguneroko bizipenak idazten ditu, eta familiek ere parte har dezakete bertan idatziz.

Horrez gain, batzordeen bitartez funtzionamenduan eta kudeaketan modu zuzenean parte hartzeko aukera dute. Baita suerta daitezkeen hainbat proiektutan ere.

Urmendiren beste balio erantsia bertan prestatutako janaria da. Urte batzuk badira zereal, barazki, fruta eta lekari ekologikoak erabiltzen ditugula, eta menuen osaketan ere hausnarketa eta eraldaketa prozesua eginga dugu, barazki eta lekari gehiago sartuz eta menuak egiterakoan garaian garaikoa produktuak erabiliz. Horrez gain, ezin aipatu gabe utzi hornitzaileengan jarri dugula arreta azken ikasturteetan, eta helburua dela hornitzaile handiak alde batera utzi (ahal den neurrian), eta inguruko baserriar eta ekozisleekin asetzea Urmendiko elikagai beharrak.

En este sentido, tenemos que referirnos a la presencia de las sesiones de **psicomotricidad** semanales. En estas sesiones llevadas a cabo en un espacio concreto, el niño o niña expresa quién es y en qué momento está a través de su cuerpo y de su juego. En nuestro proyecto **el espacio de la calle** adquiere gran importancia. De hecho, es un excelente contexto para la experimentación y el conocimiento. Además de conocer los diferentes rincones y parajes que ofrece el pueblo, disfrutamos de la naturaleza, de la calle. Así, podemos vivir sensaciones diferentes (frío, calor, viento), diferentes suelos y relieves, cuestas, nos concienciamos de los peligros... En el bienestar del niño o niña, **las horas de las comidas y el sueño** tienen gran importancia, y en esos momentos es imprescindible ofrecerle un ambiente tranquilo y agradable; en compañía de sus compañeros de aula de referencia, de **su formador-a** y en su propia aula. Por eso, las aulas de educación infantil se adaptan a las necesidades de cada momento: organizando el espacio de la comida, el espacio del sueño, el juego libre y las diferentes propuestas...

Las personas adultas constituyen otro eje fundamental, **tanto los formadores y formadoras como las madres y los padres**. Por eso es imprescindible la colaboración entre padres y madres y formadores-as. Con los padres y madres siempre existe una relación directa en el aula: en los momentos de entrada y de recogida de los niños y niñas, pues se le da una especial importancia al intercambio de vivencias diarias. En ese intercambio de información el cuaderno del alumnado resulta fundamental, pues viaja constantemente de aquí para allá en el interior de su mochila. En ese cuaderno el tutor o tutora cuenta las vivencias diarias del niño o niña, y las familias también pueden participar escribiendo. Además, tienen la posibilidad de participar directamente en su funcionamiento y gestión a través de las comisiones. También en varios proyectos que puedan surgir.

El otro valor añadido de Urmendi es la comida aquí cocinada. Desde hace algunos años utilizamos cereales, verduras, frutas y legumbres ecológicas, y también hemos realizado un proceso de reflexión y transformación en la elaboración de los menús, introduciendo más verduras y legumbres y utilizando productos propios de la época en la elaboración de los mismos. Además, no podemos dejar de señalar que en los últimos cursos hemos puesto el foco en los-las proveedores-as, con el objetivo de prescindir (en la medida de lo posible) de los-las grandes proveedores-as y satisfacer con los y las baserritarras y productores-as de la zona las necesidades alimentarias de Urmendi.

B) 3-6 zikloa: Haurtzaro Ikastola

HH 1. zikloko proiektuaren ildoari jarraituz, HH 2. zikloan Ikastolen Elkar-terko hIZAN proiektua oinarritzat hartuta, Haurtzaro Ikastolan gure proiektu propioa lantzen eta gauzatzen ari gara.

Proiektu bizia da.

hIZAN proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista. Bere garapen erritmoa errespetatuz, berezko garapen ahalmenetan konfiantza adieraziz eta ziurtasun fisiko eta emozionala bermatuz, haurrak osasuntsu garatzeko heldua bidelagun izango du. Bere gogo, plazer, interes eta beharrianetatik abiatuta, burutzen dituen jarduera eta ekintza autonomoak izango dira haurraren ikaskuntza, eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Gure eguneroko jardunean, zirkulazio autonomoak indar handia hartzen du. Zirkulazio autonomoan, haurrak aurrez diseinatutako testuinguru seguru, argi, esanguratsu eta aberats baten baitan, modu librean gune batetik bestera mugitzeko aukera izango du. Bestalde, momentu hori izango da gune bakoitzean dauden material edo gonbitetan oinarrituz, ingurukoekin elkarreraginean, jolas autonomo eta espontaneoak garatzeko aukera emango diona.

Ahazkotasunean oinarritzen den Kuku emozio programa ere txertatzen ari gara. Emozio programa honen helburua da, norbere emozioak eza-gutzea, adieraztea eta kudeatzen ikastea.

Honez gain, psikomotrizitate saioek ere presentzia handia dute gure ikastolan. Psikomotrizitateak haurrari bere nahi eta desirekin konektatzen laguntzen dio. Jolasean bizitzen duen plazerak zein kideekin bizitzen duen plazer partekatuak bere identitatea eraikitzen laguntzen dio. Den bezalakoa, une horretan dagoen bezala azaltzen da haurra psikomotrizitate saioetan eta den hori askatu dezake (suntsitu dezake, bota dezake, nahastu dezake, bultzatu dezake... erruduntasunik sentitu gabe) minik eman gabe eta minik hartu gabe. Bere buruaren zaintzatik eta kideen zaintzatik. Hori da psikomotrizitate saioetako arau nagusia.

Hori dena lortu ahal izateko JOLASA ezinbestekoa da Haur Hezkuntzan. Izan ere, jolasa ikaslearen garapen osasuntsuaren giltza da.

B) Ciclo 3-6: Haurtzaro Ikastola

Siguiendo la línea del proyecto del ciclo de HH1 (EP1), en el ciclo de HH2 (EP2) en base al proyecto hIZAN de Ikastolen Elkartea, en Haurtzaro Ikastola estamos trabajando y llevando a cabo nuestro propio proyecto.

Es un proyecto vivo.

En el proyecto hIZAN, el niño-a es el o la protagonista de sus estudios. Respetando sus ritmos de desarrollo, expresando confianza en sus propias capacidades de desarrollo y garantizando la seguridad física y emocional, la persona adulta acompañará al niño-a en su desarrollo saludable. Las actividades y acciones autónomas que realiza a partir de sus deseos, placeres, intereses y necesidades serán la base para su aprendizaje y desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

En nuestra actividad diaria, la circulación autónoma cobra mucha fuerza. En la circulación autónoma, dentro de un contexto seguro, claro, significativo y rico prediseñado para el niño o niña, podrá desplazarse libremente de un espacio a otro. Por otro lado, será ese momento el que le permita desarrollar un juego autónomo y espontáneo a partir de los materiales o invitaciones existentes en cada zona, interactuando con los y las que le rodean.

También estamos incorporando el programa de emociones Kuku que se basa en la oralidad. El objetivo de este programa emocional es conocer, expresar y aprender a gestionar las propias emociones.

Además de esto, las sesiones de psicomotricidad también tienen una gran presencia en nuestra ikastola. La psicomotricidad ayuda al niño-a a conectar con sus deseos y deseos. Tanto el placer que vive jugando como el placer compartido que vive con sus compañeros-as le ayudan a construir su identidad. Tal y como es, el niño-a se explica tal y como está en ese momento en las sesiones de psicomotricidad y puede liberar (puede destruir, derribar, confundir, empujar... sin sentir culpabilidad) lo que es sin herir ni ser herido. Desde el cuidado de sí mismo y de sus compañeros-as. Esta es la regla general de las sesiones de psicomotricidad.

Para conseguirlo, en Educación Infantil es imprescindible el JUEGO. Porque el juego es la llave del sano desarrollo del alumno-a.



Bizitzako arazo edo erronkei eraginkortasunez erantzun ahal izateko, haurrak funtsezko konpetentziak eskuratzea ezinbestekoa da. Gainera, Iparraldeko, Nafarroako eta EAeko ikastolok Europako Markoaren baitan horiek definitzeko bidean jarrita gaude. Bien bitartean, oraindik ere, gure etapan oinarritzko 5 konpetentzien arabera ebaluatuko dugu gure ikasleen garapena:

- **Norbera izaten ikasi:** norberaren gorputza eta gorputzaren aukerak ezagutzea, norberaren nortasuna onartzea eta norberaren irudi positiboa eratztea. Emozioak identifikatzea eta erregulatzea. Pixkanaka autonomia eta erantzukizun-ohiturak hartzea.
- **Elkarrekin bizitzen ikasi:** norberaren eta besteen pertzepzioa garatzea. Errespetuan, aniztasunean oinarritutako harremanak sustatzea. Gatazken kudeaketa baketsua eta taldeekiko lankidetzan, oinarritzko gizar-te-trebetasunak garatzea.
- **Komunikatzen ikasi:** begiradak, mugimendua, sentimenduak, hau da, hitzik gabeko komunikaziotik hitzen bidezko komunikazioa lortzea. Haurrak komunikatzeko lengoai mota ezberdinak erabiltzea (musikala, plastikoa,...) bere emozioak, nahiak, ideiak, oroitzapenak eta ezagutzak adierazteko.
- **Ikasten eta pentsatzen ikasi:** ulermenean oinarritutako pentsamendua garatzea. Hau da, informazioa lortu (behatuz, galdetuz, esperimentatuz...), jasotakoa ezagutza bihurtu eta beste egoera batzuetara transferitzeko gai izatea. Horrekin batera, haurra pentsamendu sortzailea eta kritikoa garatzen joango da, erabakiak hartu ahal izateko.
- **Egiten eta ekiten ikasi:** ingurune desberdinak behatzea eta aztertzea, jakin-minezko eta errespetuzko jarrerarekin. Esperimentatzea, galderak egitea, hipotesiak egiaztatzea eta planifikatzea. Eguneroko bizitzako egoerei aurre egiteko ekimena erakustea, alternatibak bilatuz.

Aurrez aipatutako haurra ulertzeko modua aintzat hartuta, gure eginkizuna ikastola haurraren ongizate-testuingurua ziurtatzea da. Horretarako, hainbat alderdi kontuan hartzen ditugu:

- Konfiantza eta segurtasuna: konfiantzaz begiratzen dugu pertsona; bere gaitasun, zailtasun eta ametsak errespetatuz garapen osasuntsu bat izan dezan.
- Espazioak eta materialak: haurren beharrei erantzunez espazio aberatsak eta askotarikoak eskaintzen ditugu, haur bakoitzak bere ibilbide propioa egin dezan. Horretarako, sormena bultzatzen duten materialak erabiltzen ditugu. Honez gain, kanpo espazioarekin lotura zuzena dugu.

Para poder responder eficazmente a los problemas o retos de la vida es imprescindible que el niño o niña adquiera las competencias del futuro. Además, las ikastolas de Iparralde, Navarra y la CAV estamos en vías de definir las dentro del Marco Europeo. Mientras tanto, todavía en nuestra etapa evaluaremos el desarrollo de nuestros alumnos-as en función de 5 competencias básicas.

- **Aprender a ser uno mismo-a:** reconocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades, aceptación de la propia identidad y formación de una imagen positiva de uno-a mismo-a. Identificación y regulación de emociones. Adquisición progresiva de autonomía y hábitos de responsabilidad.
- **Aprender a convivir:** desarrollar la percepción propia y la de los demás. Promover relaciones basadas en el respeto, la diversidad. Desarrollar habilidades sociales básicas en la gestión pacífica de conflictos y en colaboración con los y las miembros del grupo.
- **Aprender a comunicar:** miradas, movimientos, sentimientos, es decir, conseguir una comunicación verbal desde la comunicación no verbal. Utilizar diferentes tipos de lenguajes de comunicación (musical, plástica,) para expresar sus emociones, deseos, ideas, recuerdos y conocimientos.
- **Aprender a aprender y a pensar:** desarrollar un pensamiento basado en la comprensión. Es decir, obtener información (observando, preguntando, experimentando), ser capaz de convertir lo recibido en conocimiento y transferirlo a otras situaciones. Junto a ello, el niño o niña irá desarrollando el pensamiento creativo y crítico para poder tomar decisiones.
- **Aprender a hacer y a actuar:** observación y análisis de los diferentes entornos con actitud de curiosidad y respeto. Experimentación, formulación de preguntas, comprobación de hipótesis y planificación. Mostrar iniciativa para afrontar situaciones de la vida cotidiana buscando alternativas.

Teniendo en cuenta la forma de entender al niño o niña anteriormente mencionada, nuestra función es asegurar el contexto de bienestar del niño o niña ikastola. Para ello, tenemos en cuenta varios aspectos:

- **Confianza y seguridad:** miramos con confianza a la persona, para que tenga un desarrollo saludable respetando sus capacidades, dificultades y sueños.
- **Espacios y materiales:** ofrecemos espacios ricos y diversos atendiendo a las necesidades de los niños y niñas, para que cada niño y niña pueda realizar su propio recorrido. Para ello utilizamos materiales que favorecen la creatividad. Además, tenemos una relación directa con el espacio exterior.



- Euskara garatzeko edo garatzen hasteko testuinguru eta esku-hartzeak.
- Bazkaltzeko eta lotarako momentua (irakaslea eta begiralearen artean etengabeko koordinazioa).
- Irakaslearen profila eta irakasleen arteko koordinazioa.
- Familiekin harremana, elkarlana.

Ebaluazioa

Ebaluazioaren bitartez ikaslearen prozesuaren jarraipena egiten dugu. Ikasleen ebaluazioa banakakoa, jarraitua eta globala da. Ikasleen konpetentziak ebaluatzeko prozesuan, eguneroko behaketaz eta jarraipenez gain, ebaluazio garaiak zehaztuta daude irakasle taldeak eta ikasketa-buruak ikaslearen ibilbidearen balorazioa egiteko. Ikaslearen garapenaren berri emateko eta oinarriko konpetentzien lorpen-maila neurtzeko loratzen edo loratuta adierazleak erabiltzen dira.

Aurtengo ikasturtean ebaluazio markoaren lanketarekin jarraitzen dugu. Helburua denez ebaluazioa ikasketa-prozesuan integratzea eta konpetentzien ebaluazioa bideratzea, Euskal Herriko Ikastolek eskainitako marko teorikoa oinarri hartuz, Haurtzaro Ikastolako HHko ebaluazio markoaren diseinuan eta aplikazioan lanean ari gara.

3.1.1.2. Lehen Hezkuntza: 6-12 urte

hIZAN marko berriaren ildotik aurrera urratsak eginez, LHn hedatzen ari den **hEGIN** egitasmoa garatzeko **Kimu** ikasmaterialarekin jarraitzen dugu derrigorrezko Lehen Hezkuntzako 1. 2. eta 3. mailan.

LH4. 5. eta 6. mailan, aldiz, **EKI** proiektuarekin jarraituko dugu. Proiektu horiek Lehen Hezkuntzaren oinarriak finkatzea dute helburu. Lehen Hezkuntza etapa zabala da (6-12 urte), eta barne dituen zikloek ekarpen propioa eginez eta beste etapaekiko loturak koordinatuz, curriculum eskaintza bateratua eta koherentea eskaintzen du. Lehen Hezkuntza etapa osoak honako ezaugarriak partekatzen ditu:

Haurra bere osotasunean hartzea

- Gaitasunen garapenean oinarritua
- Ikaskuntza esanguratsua eskaintzen duena eta ikasle aktiboaren bila dabi lena
- Haurraren etengabeko motibazioa bultzatzen duena
- Aniztasuna errespetatzen duena
- Balioen eta jarrerren hezkuntzarekin konprometitua

- Contextos e interacciones adecuados para el desarrollo o inicio del desarrollo del euskera.
- Tiempo para comer y dormir (coordinación continua entre profesor/a y monitor/a).
- Perfil del profesor o profesora y coordinación entre el profesorado.
- Relación con los padres y madres, colaboración.

Evaluación

A través de la evaluación hacemos un seguimiento del proceso del alumno-a. La evaluación del alumnado es individual, continua y global. En el proceso de evaluación de las competencias del alumnado, además de la observación diaria y el seguimiento, los tiempos de evaluación están definidos por el equipo docente y el jefe-a de estudios para la valoración de la trayectoria del alumno-a. Para informar sobre el desarrollo del alumnado y medir el grado de logro de las competencias básicas se utilizan indicadores floreciendo o florecido-a.

Este curso seguimos con la elaboración del marco de evaluación. Dado que el objetivo es integrar la evaluación en el proceso de aprendizaje y orientar la evaluación de competencias, partiendo del marco teórico ofrecido por las Ikastolas de Euskal Herria, se está trabajando en el diseño y aplicación de la evaluación marco de El de la Ikastola Haurtzaro.

3.1.1.2. Etapa de Educación Primaria: 6-12 años

Dentro del nuevo marco **hIZAN** y dando pasos para desarrollar la iniciativa **hEGIN** en LH (Educación Primaria), seguimos con el material escolar **Kimu** en el 1er ciclo de LH (1º y 2º de LH).

En 4º, 5º y 6º curso continuaremos con el proyecto **EKI**. Esos proyectos nos sirven para consolidar las bases de la Educación Primaria. La Educación Primaria abarca una amplia etapa (6-12 años), y cuidando las conexiones entre los ciclos y las otras etapas conseguimos ofrecer un currículum coherente, unificado y apropiado. La etapa completa de LH comparte las siguientes características:

Considera al niño o niña en su integridad

- Basado en el desarrollo de capacidades
- Ofrece un aprendizaje significativo, poniendo al alumnado activo como objetivo
- Impulsa la motivación continua del niño o niña
- Respeta la diversidad
- Comprometido con la educación en valores y actitudes



Euskal Herri osorako egina izatea

- Lurralde guztietako erreferentziak jasotzen dituen
- Jatorriz euskaldun nahiz erdaldun diren haurrak euskaraz eta curriculum bateratuan hezteko proposamena
- Curriculumaren euskal dimentsioari garrantzia ematen diona
- Euskalduntasunetik abiatuta, kultura unibertsalerako bidea egiten duena

Diseinu bateratu eta eraginkorra izatea

- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako curriculum deskribapen bateratua
- Hezkuntza asmoak argi eta zuzen azaltzen dituen
- Irakasleen berrikuntzaren eta trebakuntzaren bultzatzailea
- Edukiak lantzeko era askotako euskarriak integratzen dituen proiektua

Zehar-lerro hauek garatzea

- Sexu berdintasunerako hezkuntza eta hezkidetz
- Giza eskubide, harreman eta bake hezkuntza
- Osasun hezkuntza
- Kontsumo hezkuntza
- Komunikabide hezkuntza
- Bide hezkuntza

Jarraitzen ditugun irizpide metodologikoak

- Globalizazioa
- Ikuspegi eraikitzailea
- Ikaslearen kudeaketarako taldekatzeari eta elkarrekintzari buruzko deskribapenekin
- Denboraren, espazioaren eta baliabideen ustiaketarako orientabideekin
- Gurasoekiko harremanak bideratzeko proposamenekin

Etapa honetan ikaslearen garapena eta ongizatea lortzeko bizitzen dugun testuinguruari garrantzia handia ematen diogu. Honela planifikatzen ditugu:

- Barne eta kanpoko espazioaren antolaketa eta erabilera: gelen antolaketa, sarrera-irteerak, jolaslekuaren antolaketa, ikastola eremutik kanpoko espazioak, ekintza osagarriak.
- Haurrak behar duen segurtasun afektiboa bermatzea: sentimenduak jasotzea eta ulertzea, irakaslearen begirada, seguru sentitzea, autoestimua.

Para toda Euskal Herria

- Recoge las referencias de todas las provincias
- Propuesta de educar en euskera y con un currículum unificado tanto a niños y niñas euskaldunes como erdaldunes
- Da importancia a la dimensión vasca del currículum
- A partir de la condición de vasco, se abre a la cultura universal

Diseño unificado y eficaz

- Descripción curricular unificada para la Educación Secundaria
- Expresa sus objetivos educativos directamente y con claridad
- Impulsor de la renovación y la capacitación del profesorado
- Proyecto que integra soportes multimodales que permiten trabajar los contenidos
- Educación vial

Líneas transversales

- Educación para la igualdad sexual y coeducación
- Derechos humanos, relaciones y educación para la paz
- Educación sanitaria
- Educación en consumo
- Educación sobre medios de comunicación
- Educación vial

Criterios metodológicos

- Globalización
- Punto de vista constructivo
- Con descripciones sobre el agrupamiento y la interacción para la gestión del alumnado
- Con orientaciones para la utilización del tiempo, del espacio y de los recursos
- Con propuestas que guíen las relaciones con los padres y madres

Así mismo, en esta etapa nuestra ikastola da mucha importancia al contexto del que disponemos para conseguir el desarrollo y el bienestar del alumnado, y los aspectos señalados a continuación se analizan y planifican todos los cursos:

- Organización y utilización del espacio interior y exterior: organización de las aulas, entradas y salidas, organización del patio de recreo, espacios fuera del área de la ikastola, acciones complementarias.
- Seguridad afectiva que necesita el alumnado: recepción y comprensión de los sentimientos, mirada del profesorado, sentirse seguro-a, autoestima.



- Bazkaltzeko lekua eta momentua: irakasle eta begiralearen artean etengabeko koordinazioaren bidez.
- Irakasleen arteko lanaren koordinazioa.
- Gurasoekin harremana, elkarlana.

Ebaluazioa

Eta honetan hiru informe idatzi jasotzen ditu familia bakoitzak, ebaluazio bakoitzeko bat. Lehenengo informe idatzia jaso ondoren bakarkako guraso bilerak egiten ditugu: gurasoekin biltzen gara bakarka, aurreko ebaluazioari buruzko hausnarketa egiteko eta hurrengorako jarraibideak eta konpromisoak hitzartzeko. Beharren baitan ikasturtean zehar bilera gehiago egiten ditugu.

Ebaluazioaren bitartez ikaslearen prozesuaren jarraipena egiten dugu. Ikasleen ebaluazioa banakakoa, jarraitua eta globala da. Ikasleen konpetentziak ebaluatzeko prozesuan, eguneroko behaketaz eta jarraipenaz gain, ebaluazio garaia zehaztuta daude, irakasle taldeak, aholkulariak eta ikasketaburuak ikaslearen ibilbidearen balorazioa egiteko.

Aurtengo ikasturtean ebaluazio markoaren lanketarekin jarraitzen dugu. Helburua den ebaluazioa ikasketa-prozesuan integratzea eta konpetentzien ebaluazioa bideratzea, Euskal Herriko Ikastolek eskainitako marko teorikoa oinarri hartuz, Haurtzaro Ikastolako LHko ebaluazio markoaren diseinuan eta aplikazioan lanean ari gara.

3.1.1.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza: 12-16 urte

EKI proiektuarekin jarraitzen dugu lanean DBHko lau mailetan.

Proiektuak hezkuntza osoa eta integrala bideratzea du helburu eta, hori lortzeko, hainbat ezaugarri ditu. Laburbilduz, konpetentzien garapena du ardatz nagusi, eta hori egoerei aurre eginez lortzen da.

Denok dakigu konpetentzia eta ekintzaitetasuna oso lotuta daudela; hau da, bizitzako hainbat egoerei eraginkortasunez erantzuteko aurrez esku-ratutako ezagutzak egoki hautatzen eta erabiltzen ditugun neurrian bilakatzen gara gero eta konpetenteago.

- Lugar y momento para comer: coordinación continua entre profesorado y monitores-as.
- Perfil del profesorado y coordinación entre profesores y profesoras.
- Relación y cooperación con padres y madres.

Evaluación

En esta etapa cada familia recibe tres informes escritos, uno por cada evaluación. Tras recibir el primer informe escrito llevamos a cabo las reuniones individuales con los padres y madres: organizamos reuniones individuales, para reflexionar sobre la evaluación anterior y acordar las pautas y los compromisos para la siguiente. A lo largo del curso se puede incrementar el número de reuniones, en base a las necesidades de cada momento. A través de la evaluación hacemos un seguimiento del proceso del alumno-a. La evaluación del alumnado es individual, continua y global. En el proceso de evaluación de las competencias del alumnado, además de la observación diaria y el seguimiento, están definidos los tiempos de evaluación para que el equipo docente, el asesor-a y el jefe-a de estudios realicen una valoración de la trayectoria del alumno-a. Este curso seguimos con la elaboración del marco de evaluación. Dado que el objetivo es integrar la evaluación en el proceso de aprendizaje y orientar la evaluación de competencias a partir del marco teórico ofrecido por las Ikastolas del País Vasco, se está trabajando en el diseño y aplicación de la evaluación marco de la EP de la Ikastola Haurtzaro.

3.1.1.3. Educación Secundaria Obligatoria: 12-16 años

En los 4 cursos de la ESO, seguimos trabajando con el proyecto EKI. El objetivo principal del proyecto es impartir una educación completa e integral, para lo que cuenta con diferentes características. Resumiendo, el eje fundamental del proyecto es el desarrollo de las competencias, algo que se consigue enfrentándose a diferentes situaciones.

Todos sabemos que las competencias y la acción están íntimamente unidas; es decir, en la medida en que elegimos y utilizamos adecuadamente los conocimientos adquiridos con anterioridad para responder eficazmente a las diferentes situaciones de la vida, nos volvemos más competentes.



Bizitzan gertatzen den bezalaxe, ikastolako jardunean ere, ikasleak bereganatutako ezagutzek egoerei aurre egiteko baliatzen dituen neurrian garatzen ditu funtsezko kompetentziak. Kompetentzia horiek Europako Erreferentzia Markoan jasotakoak dira: hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia, kompetentzia eleaniztuna, STEM kompetentzia, kompetentzia digitala, kompetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, herritartasunerako kompetentzia, ekintzailetza-kompetentzia eta kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako kompetentzia. Hori guztia behar bezala gauzatzeko hainbat eskakizun bete behar dira, besteak beste, ikaslea ikaskuntza-prozesuaren protagonista nagusia izatea, ikaslearen jarduna aktiboa izatea eta, nola ez, ikaskuntza-irakaskuntzarako hautu metodologiko egokia egitea. Hori guztia lotzen du EKI proiektuak. EKI proiektua bi euskarritan dago garatuta: analogikoan eta digitalean. Euskarri analogikoko hainbat jarduera modu digitalean ere lantzen ditugu, helburua ere badelako ikasleen kompetentzia digitala garatzea.

Baliabide digital horiek, paperezko euskarriak dituen abantailez gain, baliabide propioak jartzen dituzte irakasleen eta ikasleen eskura: bideoa, audioa, zuzenketa automatikoak, fitxak partekatuz taldean lan egitea... Eta horien guztien erabileran, oreka pedagogikoa landuko dugu.

Ebaluazioa

Aurtengo ikasturtean proiektuari dagokion ebaluazio markoaren lanke-tarekin jarraitzen dugu, lege berriaren eskakizunetara egokitzeko. Helburua denez ebaluazioa ikasketa-prozesuan integratzea eta kompetentzien ebaluazioa bideratzea, EHI Euskal Herriko Ikastolek eskainitako marko teorikoa oinarri hartuz, Haurtzaro Ikastolako DBHko ebaluazio markoaren diseinuan eta aplikazioan lanean ari gara.

Al igual que ocurre en la vida, el alumno-a en la actividad de la ikastola desarrolla sus competencias fundamentales en la medida en que usa conocimientos adquiridos para hacer frente a diferentes situaciones. Estas competencias son las recogidas en el Marco Europeo de Referencia: competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia STEM, competencia digital, competencia personal, social y de aprendizaje, competencia para la ciudadanía, competencia emprendedora y competencia para la conciencia y las expresiones culturales. Todo ello requiere, entre otros requisitos, que el alumno o alumna sea el principal protagonista del proceso de aprendizaje, que la actividad del alumno o alumna sea activa y, cómo no, que realice una elección metodológica adecuada para la enseñanza-aprendizaje. Todo esto lo consigue el proyecto EKI. El proyecto EKI está desarrollado en dos soportes: analógico y digital. También trabajamos de forma digital actividades en soporte analógico, ya que el objetivo es desarrollar la competencia digital del alumnado.

Estos recursos digitales, además de las ventajas propias del soporte en papel, ponen también una serie de recursos propios al alcance del profesorado y del alumnado: vídeo, audio, correcciones automáticas, trabajo en equipo compartiendo fichas... Y en el uso de todos ellos, trabajaremos el equilibrio pedagógico.

Evaluación

Este curso, seguimos trabajando en el marco de evaluación correspondiente al proyecto. Con el objetivo de integrar la evaluación en el proceso de aprendizaje y orientar la evaluación de competencias, estamos trabajando en el diseño del marco de evaluación de DBH, basado en el marco teórico ofrecido por EHI Euskal Herriko Ikastolak.



3.1.1.4. Ikaslearen gaitasunen garapena eta baloreen transmisioa

2-18 urte bitarteko heziketa garaian, ikaslea bere osotasunean ulertzen dugu: garatzen ari den pertsona, hezten ari dena. Ikuspegi globalarekin lan egiten dugu Urmendin, Haurtzaro Ikastolan eta Oiartzon ere. Etapa guztietan lantzen ditugu ondorengo gaitasunak eta baloreak:

A) Aniztasuna

Gure gizartea anitza da, gu ere hala gara, eta aniztasunak gero eta ertz gehiago ditu: familia eredu desberdinak, urritasun fisikoa edo psikikoa duten pertsonak, baliabide ekonomiko desberdinetakoak, hainbat jatorritako etorkinak eta atzerritarrak, ideologia eta sinesmen desberdinak, identitate ezberdineko pertsonak... Aniztasun hori gizartean dago, eta horren isla dira gure ikasgelak ere.

Aniztasunak ikastolako bizitza eta jarduerak kolorez betetzen ditu, denak desberdinak, baina, aldi berean, eskubideetan eta betebeharretan berdinak garela agerian jarriz; hau da, elkartzen gaituena urruntzen gaituena baino gehiago dela ikusaraziz. Hauxe da Haurtzaro Ikastolan eskola komunitate bezala landu nahi duguna, norberak bere ezaugarriak ezagutzea eta errespetatzea, bestearenak ere errespetatzen dituzten.

Erronka handia bada ere, gure bideak hortik joan behar duela sinesten dugu. Horretarako, eguneroko jardueran zehar-lerro bezala lantzen ditugu aniztasuna eta bizikidetzak. Era berean, ezkutuko curriculumean, hau da, gure eguneroko portaeran, desberdintasunarekiko, norberak bezala pentsatu eta egiten ez dutenekiko errespetuzko jarrera lantzen dugu.

Balio horiek garatzeko maila desberdinetako esku-hartzeak eta baliabideak ditugu, arruntenetik hasi eta ez ohikoetaraino.

Alde batetik, gure curriculum proiektuan oinarritutako ikas materialaren bidez, hezkuntza konpetentziak eta konpetentzia metadisziplinarrak ikasle guztiarekin lantzen ditugu.

Gelako eta inguruko aniztasunak aukera ematen digu tutoretzako saioetan hori ere lantzeko, balioen lanketarekin uztartuz. Etapa bakoitzean zer eta nola landu Etapako Tutoretza Ekintza Planean zehaztua dugu.

Horrez gain, gurasoekin egiten ditugun bileretan, elkarlanean, ikasleari dagozkion premiei erantzuten diegu.

3.1.1.4. Desarrollo de las habilidades del alumnado y transmisión de valores

En la fase de educación básica 2-18 consideramos a cada alumno-a en su integridad, como persona en constante desarrollo y crecimiento. Trabajamos con un punto de vista global en Urmendi, en Haurtzaro y en Oiartzo. En todas las etapas trabajamos las siguientes capacidades y valores:

A) Diversidad

Nuestra sociedad es diversa, reflejo de nuestra propia diversidad, y cada vez existen más muestras de ello: diferentes modelos familiares, personas con minusvalías físicas o psíquicas, con diferentes recursos económicos, migrantes y extranjeros de diferentes orígenes, con diferentes ideologías y creencias, de diferentes identidades... Esa diversidad está presente en nuestra sociedad actual, y tiene su reflejo en nuestras clases. La diversidad llena de color la vida y las actividades de la ikastola, poniendo de manifiesto que todos-as somos diferentes, pero al mismo tiempo iguales en derechos y deberes; demostrando que es más lo que nos une que lo que nos separa. Precisamente eso es lo que queremos trabajar en la ikastola Haurtzaro, como comunidad escolar que somos: cada uno-a debe conocer y respetar sus propias características, para poder entender las del otro-a.

Aun siendo un reto de gran envergadura, estamos convencidos-as de que ése debe ser el camino a seguir. Y en ese sentido trabajamos en la actividad diaria (en las actividades curriculares) la diversidad y la convivencia como líneas transversales. Al mismo tiempo, en el currículum oculto, es decir, en nuestro comportamiento diario, trabajamos una actitud de respeto a la diversidad, hacia las personas que no piensan ni actúan como uno-a mismo-a.

Para desarrollar esos valores disponemos de diferentes intervenciones y recursos a diferentes niveles, del nivel más general al más específico. Por una parte, a través del material educativo basado en el proyecto curricular, trabajamos las competencias educativas y las competencias meta disciplinares con la totalidad del alumnado.

La diversidad existente en el aula y en el entorno posibilita utilizar ese tema en las sesiones de tutoría, relacionándolo con el desarrollo de valores. En el Plan de Acción Tutorial por Etapas hemos definido qué y cómo trabajar en cada etapa.



Ikaslearen edozein premiari erantzuteko ikasturtean zehar premiarren baitako Jarduera Plan Pertsonalizatuak (JPP) idazten ditugu, gurasoei aurkeztu eta elkarlanerako adostasunak jasoz. Horrez gain, Lehen Hezkuntzako etapan errefortzu saioak eskaintzen ditugu eskola ordutegitik kanpo, baita DBHn ere.

Etorkin berantiarrekin AEK-rekin eta Oiartzungo Udaleko Euskara Sailarekin elkarlanean euskara errefortzu saioak bideratzen ditugu. Bestalde, egokitzapen kurrikularrak idatziz jasotzen ditugu, ikaslearen beharretara ahalik eta gehien egokituz.

Hainbat ikasleren premia zehatzei erantzuteko ez ohiko baliabideak ere bideratzen ditugu. Ikasle hauen kasuan, eskualdeko Berritzeguneko arduradunaren oniritzia derrigorrezkoa da, baita gurasoena ere.

Haurtzaro Ikastolako Orientazio Departamentuko kideak, eskualdeko Berritzegunearrekin (ergoterapeuta, CRI, fisioterapeuta, EPI...), Ikastolen Elkarteko Orientazio Mintegiko lantaldearekin, Udal Ongizate Zerbitzuarrekin eta kanpoko profesionalekin elkarlanean jarduten dugu, ikasleen premiei ahalik eta egokien erantzuteko.

Ikasleen premiei erantzuteko honako baliabide pertsonalak ditugu: hezkuntza laguntzaile espezialistak, Orientazio Departamentuko orientatzailea, aholkularia, PT-ak, kanpoko espezialistak...

Orientazio Departamentuko profesionalok, kasuan kasuko partaideekin errekurtso hauen kudeaketan parte hartzeaz gain, ikasleek ikaskuntza prozesuan izan ditzaketen zailtasunei eta beharrei erantzuna emateko beharrezko baliabideen kudeaketak eta esku-hartzeak diseinatzen ditugu, Zuzendaritza Taldearekin elkarlanean. Era berean, gurasoen eta irakasleen eskaeren arabera, hauei erantzun eta kasuan kasuko aholkularitza ere bideratzen dugu.

Además de eso, en las reuniones con padres y madres trabajamos todas las diversidades y particularidades relativas a cada alumno-a.

Redactamos los Planes de Refuerzo Educativo Individualizado (PREI) adaptados a lo largo del curso para atender cualquier necesidad del alumno-a, presentándolos a los padres y recibiendo consensos de colaboración. Además, en la etapa de Primaria ofrecemos sesiones semanales de refuerzo fuera del horario escolar y también en la etapa de ESO.

Con los y las migrantes tardíos, en colaboración con AEK y el Departamento de Euskera del Ayuntamiento de Oiartzun, se canalizan las sesiones de refuerzo del euskera. Por otro lado, en el caso del alumnado recogemos por escrito las adaptaciones curriculares, adaptándolas al máximo a las necesidades del alumno-a.

También ofrecemos recursos extraordinarios para dar respuesta a las necesidades del alumnado en respuesta a la diversidad. En el caso de estos alumnos-as, el visto bueno del responsable del Berritzegune comarcal es obligatorio, así como de los padres y madres.

Colaboramos con el Berritzegune local (ergoterapeuta, CRI, fisioterapeuta, EPI, etc.), con el grupo de trabajo del Seminario de Orientación de la Federación de Ikastolas, con el Servicio Municipal de Bienestar Social y con profesionales externos, para atender lo más adecuadamente posible las necesidades del alumnado.

Disponemos de personal para la gestión de todos estos recursos: auxiliares especialistas educativos, orientador-a del Departamento de Orientación, consultor-a, PTs, especialistas externos...

Los y las profesionales del Departamento de Orientación, además de participar en la gestión de estos recursos junto a los-las participantes en cada caso, nos encargamos del diseño de las intervenciones y de la gestión de los medios necesarios para responder a las dificultades y necesidades que pueda encontrar el alumnado en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, en función de las solicitudes de los padres, madres y del profesorado, canalizamos las respuestas y la gestión individualizada de cada caso.

B) IKTak

Eguneroko bizitzan IKTek duten presentzia eztabaida ezina da gaur egun. Komunikazioan, informazioa eskuratzeko, ordainketak egiteko, medikua-
ren zita eskatzeko... *digital* hitzaren pisua nabarmena da.

IKTak ondo ulertzea eta erabiltzen jakitea estrategikoa dela deritzogu. Horregatik, Haurtzaro Ikastolak teknologia berrietan bete-betean murgiltzeko erabaki estrategikoa hartu zuen eta urratsak etengabe egiten ari gara.

Ikasleen derrigorrezko irakaskuntzan garatu beharreko oinarrizko konpetentzien artean, **IKTen oinarrizko konpetentziak** ziurtatzea lortu nahi dugu.

Horretarako, IKTak Hezkuntza Proiektuan eta Proiektu Kurrikularrean integratuak ditugu. Alde batetik, IKTek ikuspegi didaktikotik eskaintzen dituzten aukerak arakatu eta inplementatu ditugu, eta, bestetik, ikasleak IKT tresnak autonomiaz erabil ditzaten alfabetatzen ditugu.

Hiru zutabetan oinarritu dugu IKTen hedapenerako plangintza: azpiegiturretan, prestakuntzan eta baliabideetan.

Baliabide digitalak behar bezala erabili ahal izateko, ezinbestekoa izan da ikastolan Interneterako konexio egokia bermatzea, komunikazioak, hardwarea, softwarea eta beharrezko tresna guztiak prestatzea eta, gela guztiak beharrezkoak diren **azpiegiturekin** hornitzea: proiektorea, pantaila handia, ordenagailua eta Internetera konexioa.

Giza baliabideei dagokionez, Haurtzaro Ikastolako profesional guztiek etengabeko prestakuntza jarraia eta eraginkorra jaso dugu azken urteetan. Egin ditugun IKT prestakuntza planek aldaketa esanguratsuak eragin dituzte gure ikastolako profesionalen artean, material didaktikoa erabiltzerakoan eta ezagutza digitalak transmititzerakoan, eguneroko lan sisteman, irakaskuntza ikasketa prozesuan...

Ikastolaren egokitzapen digitala merkatuan dauden eta, bereziki, Ikastolen Elkarteak sortu eta ekoiztu dituen IKT baliabideetan oinarritu dugu. Ikastola kudeatzeko prozesu administratiboak sistematikoki eta zentralizatuta gauzatzen ditugu eta, esan dugun eran, ahalegin handia egiten ari gara ikas-irakaskuntza prozesuaren garapenean.

B) TICs

La presencia que tienen las TICs en la vida diaria es incuestionable hoy en día. La palabra *digital* va ganando peso en la comunicación, en el acceso a la información, a la hora de realizar pagos o pedir cita en el ambulatorio, etc. Entender bien las TICs y saber utilizarlas es algo estratégico. Por eso, la ikastola Haurtzaro tomó la decisión de sumergirse de lleno en las nuevas tecnologías, y seguimos avanzando constantemente en ese sentido. En la enseñanza obligatoria del alumnado, entre otras competencias básicas que deben desarrollarse, queremos asegurar **las competencias básicas de las TICs**.

Para lo cual integramos las TICs en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular. Por una parte, hemos investigado e implementado las posibilidades que ofrecen las TICs desde un punto de vista didáctico, y por otro, alfabetizamos al alumnado para que pueda utilizar los instrumentos propios de las TICs con total autonomía.

Hemos distribuido la planificación para la extensión de las TICs en tres grandes bloques: infraestructuras, formación y recursos.

Para poder utilizar adecuadamente los recursos digitales, hemos tenido que garantizar obligatoriamente una conexión adecuada a Internet en la ikastola, preparar las comunicaciones, el hardware, el software y todos los instrumentos necesarios, y dotar a todas las aulas de las **infraestructuras** necesarias: proyector, pantalla grande, ordenador y conexión a Internet.

Por lo que respecta **a los recursos humanos**, todos los profesionales de la ikastola Haurtzaro hemos recibido formación continua y eficiente estos últimos años. Los planes de formación en TICs que hemos elaborado han motivado cambios significativos en la utilización del material didáctico entre los y las profesionales de nuestra ikastola y en la transmisión de los conocimientos digitales, tanto en el sistema de trabajo diario como en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hemos basado la adaptación digital de la ikastola en los recursos de TICs existentes en el mercado y, especialmente, en los que han sido creados y producidos por Ikastolen Elkarte. Los procesos administrativos para la gestión de la ikastola se llevan a cabo sistemáticamente y de manera centralizada, y, tal y como hemos señalado, estamos realizando un gran esfuerzo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Haur Hezkuntza

Maila bakoitzean ordenagailu eta proiektore bana jarri ditugu, eta tresna horien erabilerako lehen urratsak eginez, ipuin, abesti, bideo... eta hainbat eduki multimediekin proiektuaren eduki kurrikularrak lantzen, osatzen eta sakontzen dituzte bertan.

Lehen Hezkuntza

Lehen Hezkuntzan, maila edo gelako ordenagailuak erabiltzen dituzte. KIMU proiektua paperean lantzen dugu nagusiki, baina eduki kurrikularrak lantzeko gero eta aukera gehiago eskaintzen dira webguneen eta zikloetako blogen bidez. LH4. mailatik aurrera, EKI proiektuan, modu integratzean lantzen ditugu jarduera digitalak.

Bestalde, LH4. mailan, gure ikasleak mekanografia lantzen hasten dira, Ikastolen Elkartek sorturiko aplikazio propioan. LH4. mailatik gora ikasle bakoitza bere posta elektronikoa jabe ere izaten da. Kontu horrek posta bidezko komunikazioa, fitxategiak (dokumentuak, kalkulu orriak, aurkezpenak, mapa mentalak...) sortzeko eta biltegitartzeko aukera, multimedialak (audio eta bideo) editatzeko eta biltzeko aukera, eta horiek antolatzeko eta gordetzeko karpeta digitalen aukera ematen du.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

DBHn ikasle bakoitzak bere ordenagailua du. Ikasleei informatikako edukiak ziurtatzeaz gain, helburua da informatika irakasgai guztietarako tresna baliagarri bihurtzea. Hau da, ordenagailua lana erraztuko dion benetako gailu aproposa izatea ikaslearentzat.

DBH osoan EKI-ikasgune proiektuak irakasgaietan barneratuak ditu IKT jarduerak. Jarduera horien helburua da ikasleak IKT kompetentzietan trebatzea eta ebaluazioaren parte dira. DBHn, EKI-ikasgune proiektuko arloek oinarri digitala dute eta jarduera guztiak oinarri digitalaren bidez egiten ditugu, *Saioka* plataformaren bidez.

Irakasleak

Ikasleez gain, irakasleok baliabide digitala dugu LIBURU DIGITALA; LH1. mailatik hasi eta DBH4. maila arteko talde guztietan erabiltzen dugu. Horretarako, KIMU eta EKI-ikasgune proiektuetako liburu eta edukien multimedia baliabideekin aberastu ditugu. Horrela, Interneten laguntzaz, zabaldu egin dira proiektu horiek eskaintzen dizkiguten aukerak. Irakasleok hainbat baliabide didaktiko ditugu eskura, formatu irekian eta aldagarriak, gelako arbel digitalean edo bideo-proiektagailu bidez proiektatzeko. Bideoek, audioek, animazioek eta gisa horretako materialek azalpenak ematen laguntzen digute eta webetarako loturak, jarduera

Educación Infantil

En cada aula hemos colocado un ordenador y un proyector, y como primer paso en la utilización de esos elementos, los alumnos y alumnas elaboran y completan los contenidos curriculares y profundizan en ellos con canciones, cuentos, vídeos... y varios contenidos multimedia.

Educación Primaria

En Educación Primaria, el alumnado utiliza ordenadores por niveles o por aulas. El proyecto KIMU se desarrolla principalmente en formato papel, pero ofrece cada vez más oportunidades de trabajar los contenidos curriculares a través de las páginas web y de los blogs de los ciclos. A partir de 4º de Educación Primaria, con el proyecto EKI, las actividades digitales se llevan a cabo en un modo integral.

Por otra parte, nuestro alumnado empieza a trabajar la mecanografía también en 4º de Educación Primaria, utilizando la aplicación creada por Ikastolen Elkartea. A partir de ese curso, cada alumno-a se responsabiliza de su cuenta de correo electrónico. Esta cuenta permite crear y almacenar comunicación y ficheros (documentos, hojas de cálculo, presentaciones, mapas mentales...) enviados por correo, editar y almacenar contenidos multimedia (audios y vídeos), y crear carpetas digitales para organizar y guardar esos contenidos.

Educación Secundaria Obligatoria

En la ESO cada alumno o alumna dispone de un ordenador. Con ello se quiere conseguir, además de asegurar los contenidos informáticos, convertir la informática en un instrumento útil para todas las asignaturas. Esto es, conseguir que el ordenador sea para el alumnado un instrumento verdaderamente útil, que le facilite el trabajo.

En toda la ESO, el proyecto EKI-Ikaskune incluye actividades relacionadas con las TICs en sus asignaturas. El objetivo de esas actividades es capacitar al alumnado en esas competencias, y por ello forman parte de la evaluación. En la ESO, todas las áreas del proyecto cuentan con una base digital y todas las actividades se realizan a través de esa base digital, mediante la plataforma *Saioka*.

Profesorado

Además del alumnado, el profesorado cuenta con un nuevo recurso digital: EL LIBRO DIGITAL, utilizado en todos los niveles desde 1º de Educación Primaria hasta 4º de la ESO. Para ello, los contenidos de los libros de los proyectos KIMU y EKI-Ikaskune se han enriquecido con recursos multimedia. Así pues, gracias a la ayuda vía Internet, las oportunidades que nos ofrecen esos proyectos se han visto incrementadas.



osagarriak eta egokituak, erantzunak... baliagarriak zaizkigu edukiak lantzeko. Plataforma bakar batean dena eskura dugu irakasleok.

C) Ekintza Osagarriak

Ekintza Osagarriei garrantzia handia ematen diegu ikastolan. Guztiak ditugu curriculumearen zerbitzura antolatuak, curriculumean txertatuak, eta horien bidez hainbat balore eta abilezia lantzen ditugu.

Maila bakoitzeko ekintzak zehaztuak daude ikasturte hasieran Guraso Bileran Orokorretan banatzen ditugun txostenetan.

Gela eta maila bakoitzak egiten dituen Ekintza Osagarriez gain, nabarmendu nahi ditugu 3-16 urte bitarteko ikasle guztiak eta ikastolako irakasle guztiak parte hartzen duten ekintzak: **Jarduera Osagarri Orokorrak**, alegia.

Jarduera Osagarri Orokorretan curriculumean jasoak ditugun euskal kulturaren eta herriko kulturaren transmisioa lantzen ditugu. Urtez urte, hauek dira egiten ditugun jarduerak:

- San Nikolas Eguna
- San Tomas Eguna
- Gabonak
- Santa Ageda / Oles, Oles
- Ihoteak
- Inauteriak
- Ikastola Eguna
- Udaburuko Sua

Horiez gain, herri mailako ekintzetan eta herritik kanpoko zenbait ekintzetan ere parte hartuko dugu, orain arte bezala: Petra Lekuona Zaharren egoitzakoekin Belaunaldien Arteko Programa-n, Zuhaitz Egunean, Prosa eta Poesia Lehiaketan...

El profesorado dispone de diferentes recursos didácticos, en formato abierto y variable, que pueden proyectarse tanto en la pizarra digital como a través del proyector de vídeo. Los vídeos, los audios, las animaciones y demás materiales de este tipo ayudan en las explicaciones, y los enlaces a las páginas web, las actividades complementarias y adaptadas, las respuestas y demás material sirven para trabajar los contenidos. El profesorado tiene todos esos medios a su disposición en una única plataforma.

C) Actividades complementarias

En la ikastola damos gran importancia a las Actividades Complementarias. Todas ellas están organizadas dentro del servicio curricular, incluidas en el currículum, y a través de ellas trabajamos diferentes valores y habilidades. Las actividades de cada nivel están definidas en los informes que repartimos todos los años a principio de curso en las Reuniones Generales para Padres y Madres.

Además de las Actividades Complementarias llevadas a cabo por cada aula y cada nivel, queremos destacar las actividades que cuentan con la participación de todo el alumnado de 3-16 años y de todo el profesorado de la ikastola: las **Actividades Complementarias Generales. En las Actividades Complementarias Generales trabajamos la transmisión de la cultura vasca y de la cultura local que hemos recogido en el currículum.** Estas son las que hemos ido trabajando año tras año:

- Día de San Nicolás
- Día de Santo Tomás
- Navidades
- Oles, Oles
- Ihotés
- Carnavales
- Día de la Ikastola
- Día de San Juan

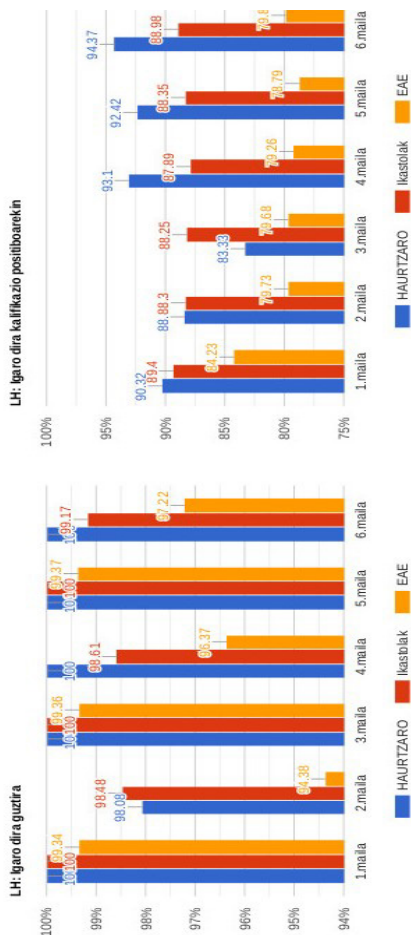
Además, seguiremos participando como hasta ahora en diferentes actividades, en el pueblo y fuera del pueblo: con la residencia Petra Lekuona participamos en el Programa Entre Generaciones, Día del Árbol, Certamen de Prosa y Poesía...

Ekintza Osagarri horiek guztiak ongi prestatuak izaten dira, eta helburu zehatzak izaten dituzte. Ikaste-irakaste prozesuan oso garrantzitsuak diren hainbat ezaugarri lantzen ditugu, hala nola: motibazioa, parte-hartze aktiboa, gelan egindakoa kanpora ateratzea, komunikatzeko gaitasuna, etab. Horrekin batera, bizitzarako ezinbestekoak diren hainbat abilezia eta balore ere lantzen ditugu, besteak beste, komunikazioa orokorrean, ingurumenaren zaintza, bizikidetzeta eta laguntasuna.

D) Emaita akademikoak (LH)

Lehen Hezkuntza

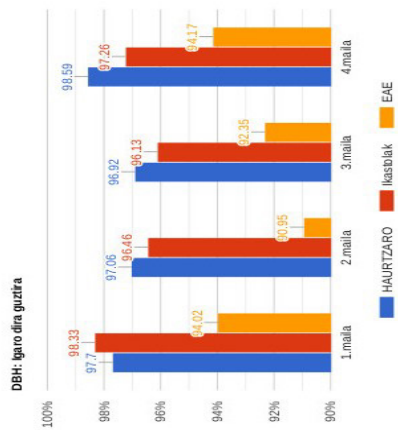
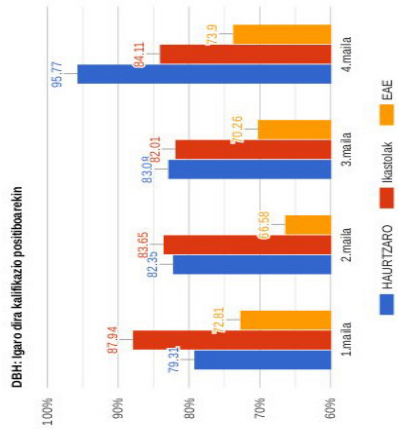
	HAURTZARO			Ikastolak			EAEko ikastetxeak		
	Ikasle-kopurua	Igaro dira guztxiekin	Igaro dira kalifikazio guztxiekin	Ikasle-kopurua	Igaro dira guztxiekin	Igaro dira kalifikazio guztxiekin	Ikasle-kopurua	Igaro dira guztxiekin	Igaro dira kalifikazio guztxiekin
1. maila	62	90,32%	100,00%	2501	89,40%	100,00%	10,60%	100,00%	15,11%
2. maila	52	88,46%	98,08%	2700	88,30%	101,9%	10,19%	98,48%	14,65%
3. maila	66	83,33%	100,00%	2825	88,25%	100,00%	11,75%	100,00%	19,68%
4. maila	58	93,10%	100,00%	2873	87,89%	107,2%	10,72%	98,61%	17,11%
5. maila	66	92,42%	100,00%	2849	88,35%	116,5%	11,65%	100,00%	20,58%
6. maila	71	94,37%	100,00%	3013	88,98%	101,9%	10,19%	99,17%	17,33%



Todas estas Actividades Complementarias están bien preparadas, y tienen objetivos concretos. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se trabajan diferentes características muy importantes, tales como la motivación, la participación activa, expresar fuera lo trabajado en el aula, capacidad de comunicación, etc. Además de eso, trabajamos una serie de habilidades y valores imprescindibles para la vida, entre otras la comunicación en el más amplio sentido de la palabra, el cuidado del medio ambiente, la convivencia o el compañerismo.

D) Resultados académicos (DBH-ESO)

DBH	Ikastolak			EAEko ikastetxeak						
	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan				
HAURTZARO	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan	igaro dira 1,2 edo 3 gaitzetan				
1. maila	87	79,31%	18,39%	3291	87,94%	10,39%	98,33%	72,81%	21,21%	94,02%
2. maila	68	82,35%	14,71%	3394	83,65%	12,82%	96,46%	66,58%	24,37%	90,95%
3. maila	65	83,08%	13,85%	3129	82,01%	14,13%	96,13%	70,26%	22,09%	92,35%
4. maila	71	95,77%	2,82%	2995	84,11%	13,16%	97,26%	73,90%	20,27%	94,17%



3.1.1.5. 16-18 urte: Oiartzo Ikastola

23-24 ikasturtearen balorazioa eta 24-25 ikasturtearen erronkak

Batxilergoaren etapa laburra nahiz bizia da. Erritmo altua du, Unibertsitatera Sartzeko Ebaluazioa USE azterketak ikasleak eta irakasleak korrikaldi batean joatera behartuz. Hala eta guztiz ere, ikasleek aurreko ikasturtean lortutako emaitza positiboari eutsi diote. Modu honetan, USE azterketara lehen deialdian promozioaren %97a aurkeztu zen (105 ikasle 108tik). Hori gutxi izango balitz, gure gazteek azken urteko emaitza hobetzea lortu dute, bataz bestekoa altua lortuz (7,97). Gainerako ikasteetxeekin alderatuta hauek dira Oiartzoko noten batez bestekoak:

	OIARTZO	GAINERAKO IKASTETXEAK
Probako batez bestekoa	8,3	7,04
Espedienteko BB nota	7,76	7,8
BB azken nota	7,97	7,53

Taula honetan ikus daitekeen bezala, Oiartzoko ikasleek selektibitateko proban gainerako ikastetxeetako ikasleen gainetik daude eta, ondorioz, azken notaren batez besteko notan ere bai. Zoriontzeko datua eta zoriontzeko lana gure gazte zein irakasle taldearena. Bestalde, lehen mailari dagokionean, oso gertu geratu ginen iazko matrikulazioan lau lerro izatetik. Horren ondorioz, hiru gela izango ditugu ikasturte honetan zehar (32ko hiru gela).

23-24 ikasturtean matrikulazioan laugarren lerroa lortu ez bagenuen ere, beste hainbat gauza lortu genituen. Batetik, eraikinaren eraberritzea. Teilatua eta igogailuaren obra amaitu genuen, gure eraikinak irisgarritasun aldetik beharrezkoak zituen lanak egin genituen. Bestetik, aurreko ikasturteetan martxan jarritako ekimenekin jarraitu genuen, esaterako: Euskal Olinpiadak, Gabonetako Topaketa, HABE ikastaroa, Aisiolako begirale titulua lortzeko ikastaroa edota Oxfordeko azterketak. Azkenik, hautazko berrien eskaintza egin genuen lehenengo mailan (Laborategi Teknika eta Ahozko Komunikazioa Atzerriko Hizkuntzan) eta guztietan taldea atera da. Hortaz, iazko arrakasta ikusita, aurten ere horiei helduko diegu.

3.1.1.5. 16-18 años: Oiartzo

Valoración del curso 23-24 y retos del curso 24-25

La etapa del bachillerato es corta e intensa. Tiene un ritmo alto, con exámenes de Evaluación de Acceso a la Universidad USE, obligando a estudiantes y profesores-as a ir corriendo. A pesar de ello, los y las alumnos-as mantienen el resultado positivo obtenido el curso pasado. Así, a la primera convocatoria de USE se presentó el 97% de la promoción (105 alumnos-as de 108). Por si fuera poco, nuestros-as jóvenes han conseguido mejorar el resultado del último año, obteniendo una media alta (7,97). Las notas medias de Oiartzo respecto al resto de centros son:

	OIARTZO	RESTO DE CENTROS
Media de la prueba	8,3	7,04
Nota media del expediente	7,76	7,8
Media de la última nota	7,97	7,53

Como se puede observar en esta tabla, los alumnos de Oiartzo en la prueba de selectividad están por encima de los y las alumnos-as del resto de centros y, en consecuencia, también en la nota media de la nota final. Un dato para felicitarnos y felicitar a nuestro grupo de jóvenes y profesores-as por su trabajo. Por otro lado, en lo que respecta al primer curso, nos quedamos muy cerca de tener cuatro líneas en la matriculación del año pasado. En consecuencia, a lo largo de este curso tendremos tres aulas (de 32 alumnos-as).

Aunque en el curso 23-24 no conseguimos la cuarta línea en la matriculación, sí conseguimos otras muchas cosas. Por un lado, la reforma del edificio. Terminamos el tejado y la obra del ascensor, realizamos las obras que nuestro edificio necesitaba en términos de accesibilidad. Por otro lado, continuamos con las iniciativas puestas en marcha en cursos anteriores, como las Olimpiadas Vascas, el Encuentro de Navidad, el curso de HABE, el curso para obtener el título de monitor de Aisiola o los exámenes de Oxford. Por último, realizamos la oferta de nuevas optativas en el primer curso (Técnica de Laboratorio y Comunicación Oral en Lengua Extranjera) y en todas ellas ha salido grupo. Por lo tanto, visto el éxito del año pasado, este año volveremos a abordarlas.



Bukatzeko, aipatzekoa da 22-23 ikasturteak LOMLOE legearen eskutik aldaketa esanguratsuak eragin zizkigula. LOMCE egituratik LOMLOE egiturarako saltoa diseinatu behar izan genuen: irakasgaien aldaketak, ordu kopuruen aldaketak, tutoretza saio txertatzea, hautazkoen aldaketa handiak 2. batxilergoan eta selektibitateko eredu berria. Azken honen haritik, eredu berriak ikasturtea martxan genuela publikatu dituzte (urrian).

Horrek ezjakintasuna eta urduritasuna eragin zuen bai klaustroan baita ikasleengan ere. Hala ere, irakasle taldea buru-belarri jarri da eta aldaketek eragiten duten erronkak indarrez hartu ditugu.

3.2. Euskara eta eleaniztasuna

Ikastolen sorreraren arrazoi nagusienetakoak euskararen berreskuratzeari eta garapen prozesuari erantzutea izan dira, hartara, ikastolen ibilbidea eta euskararen zabalkundea estu-estu loturik azaldu ohi dira. Baina XXI. mendeko gizartea eleaniztasuna da, eta behar horri erantzuteko euskal herritar eleaniztunak hezi behar ditugu, bizitzako egoera bakoitzak eskatzen duen ahozko zein idatzizko hizkuntzaren erabilera egokia eta eraginkorra egingo dutenak.

Agerikoa da inguruneak eta gizarte harremanek gaztelania/frantsesa erabiltzera bultzatzen dutela. Baina urteetako eskarmentuak erakutsi du eraginkorra eta ezinbestekoa dela ikasleek ahoz eta idatziz egoki komunikatzeko, irakas- eta ikaskuntza-prozesuan euskara erabiltzea. Horregatik, XXI. mendean ere, egiten dugun eleaniztasunaren planteamenduan **euskara da ardatza**.

Testuinguru horretan kokatu behar da **HIZKUNTZ PROIEKTUA**, hizkuntzen ikaskuntzari eta erabilerari koherentzia emango dion markoa. Hala, euskara ardatz duen eleaniztasunaren garapena era egokian bidera dadin ziurtatzeko, besteak beste, hauek izango dira langai nagusiak: hizkuntz plangintza eragingarria finkatzea ikastolan, hizkuntza bakoitzaren funtzioak eta espazioa zehaztuz; hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntzan erabiltako ikuspegiak eta metodologiak bateratzea, eta hizkuntzen erabilera instrumentalaren eraginkortasuna curriculum osoan bermatzea.

Horregatik, 2022-2025 Plan Estrategikoaren barruan, ikasturte honetan, Haurtzaro Ikastolak bere Hizkuntz Proiektua bideratzen jarraituko du.

Por último, cabe destacar que el curso 22-23 supuso cambios significativos en la LOMLOE. Tuvimos que diseñar el salto de la LOMCE a la LOMLOE: cambios de asignaturas, cambios en el número de horas, incorporación de tutorías, grandes cambios de optativas en 2º bachillerato y nuevo modelo de selectividad. En este sentido, han publicado nuevos modelos con el curso en marcha (octubre).

Esto provocó desconocimiento y nerviosismo tanto en el claustro como en los y las alumnos-as. Sin embargo, el equipo docente se ha volcado y hemos asumido con fuerza los retos que suponen los cambios.

3.2. Euskara y multilingüismo

Uno de los principales factores que motivó el surgimiento de las ikastolas fue la necesidad de ofrecer una respuesta al proceso de recuperación y desarrollo del euskera, y en ese sentido la trayectoria de las ikastolas y la difusión del euskera han ido íntimamente unidos. Pero la sociedad del siglo XXI es multilingüe, por lo que, respondiendo a esa necesidad, debemos educar a una ciudadanía vasca multilingüe, para conseguir que el alumnado pueda utilizar, adecuada y eficazmente, el lenguaje escrito o hablado que exija cada situación de la vida cotidiana.

Es evidente que el entorno y las relaciones sociales favorecen la utilización del castellano o del francés, pero la experiencia de muchos años nos demuestra que para que el alumnado pueda comunicarse correctamente de manera oral y escrita, es muy eficaz y a la vez imprescindible utilizar el euskera en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y por eso en el siglo XXI queremos continuar en la misma línea, considerando **al euskera como el eje** central de nuestro planteamiento multilingüe.

En ese contexto hay que ubicar nuestro **PROYECTO LINGÜÍSTICO**, dentro de un marco que dará coherencia al aprendizaje y a la utilización de las lenguas. Así pues, para asegurar el correcto desarrollo de un multilingüismo centrado en el euskera, llevamos a cabo, entre otras, las siguientes acciones: establecer en la ikastola una planificación lingüística estimulante, definiendo las funciones y el espacio de cada lengua; unificar los puntos de vista y las metodologías utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas; y garantizar en todo el currículum la eficacia del uso instrumental de las lenguas.



3.2.1. Euskara

Haurtzaro Ikastolan euskararen erabilera eta ezagutza bermaturik dauden arren, hiztun osoak hezteka da gure Hizkuntz Proiektuko helburuetako bat eta, ildo horretatik, euskararen kalitatea landu nahi dugu, horretarako, hizkuntza erregistroen erabilera tratatuz. Bide horretan, azken ikasturteetan irakasleak formazioa jasotzen ari gara, eta gelan aplikatzeko urratsak egiten jarraituko dugu.

Ikastolako Hizkuntz Proiektua euskararen erabilera eraginkorra egiteko, garatzeko eta indartzeko konpromisoarekin sortu zen, baita euskal hizkuntza eta kultura bere osotasunean transmititzeko ere. Horrela, euskal kultura ezagutzeko, ulertzeko, sentitzeko eta harekin erlazionatzeko aukera eskaintzen du, gurearekin kontaktuan dauden beste kulturak elementu positibotzat hartuz eta ezagutuz. Horrekin, norberaren kultura aberastuz eta mundura zabalduz, ikasleari bere nortasuna eraikitzeke aukera eman nahi diogu. Ikastolako euskal komunitatea indartu asmoz, ikastolan Euskal Herriko lurralde ezberdinetako ikasleak elkar ezagutzeko bidea sendotu nahi dugu. Helburu horrekin, ikasleen esparruan, bi proiektu bideratuko ditugu:

1. **Elkarrekilan Euskal Herria** egitasmoa: LH3 eta 4an kokatu genuen eta, pixkanaka, etapa osora zabaltzen ari garen Zuberoako bi ikastolekin harreman eta elkartruke proiektua da. 2014-15ean eman genion hasiera proiektu honi eta hurrengo ikasturteetan sendotzen jarraituko dugu.

2. **Elkarrekin Bizi(hi)tza**, EKiko DBH1. mailako unitateak hala proposatuta, DBH1. mailako Hegoaldeko eta Iparraldeko ikasleen arteko elkartrukea bideratuko dugu. Nafarroa Behereko Larzabal herriko Manex Erdozaintzi Etxart Kolegioko ikasleekin aurrez aurre elkarrekin egoteko aukera izango dugu, bai Oiartzunen, baita Larzabal inguruan ere.

Bestalde, Curriculum Bateratuaren garrantziaz hausnartuta, ulermenaren eta adierazpenaren lanketan jarraitzen dugu ikastolan. Ulermenaren eta adierazpenaren bidetik, ulermen estrategien inguruko prozedurak eta ikasketa teknikak finkatu ditugu eta lantzen hasi. Dagoeneko ulermenaren eta adierazpenaren lanketa bideratua dago etapa guztietan eta, besteak beste, ebaluazio adierazleak zehazten jarraituko dugu.

Por ello, dentro del Plan Estratégico 2022-2025, este curso, Haurtzaro Ikastola continuará con su Proyecto Lingüístico.

3.2.1. Euskera

En la ikastola Haurtzaro garantizamos la utilización y el conocimiento del euskera, pero uno de los objetivos de nuestro Proyecto Lingüístico consiste en formar hablantes plenos y, en ese sentido, queremos trabajar la calidad del euskera, tratando para ello la utilización de diferentes registros lingüísticos. En ese sentido, los últimos cursos el profesorado ha estado recibiendo formación, y se esfuerza constantemente en aplicar esa formación en el aula.

El Proyecto Educativo de la ikastola nació con el compromiso de posibilitar, desarrollar y potenciar una utilización adecuada del euskera, así como de transmitir la lengua y la cultura vasca en su totalidad. Así pues, ofrece la posibilidad de conocer, comprender y sentir la cultura vasca y relacionarse con ella, conociendo y tomando como elementos positivos a todas las demás culturas que conviven con la nuestra. Enriqueciendo la cultura de cada cual y abriéndola al mundo, ofrecemos al alumnado la posibilidad de construir su propia personalidad. Con el objetivo de reforzar la comunidad vasca de la ikastola, queremos impulsar una vía hacia el conocimiento mutuo del alumnado de los diferentes territorios de Euskal Herria. Con este objetivo, en el ámbito del alumnado, desarrollaremos dos proyectos:

1. Proyecto Elkarrekilan Euskal Herria: Lo situamos en LH3 y LH4 y, poco a poco, vamos extendiendo a toda la etapa el proyecto de relación e intercambio con las dos ikastolas de Zuberoa. Iniciamos este proyecto en 2014-15 y seguiremos consolidándolo en los próximos cursos.

2. En Elkarrekin Bizi(hi)tza, a propuesta de la unidad de EKI 1º de ESO, canalizaremos el intercambio entre alumnos-as de 1º de ESO del Sur y del Norte. Tendremos la oportunidad de encontrarnos cara a cara con los alumnos-as del Colegio Manex Erdozaintzi Etxart de la localidad bajonavarra de Larzabal, tanto en Oiartzun como en la zona de Larzabal.



Gainera, Euskaraz Bizi proiektuari dagokionez, ohikoak diren idazmena, ahozotasuna eta irakurzaletasuna sustatzeko motibazio ekintzak antolatuko ditugu. Irakurzaletasunari loturik, Liburu Txokoaren ekimenetik abiatuz, Irakurketa Planeko helburuak lantzen jarraituko dugu: irakurtzen ikasi, ikasteko irakurri, irakurzaletasuna, familiarekiko lotura eta in-guruarekiko harremana.

3.2.2. Eleanitz Proiektua

Eleanitz Proiektua 1991. urtean abiatu zen, euskal hiztun eleanitzunak hezteko asmoz. Helburu hori bete ahal izateko, euskara hizkuntza nagusi dela, gaztelania, ingelesa eta frantsesa irakasteko eta ikasteko prozesuak marko metodologiko eta curriculum komun baten barruan bildu genituen.

- **Gaztelania:** gizartean duen lehentasuna aintzat hartuz, bigarren hizkuntza gisa hartzen du proiektuak. Bereziki, ikasketa-munduarekin loturiko erabilera formalak indartzeari begira egiten dugu lana. Erabiltzaile independentearen B2 maila lortzea da helburua.
- **Ingelesa:** globalizazioaren gizartean hartu duen lingua franca papera ikusirik, hizkuntza hori lanerako edo ikasketak jarraitzeko testuinguruarekin lotzen dugu. Erabiltzaile independentearen B1 maila lortzea da xedea.
- **Frantsesa:** mugaz bestaldeko komunitatearekin harremanetan jartzeko helburuarekin lantzen dugu nagusiki eta, beraz, ikuspegi kulturalago eta funtzionalago batekin garatzen dugu. Oinarriko erabiltzailearen A1-A2 maila lortzea da helburua.

Eleanitz-Gaztelania, Eleanitz-English eta Eleanitz-Français zuhaitz emankor horren adarrak dira, eta ezaugarri hauek dituzte:

- Ingelesaren ezartze goiztiarra: 4 urtetik aurrera.
- Gaztelaniaren ezartzea: LH2. mailatik aurrera.
- Frantsesaren ezartzea Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. mailatik aurrera.

Por otro lado, reflexionando sobre la importancia del Currículum Unificado, en la ikastola seguimos trabajando en la comprensión y la expresión. Por el camino de la comprensión y la expresión, hemos establecido y comenzado a trabajar procedimientos y técnicas de aprendizaje en torno a estrategias de comprensión. La elaboración de la comprensión y la expresión está ya orientada en todas las etapas y, entre otras cosas, seguiremos definiendo indicadores de evaluación.

Además, en lo que respecta al proyecto Euskaraz Bizi, organizaremos acciones motivadoras para fomentar la escritura, la oralidad y la lectura habituales. Desde la iniciativa del Txoko del Libro, seguiremos trabajando en los objetivos del Plan de Lectura: aprendizaje de la lectura, la lectura para aprender, el gusto por la lectura, el vínculo con la familia y la relación con el entorno.

3.2.2. Proyecto Eleanitz

El Proyecto Eleanitz se puso en marcha en 1991, con el objetivo de educar a vascoparlantes plurilingües. Para facilitar el cumplimiento de ese objetivo, y tomando al euskera como lengua principal, los procesos de enseñanza y aprendizaje del castellano, inglés y francés se reunieron en un marco metodológico y curricular común.

- **Castellano:** considerando su primacía social se toma como segunda lengua, y en ese sentido trabajamos, sobre todo, en el fortalecimiento de los usos formales relacionados con el mundo del aprendizaje. El objetivo es conseguir el nivel B2 de usuario-a independiente.
- **Inglés:** teniendo en cuenta el papel de lengua franca que ha adoptado en la sociedad de la globalización, relacionamos esa lengua con el contexto laboral y de continuación de los estudios. El objetivo es conseguir el nivel B1 de usuario-a independiente.
- **Francés:** lo trabajamos principalmente con el objetivo de relacionarnos con la comunidad del otro lado de la muga, por lo que lo desarrollamos con un punto de vista.

Eleanitz-Gaztelania, Eleanitz-English y Eleanitz-Français son diferentes ramas de ese productivo árbol, y tienen las siguientes características:

- Ekintzan oinarritutako metodologia-ikuspegiaren sortutako ikasmaterialak eta proposamen didaktikoak dituzte: hizkuntzaren ikaskuntza ekintza esanguratsuak gauzatuz eta ekintza horiek besteekin partekatuz lantzen ditugu (adib. ipuin dramatizatuak, ataza eta proiektuak, CLIL/EMILE).
- 4-16 adin tarteetarako ikasmaterial progresiboak eta koherenteak.
- Irakasleen prestakuntzan eta garapen profesionalean ardatzua.
- Irakaskuntza metodoen, ikasmaterialen eta irakasleen prestakuntzaren jarraipena eta hobekuntza, barne eta kanpo ebaluazioen bidez.

3.2.2.1. Gaztelania

Gaztelaniaren irakaskuntzak, beste hizkuntzak bezalaxe, ikuspegi diskurtsiboa hartzea eskatzen du: komunikaziotik eta erabileratik abiatuz planifikatzea. Ikuspegi horren arabera, hitz egitea eta idaztea hauxe da: komunikazio testuinguruaren arabera, helburu batzuk lortzera bideratzen diren testuak eraikitzea. Horretarako, gaztelaniaren irakaskuntzan alderdi metodologiko hauek hartzen ditugu kontuan:

- Ikasleentzat esanguratsuak diren komunikazio-proiektuek bideratutako ikaskuntza-prozesua izatea.
- Testua komunikazio-unitatea izatea. Testu-genero bakoitzak berariazko ezaugarriak dituela kontuan hartuta, bere ulermenerako eta ekoizpenerako ikaskuntza espezifikoak eskatzen ditu.
- Ikaskuntza sekuentzia didaktikoetan egituratzea, jarduerak komunikazio-lan zehatz bat lortzera bideratutako helburu didaktiko batzuen inguruan antolatuz eta artikulatuz.
- Prozedurak eta goi mailako estrategia kognitiboen garapena nagusitzea. Hizkuntz ezagutza lortzeaz eta ezagutzak aplikatzeaz gain, hitzekin gauzak egiten jakitea da helburu nagusia.
- Ezagutza instrumentala eta formala prozesu bakar batean barneratzea. Gramatika-hausnarketaren abiapuntua da landuko den testua; ezin dira bereizi komunikazio-ekintzaren helburua eta testuingurua, adierazi beharreko edukia eta horren arabera erabili beharreko hitzak eta moduak.
- Ikasleen artean eta irakasleen eta ikasleen artean elkarreragina: ikuspegi diskurtsiboak zuzeneko eragina du metodologia erreferentzia jakin batzuk aukeratzekoan.

Ikasleen gaztelania arloko irteera-profila definituta dago ikastoletan: DBH4. maila bukatzean, ikasleek **gaztelaniako** erabiltzaile independenteen B2 maila lortzea nahi dugu.

- Implantación temprana del inglés: a partir de los 4 años.
- Implantación del castellano: a partir de 2º de Educación Primaria (LH2).
- La implantación del francés a partir de 1º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.
- Cuentan con materiales de aprendizaje y propuestas didácticas creadas desde un punto de vista metodológico basado en la acción: se lleva a cabo realizando acciones de aprendizaje lingüístico significativas, y compartiendo esas acciones con los demás (por ejemplo, cuentos dramatizados, tareas y proyectos, CLIL/EMILE).
- Materiales de aprendizaje progresivos y coherentes para las edades comprendidas entre los 4 y los 16.
- Centrado en la formación y el desarrollo profesional del profesorado.
- Seguimiento y mejora de los métodos de enseñanza, de los materiales de aprendizaje y de la formación del profesorado, a través de evaluaciones internas y externas.

3.2.2.1. Castellano

La enseñanza del castellano, como la de las demás lenguas, exige adoptar un punto de vista discursivo: planificar, a partir de la comunicación y la utilización. Según ese punto de vista, hablar y escribir consiste en construir textos dirigidos a conseguir unos objetivos determinados, dentro de un contexto comunicativo. Para lo cual, en la enseñanza del castellano se consideran los siguientes factores metodológicos:

- Que los proyectos comunicativos significativos para el alumnado cuenten con un proceso de aprendizaje dirigido.
- Que el texto constituya una unidad comunicativa. Considerando que cada género de texto tiene una serie de características, exige aprendizajes específicos para su comprensión y producción.
- Estructurar el aprendizaje en secuencias didácticas, organizando y articulando las actividades en torno a algunos objetivos didácticos dirigidos a la obtención de una labor comunicativa concreta.
- Predominio de los procedimientos y del desarrollo de las estrategias cognitivas superiores. Además de obtener el conocimiento lingüístico y aplicar los conocimientos generales, se trata sobre todo de saber construir cosas con palabras.
- Incluir el conocimiento instrumental y formal en un único proceso. El texto que se va a elaborar es el punto de partida de la reflexión gramatical; el objetivo de la acción comunicativa no se puede separar de su contexto, el contenido que se debe expresar de los términos y las maneras que deben utilizarse para ello.



3.2.2.2. Ingelesa

95-96 ikasturtean heldu genion Eleanitz Proiektuari. Hasieratik, Ikastolen Elkarteak gidatutako proiektua izan da baliabideetan, materialetan eta metodologian.

Metodologiaz:

- LH3. mailara arte, antzetzutako ipuinak dira metodologiaren oinarri nagusi. Taldean antzetzten dira, ahoz. Ez da inongo itzulpenik edo irudirik erabiltzen, baina keinuen bidez eta ipuinetako pertsonaiak leku zehatz batekin identifikatuz elkar ulertzen dute ikasleek eta irakasleek. Ahoz antzetzutakoa sendotzeko, hainbat jarduera egiten ditugu: muralak, liburuxkak, hiztegia lantzeko jokoak, abestiak, txotxongiloak, marrazkiak... Ikasleek parte hartzea izaten da helburu nagusia.
- Lehen Hezkuntzako 4., 5. eta 6. mailetan, proiektuak egiten ditugu EKI metodologia jarraituz.
- DBH1. eta 2. mailetan curriculumeko irakasgaietako atal desberdinak (Musika, Natur Zientziak...) lantzen ditugu.
- DBH3. eta 4. mailetan ohiko ingeleseko saioez gain, Geografia eta Historia irakasgaia ingelesez lantzen dugu. Horrela, bi arlo dituzte hizkuntza honekin lotuta.

Hori guztia osatzeko, 2014-2015 ikasturtean **Haurtzaro English** bloga sortu genuen. Bertara, gelan egiten dugun lanaren gaineko hainbat bideo eta argazki igotzen ditugu. Ez hori bakarrik, bloga zikloka banatuta dago eta maila bakoitzean egiten dugunaren osagarri gisa hainbat ariketa, bideo eta joko daude, etxean ingelesa modu dibertigarrian lantzen jarraitzeko.

Gogoratu behar dugu lan honi etengabeko jarraipena egiten diogula, irakasleen formazioan eta ikasleen ebaluazioan; eta jarraipeneko ondorioetatik abiatuz, etengabeko doiketak egiten ditugu ikaste-irakaste prozesuan.

- Interacción entre alumnos y alumnas, y entre profesorado y alumnado: el punto de vista discursivo influye directamente a la hora de elegir algunas referencias metodológicas concretas.

El perfil de salida del área de castellano del alumnado está definido en las ikastolas: al finalizar el 4º de la ESO se pretende que el alumnado obtenga el nivel B2 de usuario independiente de **castellano**.

3.2.2.2. Inglés

El curso 95-96 decidimos hacer esta apuesta. Desde un principio ha sido un proyecto dirigido por Ikastolen Elkarte, en lo referente a los recursos, los materiales y la metodología.

Metodología:

- Hasta 3º de Educación Primaria la representación de cuentos es la base principal de la metodología. Se representan en grupo, oralmente. No se utiliza ningún tipo de traducción o de imagen, pero alumnado y profesorado se entienden a través de gestos e identificando los personajes de los cuentos con un lugar concreto. Como refuerzo de las representaciones orales se llevan a cabo diferentes actividades: murales, folletos, juegos para trabajar el vocabulario, canciones, marionetas, dibujos... siempre con el objetivo fundamental de la participación del alumnado.
- En los cursos 4º, 5º y 6º de Educación Primaria se llevan a cabo proyectos siguiendo la metodología de EKI.
- En 1º y 2º de la ESO se trabajan diferentes apartados de las asignaturas curriculares (Música, Ciencias Naturales...).
- En 3º y 4º de la ESO trabajan las Ciencias Sociales totalmente en inglés, y de esa manera, además de aprender inglés, el inglés les sirve para estudiar otra asignatura.

Como complemento de todo ello, el curso 2014-2015 se creó el blog **Haurtzaro English**: a donde se suben diferentes vídeos y fotografías sobre el trabajo realizado en el aula. Y no solamente eso, el blog está repartido por ciclos, y como complemento de lo que se hace en cada nivel tenemos diferentes ejercicios, vídeos y juegos para seguir trabajando en casa el inglés de manera divertida. Hay que recordar que este trabajo es objeto de un seguimiento continuo, en la formación del profesorado y en la evaluación del alumnado, y a partir de los resultados de ese seguimiento se van realizando los ajustes adecuados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



3.2.2.3. Frantsesa

Eleanitz Proiektuaren barruan, aipatzekoa da frantsesaren trataera. Pasa den urtetik hona eta, beti ere proiektuaren baitan, frantsesa ez da hautazkoa 1go zikloan eta bai, aldiz, 2. zikloan.

Irakasgaiaren helburu nagusia ikasleak gaitasun komunikatiboetan trebatzea izaten jarraitzen du, eta horretarako, lehenengo saiotik frantsesa da erabiltzen dugun hizkuntza.

Ikasleei ez zaie hain arrotza egiten, beste hiru hizkuntzetan estrategia linguistikoak landuta baitituzte. Ikasleek 12 urte bitarte euskara, ingelesa eta gaztelania landu dituzte, beraz, laugarren hizkuntzarekin hastekoan, beren aurre-ezagutzek laguntzen diete.

Aurtengo berrikuntza, DBH osoa EKI materialarekin osatuta dagoela da, pasa den urtean DBHko 4. maila baitzen falta zena. Bertan, ikuspegi komunikatibotik abiatuta, hizkuntza komunikazio-tresna bihurtzea da helburu nagusia, eta horretarako ekintza eta proiektu txikiak egiten dira.

Aurten, bestalde, Breizh-ko Gwiseni herriko Diwanarekin elkartrukea egingo dugu. DBH3. eta 4. mailako ikasleek talde bakarra osatuko dute. Ikuspegi komunikatiboa nahiz harremanak lantzeko urte garrantzitsua izango da.

Hala, ikasgelan ikasitako hizkuntza egoera errealetan baliatzeko aukeraz gozatuko dute, arrotza edo ezezaguna zaienari aurre eginez eta komunikazio egoeretan sor daitezkeen oztopoak gaingituz. Horrek guztiak aurrerapauso handiak dakartza euren garapen prozesuan. Beste giza eredu batzuk ezagutzea eta horiek balioztatzen ikastea ikuspegi irekiago eta toleranteago bat eraikitzeko giltza dira eta proiektu horrek horixe ahalbidetzen du. Halaber, elkartruke horrek hizkuntza gutxituekiko kontzientzia eta elkartasuna indartzen ditu; izan ere, euskararen antzeko egoera pairatzen du bretoierak.

Elkartasun horrek, hizkuntza batek bizirik irauteko beharrezkoak dituen urratsak eta baliabideak zein diren hausnarketa egitera bultzatzen ditu ikasleak. Oso esperientzia aberats eta positibotzat dute ikasleek, familiek nahiz irakasleek.

3.2.2.3. Francés

Dentro del Proyecto Eleanitz destaca el tratamiento del francés. Desde el año pasado, y siempre dentro del proyecto, el francés no es optativo en el 1er ciclo y sí en el 2º ciclo.

El principal objetivo de la asignatura es instruir al alumnado en capacidades comunicativas, para lo cual el francés es la lengua utilizada desde la primera sesión.

Al alumnado no le resulta extraño, pues ya han trabajado de antemano las estrategias lingüísticas en otras tres lenguas. Hasta los 12 años han trabajado el euskera, el castellano y el inglés, por lo que al empezar con la cuarta lengua los conocimientos previos les sirven de gran ayuda.

La novedad de este año es que toda la ESO está completada con material EKI, porque faltaba 4º de ESO. En él, desde el punto de vista comunicativo, el objetivo principal es convertir la lengua en una herramienta de comunicación, para lo que se realizan pequeñas acciones y proyectos.

Este año, por otra parte, realizaremos un intercambio con el Diwan de la localidad de Gwiseni, en Breizh. Los alumnos de 3º y 4º de ESO formarán un único grupo. Será un año importante para trabajar tanto el enfoque comunicativo como las relaciones.

Así pues, el alumnado disfrutará de la oportunidad de utilizar la lengua aprendida en el aula en situaciones reales, haciendo frente a lo ajeno o desconocido y superando las barreras que puedan surgir en situaciones de comunicación. Todo ello supone importantes avances en su proceso de desarrollo. Conocer otros modelos humanos y aprender a valorarlos son la clave para construir una visión más abierta y tolerante, y ese proyecto lo permite. Asimismo, este intercambio refuerza la conciencia y la solidaridad con las lenguas minoritarias, ya que el bretón sufre una situación similar a la del euskera.

Esta solidaridad anima al alumnado a reflexionar sobre los pasos y recursos necesarios para la supervivencia de una lengua. El alumnado, las familias y el profesorado lo valoran como una experiencia muy rica y positiva.



3.3. Eskolako Agenda 2030

Gure planetaren egoera ekologikoaz jakitun garen arren, berau hobetzeko ekintzak burutzerakoan sortzen zaizkigun kontraesanez kontziente egin eta ekintza eredugarriak sendotzen jarraitu nahi dugu.

Urtetan heldutako erronkari eutsiz Agenda 2030eko programan Garapen Iraunkorraren Helburuen (GIH) lanketarekin jarraituko dugu. Aurten eta hurrengo ikasturtean **Ura** izango da gaia eta hurrengo helburuak landuko ditugu:

- 6. GIH:** ur garbia eta saneamendua
- 12. GIH:** ekoizpen eta kontsumo arduratsuak
- 14. GIH:** itsaspeko bizitza

- **ZER EGINGO DUGU?** Udalerrri eta ikastola mailan uraren erabilera eta kontsumoa eta ur ekosistemen inguruko diagnostikoa egingo dugu.

- **NOLA EGINGO DUGU?** Adin guztietako ikasleek Oiartzungo egoera aztertzeke jarduerak eskainiko ditugu, udalerriko hausnarketa gako sendoak identifikatuz baita hobetu daitezkeen alderdiak ere.

- **ZERTARAKO EGINGO DUGU?** Hezkuntza komunitateak udalerrria hobetzeko prozesuan parte hartuko du, proposamenak eta konpromisoak udal ordezkarietara azalduz. Garapen Iraunkorraren alde, elkarlanean!

Eskolako Agenda 2030 egitasmoak lanketa hori egiteko markatzen dituen faseak jorratzen ditugu ikastolan: motibazioa-sentsibilizazioa, diagnostikoa, ekintza plana, komunikazioa eta ebaluazioa. Modu horretan, ingurumen gaien berritze eta eguneratze lanak egiten ditugu gure curriculumean. Diagnostikoetan lortutako emaitzekin gure lanean hobekuntzak txertatzea da helburua, ekintza planak sendotzeko.

Era berean, gure kudeaketan eta partaidetzan eragile aktiboak izan nahi dugu gertuko ingurunea hobetzeko; natura zein giza harremanen ingurunea hobetzeko, alegia. Inguru gozoagoan, atseginagoan eta iraunkorragoan bizi nahi dugulako.

Partaidetza bultzatzeak berebiziko garrantzia du Eskolako Agenda 2030en hezkuntza programan. Hori dela eta, ikastolaren barruan nahiz herrian, Hezkuntza Komunitatea osatzen dugun eragileen parte-hartzea sustatu nahi dugu:

3.3. Eskolako Agenda 2030

Aunque somos conscientes del estado ecológico de nuestro planeta, queremos hacernos conscientes de las contradicciones que nos surgen al llevar a cabo acciones de mejora del mismo y seguir consolidando acciones modélicas. Manteniendo el reto trabajado durante años, en la Agenda 2030 continuaremos con la elaboración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este año y el próximo curso el tema será el **Agua** y trataremos los siguientes objetivos:

ODS 6: agua limpia y saneamiento

ODS 12: producción y consumo responsables

ODS 14: vida submarina

- **¿QUÉ VAMOS A HACER?** A nivel municipal y de ikastola realizaremos un diagnóstico sobre el uso y consumo del agua y los ecosistemas acuáticos.
- **¿CÓMO LO HAREMOS?** Ofreceremos actividades para que alumnos-AS de todas las edades analicen la situación de Oiartzun, identificando claves de reflexión sólidas del municipio, así como aspectos mejorables.
- **¿PARA QUÉ LO HAREMOS?** La comunidad educativa participará en el proceso de mejora del municipio exponiendo sus propuestas y compromisos a los representantes municipales. ¡Por el Desarrollo Sostenible, colaborando!

En la ikastola abordamos las fases que marca Eskolako Agenda 2030 para hacer dicho trabajo: motivación-sensibilización, diagnóstico, plan de acción, comunicación y evaluación. De ese modo, renovamos y actualizamos los temas medioambientales en nuestro currículum. Una vez analizados los resultados obtenidos en los diagnósticos, el objetivo es introducir mejoras en nuestro trabajo, para consolidar los planes de acción.

Queremos ser agentes activos para mejorar nuestro entorno; para mejorar nuestros entornos naturales y los entornos de relaciones interpersonales. Porque queremos vivir en un sitio más agradable, placentero, gratificante y sostenible.

La participación tiene una importancia extraordinaria en el programa educativo Eskolako Agenda 2030. Tanto dentro de la ikastola como en el pueblo, queremos promover la participación de todos los agentes que formamos la Comunidad Educativa:

- Ikastolan: ikasle **ekoordetzakarien taldea** eta ikasleen **Talde Berdea** ditugu.
- Herrian: ikastetxeen arteko foroak, Udalaren eta ikastetxeen arteko foro edo topaketak, etab.

Gurasoen parte-hartzea oso garrantzitsua da, Hezkuntza Komunitateko eragile baitira gurasoak ere, eta ikastola komunitatea osatzen dugun guztien ekarpenak behar ditugu eremu honetan aurrera egiteko.

Bide batez, proiektu hau garatzen eskaintzen digun laguntza dela eta, Oiartzungo Udalari bere bultzada eta babesa eskertu nahi dizkiogu. Azkenik, **Eskola Jasangarriaren Aintzatespen Agiria** indarrean dugula gogorazazi nahi dugu.

3.4. Eskolaz Kanpoko Ekintzak

Eskolaz Kanpoko Ekintzen eskaintza zabala eta anitza dugu ikastolan. Eremu ez formalean garatzen diren jarduerak dira eta bereziki garrantzitsuak, ikaslea motibatuta, gustura eta hunkituta dagoenean, hobeto baneratzten baititu jardueran ikasitakoak.

Garaiak eta ikasleen premiak aldatzen eta garatzen doazen arabera, aisialdiko eskintzak ere aldaketak izaten ditu; lehen kultura eta kirol arloak bereizten genituen, baina gaur egun, teknologia ere bada jarduera hauen parte.

Kultur, kirol eta teknologia arloko 14 ekintza proposatzen ditugu Haurtzaro Ikastolan, haur bakoitzak bere gogoen eta gustuen arabera aukeratzeko, baina guztietan lantzen ditugu bizitzarako ezinbestekoak diren hainbat abilezia eta balore, besteak beste: jendaurrean komunikatzea, konpromisoa, sormena, teknologia berrien erabilerarako trebetasunak, psikomotritzitatea, antolaketa, trebetasun sozialak, inizatiba hartzea, oreka, elkartasuna, pazientzia, enpatia, entzuten jakitea, talde-lana, herriartasuna... Horiez gain, haurren garapen osoan zehar eta autoestimua positiboan eragiten duten saioak ere badira.

- En la ikastola: tenemos creados el grupo de **alumnos-as ecodelegados-as** y el **Talde Berdea** (Grupo Verde).
- En el pueblo: foros entre los centros educativos, foros o encuentros entre el Ayuntamiento y los centros educativos...

La participación de padres-madres y familias es muy importante, porque son también agentes de la Comunidad Educativa, y necesitamos aportaciones de todos y todas para avanzar en este ámbito.

Con motivo de la ayuda que nos ofrece en el desarrollo de este proyecto, queremos agradecer al Ayuntamiento de Oiartzun su impulso y apoyo. Por último, recordamos que tenemos vigente el **Documento de Reconocimiento de la Escuela Sostenible**.

3.4. Actividades Extraescolares

La ikastola cuenta con una amplia y variada oferta de Actividades Extraescolares. Son actividades que se desarrollan en un ámbito no formal y de especial importancia, ya que cuando el alumno-a está motivado-a, satisfecho-a y emocionado-a, asimila mejor lo aprendido en la actividad. Según van cambiando y evolucionando los tiempos y las necesidades del alumnado, la oferta de ocio también experimenta cambios; antes distinguíamos entre lo cultural y lo deportivo, pero hoy en día la tecnología también forma parte de estas actividades.

La ikastola Haurtzaro propone 14 actividades culturales, deportivas y tecnológicas, para que cada niño o niña elija según sus gustos y preferencias. En todas ellas se trabajan diferentes habilidades y valores imprescindibles para la vida, entre otros: expresarse en público, el compromiso, la creatividad, habilidades para el uso de las nuevas tecnologías, la organización, las habilidades sociales, tomar la iniciativa, el equilibrio, la solidaridad, la paciencia, la empatía, saber escuchar, el trabajo en equipo, la ciudadanía...

Además, algunas de esas Actividades Extraescolares inciden en el desarrollo integral y en la autoestima del niño-a.



3.4.1. Hezitzaile talde tituluduna eta egonkorra

Eskolaz Kanpoko Ekintzak gidatzen 40 hezitzaile gazte dabilta. Hezitzaile taldea talde gaztea, iraunkorra eta tituluduna da. Egonkortasun horrek asko lagutzen du koordinazioan, baina garrantzitsuena ez da hori; garrantzitsuena da guztiek ilusio handiarekin egiten dutela lan, haurrak maite dituztela eta haurrentzat hurbileko erreferentzia direla. Ikasleak ere oso gustura dabilta, eta horren adibide da ikasturtero partaide kopurua handituz doala.

3.4.2. 2024-2025 ikasturteko eskaintza

Pixkanaka eskaintza zabaltzen ari gara eta ikasleei aukera berriak eta ekintza berriak eskaintzen. Zailtasunik handiena instalazioena da, gelen premia nabaria da.

Ikasturte honetan martxan jarritakoak, oraingoz, hauek dira:

Kultura arloko ekintzak

1. Sorgin eta Aztien Heltzea
2. Eskulanak
3. Dantza Modernoa
4. Bertsolaritza
5. Euskal Dantzak
6. Musikart
7. Antzerkia
8. Gitarra
9. Trikitia eta panderoa

Teknologia arloko ekintzak

10. Mekanografia
11. Robotika

Kirol arloko ekintzak

12. Xakea
13. Eskola Kirola
14. Atletismoa

24-25 ikasturte honetan ekintza horietan guztietan parte hartzen ari diren ikasle kopurua 460koa da, gutxi gorabehera.

3.4.1. Grupo estable de educadores y educadoras tituladas

40 educadores-as jóvenes se dedican a dirigir las actividades extraescolares. El grupo es joven y estable, y todos-as sus componentes son titulados-as. Esa estabilidad favorece en gran medida la coordinación, pero lo más importante no es eso, sino que todo el equipo trabaja con gran ilusión, y que quieren a los niños y niñas y son una referencia cercana para ellos y ellas. También el alumnado se siente muy a gusto, y prueba de ello es que el número de participantes crece curso a curso.

3.4.2. Oferta del curso 2024-2025

Poco a poco vamos ampliando la oferta y ofreciendo a los alumnos-as nuevas oportunidades y nuevas actividades. La mayor dificultad es la de las instalaciones, la necesidad de aulas/salas es evidente.

Las actividades puestas en marcha este curso, por el momento, son las siguientes:

Actividades culturales

1. Sorgin eta Aztien Heltzea
2. Manualidades
3. Danza Contemporánea
4. Bertsolarismo
5. Bailes Vascos
6. Musikart
7. Teatro
8. Guitarra
9. Trikitixa y pandereta

Actividades tecnológicas

10. Mecanografía
11. Robótica

Actividades deportivas

12. Ajedrez
13. Deporte Escolar
14. Atletismo

El número de alumnos-as que participan en todas estas actividades durante este curso 24-25 es de aproximadamente 460.



3.4.3. Hainbat emanaldi ikasturtean zehar

Astetik astera gelan edo saioetan ikasitako baloratzeko, egindako bi-deaz jabetzeko eta aurrera jarraitzeko gogoia eta ilusioa mantentzeko, oso garrantzitsua da entseguetan egiten dena jendaurrean erakustea. Haurrarentzat oso bizipen garrantzitsuak dira, maiz oroitzapenetan geratzen diren horietakoak. Une horietan talde lanaren balioa indartu egiten da, urduritasunak kontrolatzen ikasten da eta ongi egindako lanaren satisfazioa handitzen da.

Ikasturte osoan zehar sortzen zaizkigun aukera guztiak baliatzen ditugu jendaurreko saioak egiteko, hala nola: herrian antolatzen diren jaiak, ikastolak berak antolatzen dituenak, puntualki jasotzen ditugun gonbidapenak, Haurtzaro Dantza Taldeak ikasturte osoan zehar egiten dituen emanaldiak, herrian eta herritik kanpo (Dantzari Txiki Egunak, herriko jaiak, auzoetako jaiak esate baterako), eta asteroko Eskola Kiroleko jardunaldiak eta atletismoko frogak.

Ikasturteko unerik gogoangarrienetakoak ekainean izaten dira. Ikasturte amaieran, gaur egun Landetxe auditoriumean egiten diren antzerki eta musika emanaldiak izaten dira, baita bi urtean behingo Haurtzaro Dantza Taldearen emanaldia ere, eta Ikastola Egunean Eskolaz Kanpoko Ekintza askoren erakustaldiak egiten ditugu.

3.5. Zerbitzuak

Eskolaz Kanpoko ekintzez gain, ikastolak eskaintzen dituen zerbitzuak bi dira: Jantoki Zerbitzua eta Garraio Zerbitzua.

Jantoki Zerbitzua

2024-25 ikasturtean, 535 ikasle-erabiltzaile finko ditugu. Jantokirako arautegi berriaren ezarpenarekin jarraitzen dugu. Lanean ari diren hezitzaileak 22 dira; eta horietako gehienek urte asko daramatzate ikastolan lanean.

Menuak ikastolako jantokian prestatzen ditugu, garaian garaiko elikagaiekin. Eskaintzen ditugun menuak Inal Consultores Oiartzungo kanpo aholkularitza enpresaren laguntzarekin berrikusi eta berritu ohi ditugu. Ikasleen eta familien asebetetze maila altua da.

3.4.3. Muchas representaciones a lo largo del curso

Para valorar lo aprendido semana a semana en el aula o en las diferentes actividades, para darse cuenta del camino realizado y mantener las ganas y la ilusión de seguir adelante, es muy importante representar de cara al público lo aprendido previamente en los ensayos. Para los niños y niñas son vivencias fundamentales, muchas veces de esas que se quedan en la memoria. En esos momentos el valor del trabajo en equipo se refuerza, se aprende a controlar el nerviosismo y se incrementa la satisfacción por el trabajo bien hecho.

Aprovechamos todas las oportunidades que nos surgen a lo largo de todo el curso actuar en público: las fiestas que se organizan en el pueblo, las que organiza la propia ikastola, las invitaciones que recibimos puntualmente, las actuaciones de Haurtzaro Dantza Taldea durante todo el curso, las actuaciones dentro y fuera del pueblo (como los Dantzari Txiki Eguna, las fiestas patronales, las fiestas de los barrios) y las jornadas semanales de Deporte Escolar y las pruebas de atletismo.

Los momentos más memorables del curso se dan en junio. A final de curso, hay actuaciones teatrales y musicales que se celebran actualmente en el auditorio Landetxe, así como la actuación bienal de Haurtzaro Dantza Taldea, y en el Ikastola Eguna hacemos demostraciones de muchas Actividades Extraescolares.

3.5. Servicios

Además de las Actividades Extraescolares, la ikastola ofrece otros dos servicios: el Servicio de Comedor y el Servicio de Transporte.

Servicio de Comedor

535 alumnos y alumnas utilizan el servicio de manera continuada en el curso 2024-25. Seguimos con la implantación de la nueva normativa para el comedor.

22 monitores y monitoras trabajan en el servicio. La mayor parte de estas personas llevan muchos años en la ikastola.

Se cocina siempre en el comedor de la ikastola, y utilizando siempre productos de temporada. La oferta de menús la hemos revisado y renovado con Inal Consultores, empresa de consultoría externa de Oiartzun. Entre el alumnado y las familias existe un alto grado de satisfacción.

Garraio Zerbitzua

2024-25 ikasturtean, garraio erabiltzaileak 20 ikasle dira, eta hezitzaile bat dugu.

Garraio Zerbitzua auzo guztietara iristen da; horretarako, autobusaz gain, Xorrola zerbitzua ere erabiltzen dugu DBHko ikasleekin, eta ikasle-erabiltzaile gutxi ditugun auzoen kasuan, taxi zerbitzuarekin osatzen dugu eskaintza.

Dena den, Eskola Agenda 2030en ikuspegitik, ikasleak eta familiak oinez edo bizikletaz etortzera animatzen jarraitu nahi genuke, jasagarria den eredurantz jotzeko.

3.6. Bizikidetzaren Taldea

Bizikidetzaren onuragarri-osasuntsua denon artean bide hoberenetik eraikitzen

Urteetan zehar partaideen arteko elkarbizitzari bide egokiak bilatzea eta ematen joatea izan da denon artean osatzen dugun **Haurtzaro Ikastola hezkuntza komunitatearen** helburu garrantzitsua. Eginkizun funtsezko horren inguruan talde eta dinamika desberdinak osatu, martxan jarri eta indartu izan ditu. Hala nola, **Golden 5, KiVa, Haziak, Hezkidetzaren, Agenda 2030...** egitasmo desberdinak.

Talde bakoitzaren funtzionamendu autonomoa kontuan hartuz eta guztien arteko koordinazioa eta koherentzia egituratze eta sendotze aldera, **egitasmo guztiak Tutoretza Ekintza Plana (TEP) proiektu globalean ere jaso ditugu**. Pixkana egitasmo desberdin guztiak **Haurtzaroren Bizikidetzaren Taldea** deitu duguna hezuramaitzen joan dira.

Servicio de Transporte

20 alumnos y alumnas utilizan en 2024-25 el servicio de transporte, y contamos con una monitora.

El servicio de autobús llega a todos los barrios, para lo que, además del autobús, utilizamos el servicio Xorrola con el alumnado de la ESO, completando el servicio con un servicio de taxi en el caso de los barrios con menos alumnado usuario del servicio.

Siguiendo el punto de vista de la Agenda Escolar 2030 animamos al alumnado y a las familias a acudir a la ikastola andando o en bicicleta, hacia un modelo sostenible.

3.6. Grupo de Convivencia de Haurtzaro

Construyendo una convivencia beneficiosa-sana por el mejor camino entre todos-as

El objetivo importante de la **comunidad educativa de la Ikastola Haurtzaro** que entre todos-as formamos ha sido el de buscar y dar cauces adecuados a la convivencia entre los miembros a lo largo de los años. En torno a esta función fundamental hemos ido formando, poniendo en marcha y reforzando diferentes grupos y dinámicas, **como Golden 5, KiVa, Haziak, Coeducación, Agenda 2030...** proyectos diferentes.

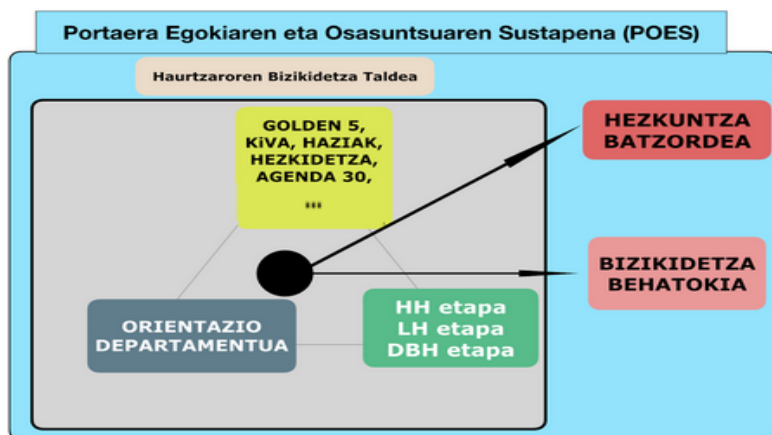
Teniendo en cuenta el funcionamiento autónomo de cada grupo y con el fin de estructurar y reforzar la coordinación y coherencia entre todos ellos, **todos los proyectos han sido recogidos también en el proyecto global Plan de Acción Tutorial (PAT)**. Poco a poco todos los proyectos han ido cristalizando en lo que hemos denominado el **Grupo de Convivencia de Haurtzaro**.

Haurtzaroren Bizikidetza Taldearen **eginkizun nagusia** egitasmo desberdinei eta eguneroko **lan hezitzaileari norabide ahalik eta argiena, egokiena eta osasuntsuena ematea bihurtu da**. Elkarbizitza horretarako da **Portaera Egokia eta Osasuntsuaren Sustapena (PEOS)** gogoeta gai, oinarri eta eguneroko bizikidetzaren helburuen eta praktikaren gida: **egitasmo guztiek eta TEPk partekatzen dituzten kontzeptzio, printzipio eta egikerak batera elkarlanean pentsatzea, diseinatzea eta koordinatzea da helburua**.

Gurasoak heziketa komunitatearen eragile garrantzitsu dira eta Portaera Egokia eta osasuntsuaren “sustatzaile lana” gero eta trebezia handiagoz osatze aldera, Haurtzaro Bizikidetza Taldeak **24-25 ikasturteko guraso formazioa** diseinatu eta bultzatu ditu **hiru lan ildo** hauen inguruan:

- **Arauk eta mugak II: kasu praktikoak**
- **Ohitura osasuntsuak sortuz: elikadura portaera- nahasmenduak ekiditeko familientzako gida**
- **Mutil berdinzaleak hezteko erronka**

Haurtzaroko Bizikidetza Taldea (HBT) Bizikidetzako proiektuen arduradunek, Orientazio Departamenduak eta HH-LH-DBHko etapetako arduradunek osatzen dute. Talde honek **Hezkuntza Batzordearekin eta Bizikidetza Behatokiarekin batera elkarlanean** jarduten du, denon eginkizun den **bizikidetza denontzat onuragarri** gerta dakigun.

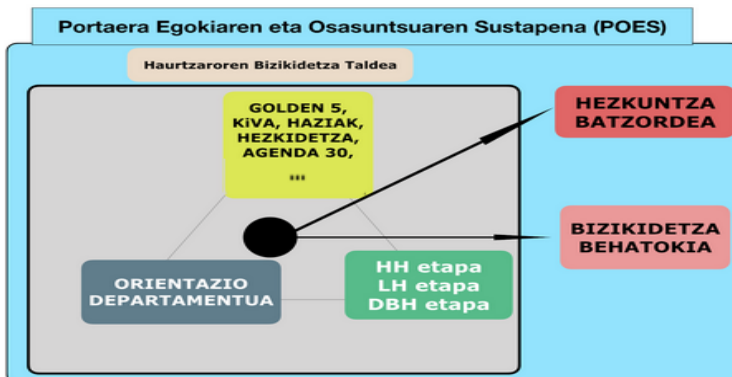


La **misión principal** del Grupo de Convivencia de Haurtzaro se ha convertido en dar una **dirección lo más clara, adecuada y sana posible a los diferentes proyectos y al trabajo educativo diario**. Para esa convivencia y de los temas de reflexión, de las bases y de los objetivos de la convivencia cotidiana, la **Promoción del Comportamiento Adecuado y Saludable (PEOS)** es la guía de la práctica: **se trata de pensar, diseñar y coordinar conjuntamente las concepciones, principios y realizaciones que comparten todos los proyectos y el PAT**.

Con el fin de complementar, cada vez con mayor destreza, el papel de los padres y madres como agentes importantes de la comunidad educativa y de los promotores-as del Comportamiento Adecuado y Saludable, el Grupo de Convivencia Haurtzaro ha diseñado e impulsado la formación de padres y madres del curso 24-25 en torno a tres líneas de trabajo:

- *Normas y límites II: casos prácticos*
- *Creando hábitos saludables: guía para familias para evitar trastornos de conducta alimentaria*
- *El reto de educar a chicos igualitarios*

Los y las responsables de proyectos de convivencia, el Departamento de Orientación y los y las responsables de las etapas HH-LH-DBH (EI-EP-ESO) conforman el **Grupo de Convivencia de Haurtzaro (HBT en euskera)**. Este grupo colabora con la **Comisión de Educación y el Observatorio de la Convivencia** para que la convivencia, que es tarea de todos-as, resulte beneficiosa para todos-as.





Bizikidetzakomunitateko partaide bakoitzaren eta guztien benetako onura egituratzea da egitasmo guztiak lotzen dituen hari nagusia. Hala nola, **Golden 5** egitasmoak irakasleen, gurasoen eta beste hezitzaileen begirada aldatetaz eta eguneroko lanketaz hausnartzera bideratzen ditu. Lanketa honek **ikaslearen oinarrizko behar psikologikoak asetzea du helburu: ikasle bakoitzaren autonomian eta garapenean eragiteko ikaslearen alderdi onak ikusi eta nabarmenduko ditu eguneroko lanean.**

KiVa proiektuaren ekarpen nagusia, jazarpena guztion ardurako gertaera dela ohartaraztea da, alegia, ezin dugula jazarlearen eta jazartuaren artekoa aparteko gertaera gisa hartu. KiVak jazarpena “ikusi” duenak nola jokatu behar duen eta zer egin dezakeen jakin ahal izateko bitartekoak eskaintzen ditu. Ikastolako komunitate osoak parte hartzen du **eskola jazarpenari aurre egiten: irakasleek, ikasleek, gurasoek, jantokiko langileek...** eta jazarpen egoeretan kudeatze-bideratze lanean **Haurtzaroko KiVa Taldeak (LH-DBH)** jarduten du. **Programa hau LH1. mailatik DBH3 bitarteko ikasleek lantzen dute.**

Haziak Egitasmoak elkarbizitzan sortzen diren **harreman desorekatuak eta botere harremanak** iraultzea du helburu. LH1. mailatik 6. maila bitarteko ikasleek lantzen dute hainbat eragileekin elkarlanean, metodologia eta material zehatzekin.

Hezkidetzak Planari buruz, esan ikasturte honetan gure komunitatean feminismoa norabidetzen jarraitzea dugula helburu. Aurtengo erronketako bat Hezkidetzak Plana eguneratzea izango da eta iazko lan ildoek jarraipena ematea: liburutegietako edukien birplantzea, Tutoretzak Ekintza Planaren errebisioa, Heziketa afektibo-sexualaren inplementazioa, agenda morearen gauzatzea eta sakontzea...

Agenda 2030 egitasmoak Garapen Iraunkorreko 17 Helburuak (GIH) (osagai ekonomiko, sozial eta ingurumenarekin erlazioatutakoak) aztertu ondoren **gure curriculumean eta TEPean** integratu ditugu, Portaera Egoki eta Osasuntsuaren sustapenaren ildotik.

La articulación de una convivencia favorable es el hilo conductor que une a todos los proyectos. El proyecto **Golden 5** propone un cambio de mirada al profesorado, padres y madres y formadores-as, así como una reflexión sobre su trabajo diario. Se trata de un proceso dirigido a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumnado: **detecta y destaca las actitudes positivas del alumnado en el trabajo diario, como una manera de influir en la autonomía y el desarrollo de cada alumno-a.**

En cuanto al **proyecto KiVa** podemos destacar que su principal aportación consiste en aperecibirnos de que el acoso es algo que nos incumbe a todos-as, esto es, que no podemos considerarlo como un hecho que sucede únicamente entre la persona acosadora y la acosada. El proyecto KiVa pone medios a disposición de la persona que presencia los hechos, para que pueda saber cómo tiene que actuar y qué puede hacer. A través del proyecto KiVa, la totalidad de la comunidad de la ikastola se implica en la acción **contra el acoso escolar**: profesorado, alumnado, familias, trabajadores-as del comedor... Y en el trabajo de gestión-orientación en situaciones de acoso trabaja el Grupo KiVa de Haurtzaro (EP-ESO). **El alumnado desde 1º de Educación Primaria hasta 3º de la ESO trabaja con dicho programa.**

En lo referente a Haziak, se trata de un proyecto dirigido a **desmontar las relaciones desiguales y de poder** que surgen en la convivencia. El alumnado de 1º a 6º de Educación Primaria participa en el programa en colaboración con diferentes actores, utilizando una metodología y unos materiales especiales.

Sobre el Plan de Coeducación, decir que este curso tenemos como objetivo seguir **orientando** el feminismo en nuestra comunidad. Uno de los retos de este año será formar a chicos igualitarios en la educación y actualizar el plan de coeducación. Y dar continuidad a las líneas de trabajo del año pasado: reposición de contenidos de las bibliotecas, revisión del Plan de Acción Tutorial, implementación de la Educación afectivo-sexual, ejecución y profundización de la Agenda Morada...

Una vez analizados los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (componentes económicos, sociales y medioambientales), hemos integrado los proyectos de Agenda 30 **en nuestro currículum y PAT**, en línea con la promoción del Comportamiento Adecuado y Saludable.