



# Haurtzaro Ikastola

bizitzarako herzkuntza

## BATZAR NAGUSIA

ASAMBLEA GENERAL

2023ko abenduaren 13a





## AURKIBIDEA

<b>0. Lehendakariaren agurra</b>	<b>4</b>
<b>1. Bidezkoa bada, aurreko batzarreko aktaren onespena</b>	<b>6</b>
<b>2. Haurtzaro Ikastola Kooperatiba</b>	<b>8</b>
2.1. Gobernu eta Funtzionamendu egitura. Batzordeetako ordezkariai	8
2.2. Gobernu organoentzako kudeaketa: egindakoa eta egiteko	16
2.3. Urteko kontuak eta aurrekontuak	20
2.4. Amesturiko jolaslekua	40
2.5. Udalarekin harremanak	46
<b>3. Hezkuntza arloa</b>	<b>50</b>
3.0. Pertsona eredua	52
3.1. 0-18 eskaintza: datuak eta egitasmoa	56
3.2. Euskara eta eleaniztasuna	86
3.3. Eskolako Agenda 2030 ikastolan	96
3.4. Eskolak Kanpoko Ekintzak	100
3.5. Zerbitzuak	104
3.6. Bizikidetza ikastolan	106

## ÍNDICE

<b>0. Saludo del presidente</b>	<b>5</b>
<b>1. Aceptación, si procede, del acta de la anterior asamblea</b>	<b>6</b>
<b>2. Cooperativa Haurtzaro Ikastola</b>	<b>9</b>
2.1. Estructura de gobierno y funcionamiento. Representantes de las comisiones	9
2.2. Gestión anual de los órganos de gobierno: labores realizadas y labores por realizar	17
2.3. Cuentas y presupuestos anuales	21
2.4. El patio soñado	41
2.5. Relaciones con el Ayuntamiento	47
<b>3. Temas educativos</b>	<b>51</b>
3.0. Modelo de persona	53
3.1. oferta 0-18: datos y proyecto	57
3.2. Euskera y multilingüismo	87
3.3. Eskolako Agenda 2030	97
3.4. Actividades Extraescolares	101
3.5. Servicios	105
3.6. Convivencia en la ikastola	107



## 0. LEHENDAKARIAREN AGURRA

Bazkide agurgarria:

Ikastolen sorrerako arrazoi nagusia euskararen biziberritzea izan zen, eta sortzeko prozesuaren gakoa, parte-hartzea.

Gaur, biak, euskara eta parte-hartza, kolokan ditugu. Nork esango zigun bizitakoak bizi ondoren eta egindako lana egin ondoren orain dela egun batzuk Bilbora joan beharko genukeenik, euskarak Espainiako Konstituzio Auzitegiak jasandako erasoa salatzeko?

Justizia aplikatu behar dutenek euskara inplikatua dagoen epaietan irakurketa atzerakoia egiten baditzte, ezin dugu justizia kudeatzen dutenengan federik eduki, beraientzat beti izango gara 2. mailako herritarra. Bainam tamalez, ez da jarrera berria eta argi utzi behar diegu beti egongo garela barrikadaren beste aldean. Euskaldunak ohitura gaude borrokan aritzera eta ez gaituzte ezustean harrapatuko.

Baina kanpotik datozkigun erasoek lanak ematen badizkigute, etxeko erronkak ere ez dira makalak. Konpromiso handia eta autoeraketarako gaitasun ikaragarria duen herrian bizi gara, hala ere, parte-hartzean arazoak izaten ditugu lanerako boluntarioak lortzeko, egungo gizarte indibidualistak kontsumora bultzatzen gaituelako? Komunitatetik urrun sentitzen garelako? Auzo lana eta herrigintzarekiko militantzia apaldu delako?

Batek daki, baina erronkari eutsi eta horri buelta emango diogu. Proiektu honi zerbaitez emateaz harro sentitu eta harrotasun hori kutsatzen jakin behar dugu, talde lanak betetzen gaituela sentitu behar dugu, norberak ematen duenari balioa ematen eta besteena balioztatzen.

Konstituzio Auzitegiri gizalegez jokatzen irakastea ez dago gure esku, baina ikastolaren proiektu kooperatiboaren parte izatea erakargarri egitea bai, eta horretan sinesten badugu, erdia egina daukagu.

Lorena Zalakain Lopez

## 0. SALUDO DE LA PRESIDENTA

Estimado-a socio-a:

El principal motivo fundacional de las ikastolas fue la revitalización del euskera y la clave del proceso de creación, la participación.

Hoy, ambos, el euskera y la participación, tambalean. ¿Quién nos iba a decir que después de vivir lo vivido y hacer el trabajo realizado, hace unos días tendríamos que ir a Bilbao para denunciar la agresión sufrida por el euskera por el Tribunal Constitucional español?

Si quienes tienen que aplicar la justicia hacen lecturas regresivas en las sentencias en las que el euskera está implicado, no podemos tener fe en quienes gestionan la justicia, para ellos-as siempre seremos ciudadanos-as de 2<sup>a</sup>. Pero lamentablemente no es una actitud nueva y debemos dejarles claro que siempre estaremos al otro lado de la barricada. Los vascos y las vascas estamos acostumbrados a pelear y no nos van a sorprender.

Pero si los ataques que nos vienen de fuera nos dan trabajo, los retos en casa tampoco son pequeños. Vivimos en un pueblo muy comprometido y con una enorme capacidad de autoformación, aún así, solemos tener problemas en la participación para conseguir voluntarios-as para el trabajo, ¿porque la sociedad individualista actual nos empuja al consumo? ¿Porque nos sentimos alejados-as de la comunidad? ¿Porque se ha rebajado el trabajo de barrio, el auzolan, y la militancia con el mundo del pueblo?

Quién sabe, pero aguantaremos el reto y le damos la vuelta a eso. Debemos sentirnos orgullosos-as de aportar algo a este proyecto y saber contagiar ese orgullo, sentir que el trabajo en equipo nos llena, poner en valor lo que uno aporta y valorar lo de los demás.

Enseñar a actuar con civismo al Tribunal Constitucional no está en nuestras manos, pero sí hacer atractivo formar parte del proyecto cooperativo de la ikastola, y si creemos en ello, ya tenemos la mitad del camino hecho.

Lorena Zalakain Lopez



## 1. BIDEZKOA BADA, AURREKO BATZARREKO AKTAREN ONESPENA



### HAURTZARO IKASTOLAKO OHIKO BATZAR NAGUSIA 22/23 2022-12-14eko AKTA

**Bildutakoak eta ordezkatuak:** 94 bazkide: 72 lan bazkide, 20 bazkide onuradun, 2 bazkide ez aktibo eta bazkide laguntzailerik ez. Ikastolako lehendakari ohiak, udal ordezkari eta gombidatuak beste 6 guztira.

Lorena Zalakain ikastolako lehendakaria; Aritz Gonzalez, ikastolako zuzendaria; Agustin Vital, ikastolako admininistraria eta Arrosa Lizaso udal ordezkaria izan dira mahaiburuan.

#### GAI ZERRENDA:

0.- Lehendakariaren agurra	Lorena Zalakain	17:34
1.- Bidezkoa bada, aurreko batzarraren aktaren onespena Aurtengo aktaren onarpenerako bi bazkideen izendatzea	Lorena Zalakain	17:35
2.- Kontseilu Errektoreko eta Hezkuntza Batzordeko ordezkari berrien izendapena	Lorena Zalakain	17:36
3.- 2021-2022 ikasturteko gestio txostenetako bidezkoa bida 2022-2023 ikasturteko gestio planaren onarpena	Agustin Vital	17:38
4. 2021-2022 ikasturteko kontuak eta bidezkoa bida, 2022-2023 ikasturteko aurrekontuen onarpena	Agustin Vital	17:42
5. Estatutuen proposamen berriaren onarpena, 2019-11 Kooperatiben legera moldaketa.	Agustin Vital	17:48
6. Kooperatiben web korporatiboa zein den adostea	Aritz Gonzalez	17:53
7. Hezkuntza Proiektuaren onarpena	Aritz Gonzalez	17:54
8. Hezkuntza lege berria	Aritz Gonzalez	18:10
9. Udalarekin harremanak	Arrosa Lizaso	18:30
10. Guraso ordezkarien antolaketaren berregituratzea	Lorena Zalakain	18:32
11.- Hezkuntza kudeaketa	Aritz Gonzalez	18:38
12.- Bizikidetza taldea	Garazi Urdanpilleta	18:46
13. Galderak eta erantzunak		18:54

Batzarrari 17:34ean eman zaio hasiera.

Hauek izan dira hartutako erabakia:

1.- Aurtengo akta onartzeko bi bazkide hauek izendatu dira Paki Zubala Olartzabal eta Araitz Rodriguez Gutiérrez.

2.- Kontseilu errektoralerako kide berriak proposatu eta hautatuta dira:

Lehendakaria	Lorena Zalakain Lopez
Lehendakariordea	Alora Perez de San Roman Uria
Idazkaria	Tamara Yaoska Sastre Caastillo
Bokalak	Ariane Retegi Uria
Bokalak	Izar Lekuona Sagarzazu
Bokalak	Aritz Bereziartua Arruabarrena

## 1. ACEPTACIÓN SI PROCEDE, DEL ACTA DE LA ANTERIOR ASAMBLEA



Bokalak	Asmara Ortega Garcia de Iturrospe
Bokalak	Iñaki Uzkudun Arregi
Bokalak	Aintzane Arrastua Lekuoma
Bokalak	Iñaki Arbelaitz Aranburu
Bokalak - Ez aktiboa	Ez da ordezkarizarik
Bokalak - Laguntzalea	Ez da ordezkarizarik

Batzarraren 9. puntuari, Oiartzungo udal ordezkariak, Arrosa Lizasok, hartu du hitza eta, Oiartzungo udalaren ikuspuntutik, ikastola eta udalaren arteko harremanaz aritu da.

Batzarrean egindako bozketak eta emaitzak hurrengoak izan dira:

BOZKA GAIA	BAIEZKOIA	EZEZKOIA	BOTU ZURIA	BOTU NULOA
Kontseilu Errektoreko ordezkari berrien izendapena	89	1	4	0
2021-22 ekitaldiko kontuen onarpena	89	2	3	0
2022-23ko aurrekontuen onarpena	89	2	3	0
Estatutu berrien onarpena	86	2	6	0
Web korporatiboaren onarpena	90	1	3	0
Hezkuntza Proiektuaren onarpena	87	2	5	0

Bozka hauen bidez Kontseilu Errektoreak gai hauetan eginiko proposamenak onartuak izan dira. Galde erantzunen ondoren, 18:59an bukatu da ohiko batzar nagusia.

LAN BAZKIDEAREN ORDEZKARIA  
Paki Zabala Oiartzabal

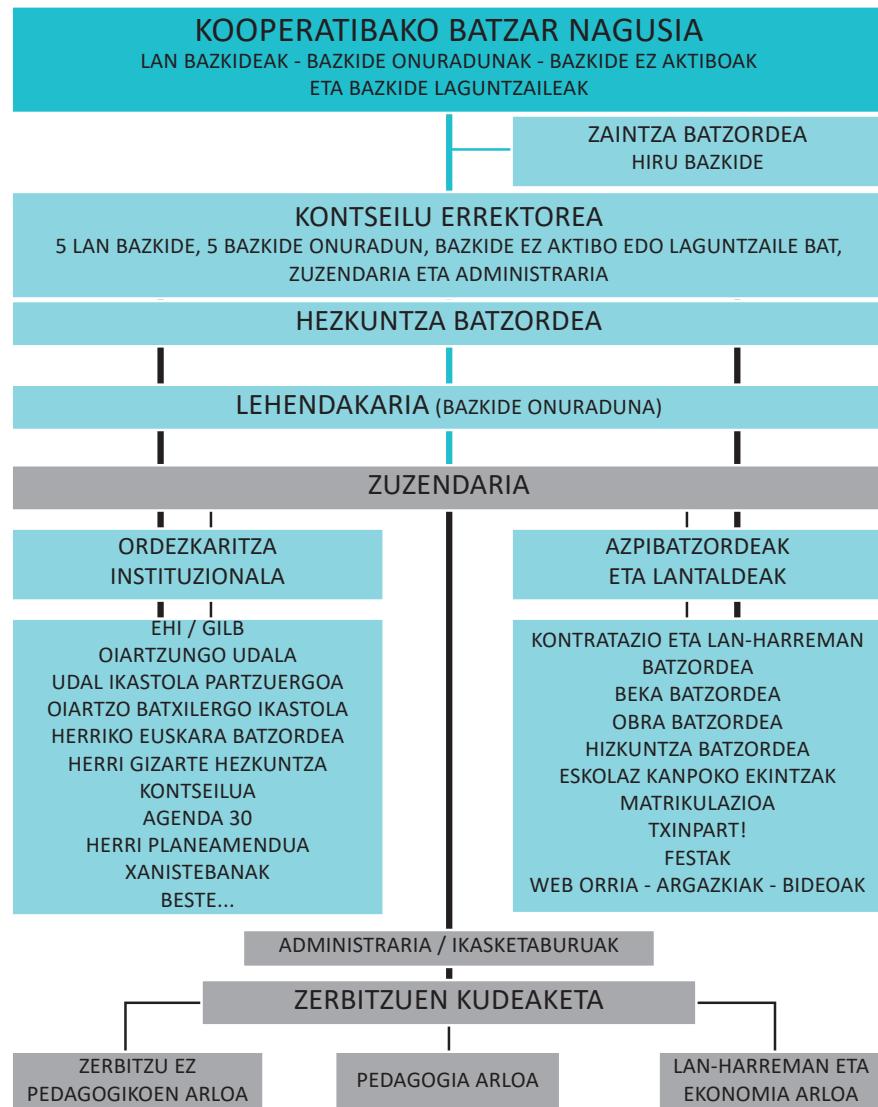
BAZKIDE ONURADUNAREN ORDEZKARIA  
Araitz Rodriguez Gutierrez



## 2. HAURTZARO IKASTOLA KOOPERATIBA

### 2.1. Gobernu eta Funtzionamendu egitura. Batzordeetako ordezkarriak

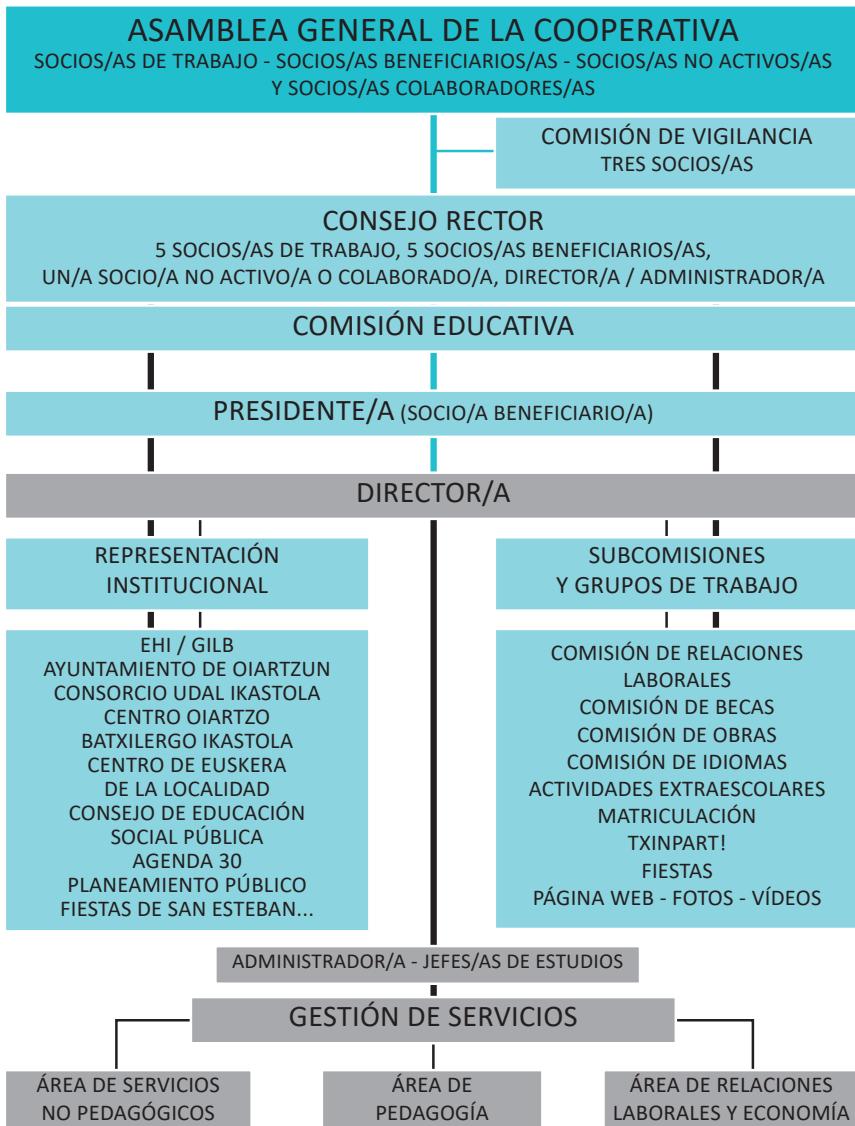
Haurtzaro Ikastola Kooperatibako antolaketa organikoa ondorengoa da:



## 2. COOPERATIVA HAURTZARO IKASTOLA

### 2.1. Estructura de gobierno y funcionamiento. Representantes de las comisiones

La Cooperativa Haurtzaro cuenta con la siguiente organización:





## 2.1.1. Batzar Nagusia

Ikastolako bazkide onuradunek (gurasoek), lan bazkideek (langileek), bazkide ez aktiboek eta bazkide laguntzaileek osatzen dute Batzar Nagusia.

Ohiko Batzar Nagusia urtean behin egiten da, estatutuek zehazten duten epearen barruan.

## 2.1.2. Kontseilu Errektorea

Talde honen helburu nagusia Haurtzaro Ikastola Kooperatibaren kudeaketa orokorra aurrera ateratzea da eta, horretarako, hilean behin biltzen da, gutxienez: ostegunetan 17:00etatik 20:00etara.

Kontseilu Errektorea, ikasturte honetan, hamahiru lagunez osatutako taldea da: bost bazkide onuradun, bost lan bazkide, udal ordezkaria, ikastolako zuzendaria eta administraria. Kontseilu Errektoreko partaide berriak ondorengoa dira:

### Lan bazkideen ordezkariak:

Bi dira ordezkari berriak: Lurdes Lopez eta Xuxuna Juanes.

### Bazkide onuradunen ordezkariak:

Bi bazkide berri: Aritz Rodriguez eta Edith Agirre.

Beraz, 2023-2024 ikasturteko Kontseilu Errektorea ondorengo ordezkariekin osatuko dute:

## Bazkide Onuradunak

Lorena Zalakain (Lehendakaria)	Aritz Bereziartua	Aritz Rodriguez	Iñaki Arbelaitz	Edith Agirre

### 2.1.1. Asamblea General

La Asamblea General está integrada por los socios y socias beneficiarios-as (padres y madres) de la ikastola, los socios y socias de trabajo (los-las trabajadores-as), los socios y socias no activos-as y los socios y socias colaboradores-as.

La Asamblea General Ordinaria se celebra una vez al año, dentro del plazo definido por los Estatutos.

### 2.1.2. Consejo Rector

El objetivo principal de este grupo es sacar adelante la gestión general de la Cooperativa Haurtzaro Ikastola, para lo que se reúne, por lo menos, una vez al mes, los jueves de 17:00 a 20:00.

Este curso el Consejo Rector está formado por 13 miembros: cinco socios-as beneficiarios-as, cinco socios-as de trabajo, el-la representante municipal, la directora de la ikastola y el administrador.

Los nuevos miembros del Consejo Rector son los siguientes:

#### Representantes de los socios y socias de trabajo:

Las representantes nuevas son dos: Lurdes López y Xuxuna Juanes.

#### Representantes de los socios y socias de trabajo:

Dos nuevas socias: Aritz Rodriguez y Edith Agirre.

Así pues, el Consejo Rector del curso 2023-2024 contará con los siguientes representantes:

### Socios-as beneficiarios-as

				
Lorena Zalakain (Lehendakaria)	Aritz Bereziartua	Aritz Rodriguez	Iñaki Arbelaitz	Edith Agirre



## Lan Bazkideak

Tamara Sastre (idazkaria)	Xuxuna Juanes	Ariane Retegi	Aintzane Arrastua	Lurdes Lopez

Udal ordezkaria  Garazi Urdanpilleta	Administraria  Agustin Vital	Zuzendaria  Kristina Boan

### 2.1.3. Hezkuntza Batzordea

Talde honen helburu nagusia ikastolako hezkuntza eremuaren kudeaketa orokorra aurrera ateratzea da eta, horretarako, hilabetean behin biltzen da: astelehenetan 17:00etatik 19:00etara. Taldea ondorengo lagunek osatzen dute: lau bazkide onuradunek, hiru lan-bazkidek, bi ikaslek eta ikastolako lehendakariak, 6 koordinatzaileek, hiru ikasketaburuek eta zuzendariak.

Ikasleen ordezkari bakarra proposatu da ikasturte hasieran: Ekhi Arizmendi.

2023-24 ikasturteko Hezkuntza Batzordea ondorengo ordezkariek osatuko dute:

## Socios-as de trabajo

				
Tamara Sastre (idazkaria)	Xuxuna Juanes	Ariane Retegi	Aintzane Arrastua	Lurdes Lopez

		
<b>Udal ordezkaria</b>	<b>Administraria</b>	<b>Zuzendaria</b>
Garazi Urdanpilleta	Agustin Vital	Kristina Boan

### 2.1.3. Comisión Educativa

El objetivo principal de este grupo es sacar adelante la gestión general del ámbito educativo de la ikastola, para lo que se reúne, por lo menos, una vez al mes, los lunes de 17:00 a 19:00. El grupo lo componen las siguientes personas: cuatro socios-as beneficiarios-as, tres socios-as de trabajo, dos alumnos-as, el presidente de la ikastola, los-las 6 coordinadores-as, los-las jefes-as de estudios y el director.

Como representantes del alumnado se propone uno: Ekhi Arizmendi.

Así pues, la Comisión Educativa del curso 2023-2024 contará con los-las siguientes representantes:



## Bazkide Onuradunak

Lorena Zalakain (Lehendakaria)	Udane Perez (HH)	Joseba Karrikiri (LH)	Iban Eguzkitza (DBH)

## Koordinatzaileak eta lan bazkideak

Ikaslea

Izaskun Sistiaga	Beñat Mendizabal	Garazi Aramendi	Joxan Arruabarrena	Maider Lekuona	Pilar Altuna	Ekhi Arizmendi

## Zuzendaria

## Ikasketaburuak

Kristina Boan	Ander Mariezkurrena	Idurre Arrastua	Maialen Bengoetxea

## Socios-as beneficiarios-as

Lorena Zalakain (Lehendakaria)	Udane Perez (HH)	Joseba Karrikiri (LH)	Iban Eguzkitza (DBH)

## Coordinadores- as y socios-as de trabajo

Alumno

Izaskun Sistiaga	Beñat Mendizabal	Garazi Aramendi	Joxan Arruabarrena	Maider Lekuona	Pilar Altuna	Ekhi Arizmendi

Directora

Jefes-as de estudios

Kristina Boan	Ander Mariezkurrena	Idurre Arrastua	Maialen Bengoetxea



## 2.1.4. Bizikidetza Behatokia

Bizikidetza Behatokia ikastolan elkarbizitza kudeatzeko organoa da. Urteko helburuak zehazterakoan, ikastolako UEP Urteko Elkarbizitza Planean oinarritzen da. Helburuak dira:

- Adostasunezko markoa (errespetu, elkarritzeta, negoziazio...) berdinaren arteko harremanak sustatuko ditu.
- Kide guztiak baloratuak, entzunak eta partaide direla sentitzea bultzatuko du.
- Erabakiak hartzeko orduan ardura izango du.
- Ikastetxeko bizitzaren parte aktibo izango da.

Bizikidetza Behatokia osatzen dute: Hezkuntza Batzordeko ordezkarien, aholkulariak, orientatzaileak, jantokiko arduradunak, Eskolaz Kanpoko Ekintzen arduradunak eta Bizikidetza Taldeko gurasoek.

## 2.2.Urteko kudeaketa: egindakoa eta egitekoak

### 2.2.1. Kontseilu Errektorea

2022-2023 ikasturtean 12 bilera egin zituen. Atalez atal hauetan landu zituen gaiak:

#### 2.2.1.1. Ohiko funtzionamenduko gaiak aztertu eta erabaki zituen

- Urteko lanen plangintza
- Obra Batzordearen jarraipena
- Beka Batzordea
- Hezkuntza Batzordea
- Udal Ikastola Partzergoko gaiak
- EHIko gaiak, informazioa
- Urtekarirako artikuluak
- Ikastola Eguna
- Kooperatiben erregistroa, kontuen eta karguen erregistroa

#### 2.2.1.2. Ondoren adierazten diren urteko gaiak landu zituen

##### Gai orokorrak

- Plan Estrategikoa
- Obra Batzordeko informazioa. 2022ko udako lanak

### 2.1.4. Observatorio de la Convivencia

El Observatorio de la Convivencia es el órgano encargado de gestionar la convivencia en la ikastola.

Para la definición de los objetivos anuales, se basa en el Plan de Convivencia Anual de la Ikastola. Los objetivos son los siguientes:

- En un marco de conformidad, basado en el respeto, el diálogo y la negociación, impulsará las relaciones entre iguales.
- Promoverá que la totalidad de la plantilla se sienta valorada, escuchada y partícipe.
- Se responsabilizará de la toma de decisiones.
- Será parte activa de la vida del centro.

El Observatorio de la Convivencia está integrado por: los-las representantes de la Comisión Educativa, el-la consultor-a de la ikastola, el-la orientador-a de la ikastola, los-las encargados-as del comedor, los-las responsables de las actividades extraescolares, y las madres y padres del Grupo de Convivencia.

## 2.2. Gestión anual: lo hecho y lo que hay que hacer

### 2.2.1. Consejo Rector

En el curso 2022-23 se reunió 12 veces. Estos son los temas que trató:

#### 2.2.1.1. Ha analizado y decidido sobre temas de funcionamiento común

- Plan de los trabajos del año
- Seguimiento de la Comisión de Obras
- Comisión de Becas
- Comisión Educativa
- Consorcio Udal Ikastola
- Temas EHI, información
- Artículos para el anuario
- Día de la Ikastola
- Registro de cooperativas. Registro de estatutos y cargos

#### 2.2.1.2. Ha trabajado los siguientes temas anuales

##### Temas generales

- Plan Estratégico



- Kooperatibako familia batek izandako jarrera. Familia baten zehapena
- Batzar Nagusia
- Ikastolen Elkartea. KMK deialdia
- Txosna Batzordea
- Matrikulazio kanpaina
- Xanistebanetako urtekaria
- Udal festa komisioaren berri
- Familia baten eskaera
- Zuzendaritzaren aldaketa

### **Arlo ekonomikoa**

- Aurrekontuak, kuotak, jarraipena
- Haurtzaro Ikastolako aurrekontuaren jarraipena
- Oiartzoko kontuak. Defizita
- Altxortegiaren egoera
- 2022-23 ikasturteko kuotak
- Eskolaz kanpoko ekintzetako aurrekontua. Kuotak
- Jantokiko kuota. Menu zeliakoaren kuota
- Haurtzaro Tzikiko igogailua

### **Arlo laborala**

- Langileen plangintza, aurre-erretiroak, lan egutegia
- Lan hitzarmena
- Lan Batzordeko informazioa
- Langileen lan harremanaren bukaera eta omenaldiak
- Aurretiazko erretiro aukera duten langileen egoeraren errepasoa eta eskaerak
- Eszedentzien eta jardunaldiaren murrizketen eskaerak
- Ordezkoen lan poltsa
- 2023ko Lan Hitzarmenaren egoera
- Erretiro partzialak
- Erreforma laborala
- Hurrengo ikasturteko kontratuak
- Langile baten 25. urteurreneko irizpideak
- Aurre-erretirodunen gain-kotizazioaren dekretua

### **Beste gaiak**

- Eskaerak

- Información de la Comisión de Obras. Trabajos realizados verano 2022
- Actitud de una familia de la cooperativa. Sanción
- Asamblea General
- Federación de las Ikastolas: llamamiento KMK
- Comisión de la Txosna
- Campaña de matriculación
- Anuario de fiestas
- Novedades de la Comisión Municipal de Fiestas
- La petición de una familia
- Cambio de la dirección

## Apartado económico

- Presupuestos, cuotas, seguimiento
- Seguimiento del presupuesto de Haurtzaro Ikastola
- Cuentas de Oiartzto. Déficit
- Situación de tesorería
- Cuotas 2022-23
- Presupuesto de las actividades extraescolares. Cuotas
- Cuota comedor. Cuota menú celíaco
- Ascensor de Haurtzaro Ttiki

## Apartado laboral

- Planificación trabajadores-as, prejubilaciones, calendario de trabajo
- Convenio laboral
- Información de la Comisión de Trabajo
- Finalización de la relación laboral de algunos-as trabajadores-as y homenajes
- Repaso de la situación de opciones de prejubilarse y peticiones
- Peticiones de excedencias y de reducción de la jornada laboral
- Bolsa de trabajo de sustitutos-as
- Situación del Convenio Laboral 2023
- Jubilaciones parciales
- Reforma laboral
- Contratos del curso siguiente
- Criterios del 25 aniversario de una persona trabajadora
- Decreto de sobrecotización de prejubilados

## Otros temas

- Peticiones



## 2.3. 2022-2023 ikasturteko kontuak eta 2023-2024ko aurrekontuak

2022-23 ikasturteko kontuetan ohiko funtzionamendura hurbiltzea lortu dugu: ikasturte bukaerako ibilaldiak, Ikastola Eguna, ekintza kulturalak, Xanistebanetako txosna, eta abar... bideratzea lortu dugu.

2022-23 ikasturtea ordea, oso ezegonkorra suertatu zen, ikastolako indikatzaile guztiak dantzan zeudal zirudien:

- **Hezkuntza Sailak eragindako ezegegontasuna.** Alde batetik, ikasturte honen hasierarako Hezkuntza Bereziko gela bat kendu digute, eta Hezkuntza Bereziko kontzertuen ratioak eta Haur Hezkuntzan gela batean kontzertuen ratioa ere bai. Beste aldetik, kontzertuen moduluak handitu egiten ditu. Haurtzaro Ikastolak 27.000 euroko galerak pairatu ditu ikasturte hasiera honetan. 2023-24 ikasturtean ere, kontzertatutako gelak murrizteko estrategiarekin jarraitzen du Hezkuntza Sailak.
- **Hezkuntza Lege Berriaren ezarpenak eragingo dituen aldaketak.** Onarpen dekretuak, diru-laguntza sisteman aldaketak, kuota osagarriaren berrantolaketa.
- **Prezioen igoera.** Igoera maila guztietan ikusten da, jantokiko zerbitzuan, garraio zerbitzuan, ikastolako horniketa nagusietan, eta abar...
- **Interes tasen igoerak.** Une honetan Ikastolak indarrean dituen maileguen kuotan eta etorkizunean egin beharreko inbertsioen planean eragin zuzena du. Maileguen aurretiazko amortizazioak bideratzen ari gara inbertsio diru-laguntzarekin bat egiteko.

### 2.3.1. Atal garrantzitsuen adierazpena

#### 2.3.1.1. Inbertsioak

2024ko EAE aurrekontuetan HEZKOOP deialdi berrirako diru-horniketa ezarri du Eusko Jaurlaritzak. Diru-laguntza hori 2024ko udan planifikatua dagoen jolaslekuaren berrantolaketa gauzatzeko baliagarria izango da. Kontseilu Errektorea proiektu honetan lanean ari da.

#### 2.3.1.2. Gaste laborala-Arlo laborala

2022-23 Ikasturtean aurre-erretiroa hartu duten bost langileek metatutako orduen gastuak kontabilizatu dira. Bestalde, ikastolaren gain hartutako laboral defizita 1,91koa izango da, Hezkuntza Sailak eragindako murrizketen ondorioz.

## 2.3. Informe de gestión económica del 2022-23 y presupuesto del 2023-24

En el curso 2022-23 se han podido retomar la actividad normal de la ikastola, se han puesto en marcha las actividades complementarias, Actividades Extraescolares, viajes de fin de curso, Día de la Ikastola y txosna de Xanistebanes, teniendo todo ello reflejo en las cuentas.

Por otra parte el curso 2022-23 fue muy inestable, teniendo en estos momentos todos los indicadores de la ikastola bastante variables:

- **Inestabilidad provocada por el Departamento de Educación.** Por una parte, al principio de este curso nos han quitado un aula de Educación Especial, han eliminado la ratio de Educación Especial y también han eliminado la ratio complementaria de un aula de Educación Infantil. Por otra parte, han aumentado las cantidades que nos abonan por conciertos educativos. El resultante ha sido 27.000 euros menos financiados. En el curso 2023-24 el Departamento de Educación sigue con la estrategia de eliminar aulas educativas.
- **La aplicación de la nueva Ley de Educación.** Ya estamos padeciendo los cambios propuestos por el Departamento de Educación, Decreto de matriculación, cambio del sistema de concertación y obligatoriedad de reorganizar la cuota complementaria transformándola en cuota cooperativa.
- **Subida de precios.** La subida del IPC nos está afectando en todas las compras y servicios de la ikastola, servicio de Transporte, servicio de comedor, compras de suministros y gastos en consumibles energéticos.
- **Subida de los intereses.** La subida del Euribor tiene una influencia directa en los intereses que estamos pagando por los créditos que tenemos y también en las decisiones de futuras inversiones a realizar. Como consecuencia estamos realizando amortizaciones anticipadas de los créditos para adaptarlos en tiempo a las subvenciones -HEZKOOP-.

### 2.3.1. Datos más relevantes

Por medio de este informe analizamos los aspectos más importantes registrados en este curso y el presupuesto del curso siguiente:

#### 2.3.1.1 Inversiones

En los presupuestos del 2024 El Gobierno Vasco ha imputado una partida para una nueva convocatoria de subvención para inversiones -HEZKOOP-. Esta línea de subvenciones se utilizará para ayudar al proyecto de renovación de la zona de recreo que tenemos programado para el verano del



### **2.3.1.3. Altxortegia**

2023-08-31n altxortegiko egoera 655.256 eurokoa da. Altxortegi horren zati bat, 300.000 euro, hurrengo inbertsioetarako eta maileguen ordainketarako funtsa eratzeko bideratu da.

### **2.3.1.4. Maileguen egoera**

Maileguen egoera ikasturtearen itxieran hauxe da: 701.639 euroko zorpetzea. Interes tasen igoerak eragingo du hurrengo ikasturteko inbertsio planaren zenbatekoan eta bideragarritasunean. Urtez urte, aurretiazko amortizazioak egiten saiatzen ari gara, Hezkoop diru-laguntzarekin bat etortzeko.

### **2.3.1.5. Erosketak eta salmentak (materiala + liburuak)**

Ikasturte honetan testu liburu berriak erosи ditugu eta, DBHren kasuan, EKI digitalaren ezarpenak amortizazio sistema aldatzera behartuko gaitu. Chromebook gailuen erosketa ere bideratu da.

### **2.3.1.6. Jantoki eta zaintza gastuak**

Jantokiko balantzea defizitarioa izan da. Kkastolako ordutegi aldaketak, Covid19ko neurriei aurre egiteko hartutako burbuilen erabakiak eta ekintza estraeskolarren antolaketa apalagoak eragina izan dute .

### **2.3.1.7. Garraio zerbitzua**

Erabiltzaile kopurua jaitsi da azken urteetan, eta defizita konstante eusten ari da. Hori dela eta, garraio zerbitzuaren eskaintza ere jaitsi da. Bestalde, DBHko ikasleentzat Xorrola planak martxan jarraitzen du.

### **2.3.1.8. Oiartzto Batxilergo Ikastola**

Ikasturte honetan, Haurtzaro Ikastolak 23.086 euro ordaindu ditu, dagokion defizitaren zatia kitatzeko. Hurrengo bi ikasturteetan ikasle gehiago egoteak defizitaren zenbateko jaistea dakar.

### **2.3.1.9. Funtzionamendua, beste jarduerak**

Funtzionamendu gastuak beharretara doitu dira eta ikastolako beste jarduerak (ikasturte bukaerako ibilaldiak, jarduera kulturalak, Ikastola eguna, Udako ekintzak, Xanistebanetako txosna, eta abar) bideratu dira.

### **2.3.1.10. Autofinantzazioa**

Ikasturte honetan Xanistebanetako txosna bideratu da. Ikastola egunean ere auto-finantzazio lanak egin ziren.

2024. El Consejo Rector está trabajando en este proyecto.

#### **2.3.1.2. Gastos laborales**

En el curso 2022-23 hemos contabilizado el gasto correspondiente a las horas acumuladas por las 5 trabajadoras prejubiladas. La ratio de profesores que financia la ikastola es de 1,91, como consecuencia de los recortes que está planteando el Departamento de Educación.

#### **2.3.1.3. Tesorería**

La situación de la tesorería a 31-08-2023 es de 655.256 euros. El fondo para futuras inversiones y pagos de créditos está dotado en estos momentos con 300.000 euros.

#### **2.3.1.4. Situación de los créditos**

El saldo de los créditos al cerrar el ejercicio económico es de 701.639 euros. Durante este curso hemos realizado un gran esfuerzo en amortizaciones anticipadas. La subida de intereses marcará el plan de inversiones para los próximos cursos.

#### **2.3.1.5. Compras de material y libros**

En este curso se ha realizado una nueva inversión en libros y, en el caso de la ESO, se ha implantado el proyecto EKI DIGITAL. Esto acarreará un cambio en el sistema de amortización de los libros de la ESO.

#### **2.3.1.6. Comedor escolar y custodia**

El balance del comedor escolar ha sido deficitario por la necesidad de cumplir el protocolo COVID19, el aumento de horas las cuidadoras por el cambio de horario escolar y por la menor cantidad de alumnos-as que han realizado actividades extraescolares.

#### **2.3.1.7. Transporte escolar**

El número de usuarios del servicio de transporte escolar va descendiendo en los últimos cursos, teniendo como objetivo el mantener un déficit constante. Recordamos las medidas tomadas: implantación del proyecto Xorrola y actualización de las cuotas de transporte escolar.

#### **2.3.1.8. Oiartzu Batxilergo Ikastola**

En este curso el déficit correspondiente a Haurtzaro Ikastola ha sido de 23.086 euros. El aumento de alumnado para los cursos venideros disminuirá la aportación a realizar.



### 2.3.2. Udalaren akordioak duen eragin ekonomikoa

Haurtzaro Ikastolak eta Oiartzungo Udalak, irizpide berdinak kontuan hartuz, hitzarmena berritu dute 2022-25 urteetarako:

a) **Ikastolako mantentze lanetarako gastuak.** Bertan, mantentze horniketak, konponketa txikiak, argindarra, erregaia, kanpoko garbiketa zerbitzua, garbiketarako materiala, atezainari ordaintzeko diru-lagunza eta berogailuen mantentze lanetarako kontratua sartzen dira. Urte honetan garbiketa kontratuaren berritzeak izan du eragina.

**2023. urteko zenbatekoa: 412.543 €**

b) **Ikastolako lan handien diru-lagunza.** Hitzarmenaren atal honetan, ikastolak egiten dituen inbertsio eta mantentze lan handien lagunza zehazten da. Hitzarmen berrian atal hau ere badago.

c) **Urrutiko auzoetarako garraio zerbitzuaren diru-lagunza.** Haurtzaro Ikastolak eta Oiartzungo Udalak herriko Eskola Agenda 21 taldean garraioaren arazoa bere osotasunean aztertuko duen proposamena lantzeko konpromisoa hartu zuen. Ikasturte horretan (2014-15), ikastolako garraio zerbitzua Xorrola herriko autobus zerbitzua erabilita bideratzen da DBHn, zati batean. Ondorioz, akordioaren atal honek ez du zuzeneko diru-laguntzarik.

### 2.3.3. Hezkuntza Saila

Aurreko ikasturtean eta ikasturte honetan Hezkuntza Sailak eze-gonkortasuna eta mezu kontrajarriak bidali ditu. Informazio iturrietan adierazpenak egin eta kontrakoa bideratzen oso abila da.

2022-23ean, ikasturteko kontzertuen erabakiek bete-betean eragin digute:

- Haur Hezkuntzan, gela batean, kontzertazio osagarria kendu.
- Lehen Hezkuntzako Heziketa berezian gela bat kendu.
- Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Heziketa berezian kontzertazio osagarria kendu.

Eta, 2023-24ko ikasturtean bide beretik jarraitzen du Hezkuntza Sailak: Hezkuntza Bereziak finantzazioa murriztuz, eta irakasle osagarriaren bidez, murrizketak leunduz.

### 2.3.1.9. Funcionamiento, actividades

Como consecuencia de la pandemia se ha adecuado los gastos de funcionamiento a las medidas adoptadas. Las actividades culturales, Dantzari Txiki Eguna, Ikastola Eguna, actividades de verano, viajes de fin de curso, txosna de Xanistebanak, etc... se han puesto en marcha.

### 2.3.1.10. Autofinanciación

En este curso, se ha activado de nuevo la txosna de Xanistebanes y actividades de autofinanciación en el día de la ikastola.

## 2.3.2. Acuerdo Ayuntamiento de Oiartzun-Haurzaro Ikastola

Dentro del acuerdo de financiación entre la Ikastola y el ayuntamiento de Oiartzun correspondiente al periodo 2022-2025, las subvenciones recibidas gracias a este acuerdo son:

**a) Gastos de mantenimiento.** En este apartado se incluyen la provisión de materiales de mantenimiento, pequeños arreglos, energía eléctrica, gas, combustible, servicio exterior de limpieza, materiales de limpieza, subvención para el conserje y contrato de mantenimiento de la calefacción. En esta cantidad está integrada el nuevo acuerdo de limpieza de Oiartzun.

*Correspondientes al año 2023: 412.543 €*

**b) Subvención para las nuevas obras de la ikastola.** En este apartado del acuerdo se plantean las inversiones y trabajos de mantenimiento importantes que se realizan en la Ikastola. En el nuevo acuerdo también se refleja esta partida.

**c) Subvención para los gastos de transporte de los barrios más alejados.** El Ayuntamiento de Oiartzun y Haurzaro Ikastola, dentro del grupo de trabajo Agenda 21, están analizando una solución integrada para todos los barrios de Oiartzun. En el curso 2014/15, por medio del autobús Xorrilla, transportamos al alumnado de la ESO en los viajes de salida de la Ikastola. Como consecuencia, este apartado no tiene subvención directa en este curso.

### 2.3.3. Departamento de Educación

El Departamento de Educación está provocando por medio de sus mensajes y decretos situaciones contradictorias en todo el sistema educativo. Al mismo tiempo está utilizando los medios de comunicación para comunicar lo contrario a la sociedad.



Bestalde, kontzertazio moduluak: funtzionamendua, ordezkapenak, ez dozenteen moduluak handitu ditu Hezkuntza Sailak. Haurtzaro Ikastolaren kasuan, bi eragin horiek kontuan hartuz, 27.702 euro gutxiago jasoko dira.

Hezkuntzak Sailak Hezkuntza Lege berriaren atariak komunikazio itu-riak eta bere inguruko eragileak erabiltzen ari da desinformazioa zabaltzeko. Izan ere, esaten duena eta egiten duena erabat ezberdina da.

Ikasturte honetan 2022-26 ikasturte arteko gelen planifikazioa negozia-tuko da eta demografiaren eraginaren aurreikuspena nola islatzen den gelen planifikazioan, horrek baldintzatuko ditu hurrengo ikasturteak.

Hezkuntza Sailaren ohiko diru-laguntzak honela banatzen dira:

a) **Gela kopuruaren arabera.** Gela kopuruari maila bakoitzeko ratioa aplikatzen zaio.

b) **Beste diru-laguntzak:**

- Euskaraz Bizi programa
- Hizkuntza Normalizaziorako proiektua
- Inbertsio diru-laguntzak

#### 2.3.4. Ikastolen Elkarteko Elkartasun Kutxa

Ikastolen artean gure ezaugarririk garrantzitsuena ELKARTASUNA da. Gurean, oinarritzko bi eginkizunetan oinarritzen da elkartasuna:

- **Langile soberakinak birkokatzeko hitzarmena,** Lan Hitzarme-nean idatzita dagoena: soberakinak dituzten ikastoletako langileak beharrak dituzten beste ikastoletan birkokatzeko ahalegina egiten da. Azken urteotan, kasu guztiak bideratu direla aipatu behar da.
- **ELKARTASUN KUTXA.** Elkartasun Kutxaren helburua Euskal Herri osoko proiektu estrategikoei edo egoera berezian dauden ikastolei kapitalerako diru ekarpenak ematea da. Ikastolen Elkarteko talde bat arduratzen da hain garrantzitsua den proiektu nazionalerako baliabideak kudeatzeaz.

Por una parte, en el inicio de este curso 2022-23 las decisiones sobre la concertación de aulas han afectado muy negativamente a la ikastola:

- Eliminación de la ratio complementaria de financiación en un aula de Educación Infantil.
- Pérdida de un aula en Educación Especial.
- Eliminación de la ratio complementaria de financiación en Educación Especial de Primaria y Secundaria.

En el curso 2023-24 sigue por la misma senda, quitando el ratio en educación especial y suavizando los recortes con profesores complementarios.

Y por otra parte, ha aumentado la financiación en los módulos de funcionamiento, sustituciones y personal no docente. En nuestro caso particular el efecto de estas dos medidas adoptadas ha sido una pérdida de 27.702 euros.

En este curso se negociará la planificación correspondiente a los seis próximos años, esta planificación y la evolución de la natalidad condicionarán los próximos cursos de la ikastola.

El Departamento de Educación nos subvenciona por medio de:

- a) Conciertos educativos. Se reciben subvenciones dependiendo del número de aulas y del ratio de profesorado correspondiente a cada nivel.
- b) Otras subvenciones:
  1. Programa Euskaraz Bizi
  2. Proyecto de Normalización Lingüística
  3. Ayudas a las inversiones

### **2.3.4. Sistema de solidaridad entre las ikastolas**

Uno de los distintivos de las Ikastolas es la SOLIDARIDAD entre los distintos proyectos y como grupo. La solidaridad la ejecutamos por medio de estos instrumentos:

- a) Acuerdo de recolocación del personal excedente. Por medio de este acuerdo se gestiona la recolocación del personal excedente y las necesidades de personal de algunas ikastolas. Estos últimos años se ha conseguido recolocar a todos los excedentes.
- b) CAJA DE SOLIDARIDAD. El objetivo de la caja de solidaridad es ayudar a los nuevos proyectos y a las ikastolas con dificultades económicas. La ayuda es una aportación al capital. Un grupo de trabajo gestiona y analiza las necesidades existentes en toda Euskal Herria.

Hurrengo laukian, 2023ko azaroaren 28an Ikastolen Elkarteko Batzar Nagusian landu den proposamena jasotzen da.

ELKARTASUN KUTXARAKO PROPOSAMENA 2024			
		Eskaera	Proposamena
Senpere kolegioa	Senpere	300.000	300.000
Ikastolen Etxea	Kanbo	46.272	46.272
Argia Ikastola	Tutera	165.000	115.000
Ibaialde Ikastola	Lodosa	100.000	100.000
Argantzun Ikastola	Argantzun	50.000	50.000
Txintxirri Ikastola	Elorrio	120.000	50.000
Zubimusu Ikastola	Billabona	150.000	150.000
Jaso Ikastola - maileguoa	Iruña	150.000	150.000
Baztan Ikastola-maileguoa	Baztan	40.000	40.000
Labiaga Ikastola-maileguoa	Bera	40.000	40.000
<b>Guztira</b>		<b>1.161.272</b>	<b>1.041.272</b>

### 2.3.5. Bideragarritasun Plana

Txostenaren hasieran aipatu bezala, ezegonkortasun egoeran murgilduta dago ekonomia. Une honetan epe ertainerako aurreikusten genituen adierazleak 2023. urtean azkartu egin dira eta horiek kontuan hartuz ikastolako bideragarritasun plana eguneratu dugu.

- Hurrengo inbertsioetarako eta finantza gastuen ordainketarako 300.000 euroko funtsa eratu dugu. Hala ere, hurrengo ikasturteko inbertsio plana berraztertzen ari gara. Interes tasen igoera ere beste datu garrantzitsu bat da.
- Onarpen dekretuak eta gelen plangintzak berebiziko eragina izan du.
- Matrikulazioak eta ikasle kopuruaren garapenak berebiziko garrantzia izango du.
- Gastu orokoren kontrola eta prezioen igoera handia kontuan hartu behar da.

Datu horiek kontuan hartuz, lehentasunez, zorpetza jaisteari ekin dio ikastolak. Ondoren, jolaslekuaren birmoldaketarako zorpetze berriaren zenbatekoa aztertu eta hurrengo bost urteetarako bideragarritasun plana zehaztu. Matrikula kopurua eta ikasleriaren garapenak ere kontuan hartuko dira. Etorkizunean, ezaugarri orokor hauek jarraituta, Haurtzaro Ikastolaren bideragarritasun plana bideratuko da.

En este cuadro se refleja la propuesta de ayudas que se liquidará en la Asamblea celebrada el 28 de noviembre de 2023:

<b>ELKARTASUN KUTXARAKO PROPOSAMENA 2024</b>			
		<b>Eskaera</b>	<b>Proposamena</b>
Senpere kolegioa	Senpere	300.000	300.000
Ikastolen Etxea	Kanbo	46.272	46.272
Argia Ikastola	Tutera	165.000	115.000
Ibaialde Ikastola	Lodosa	100.000	100.000
Argantzun Ikastola	Argantzun	50.000	50.000
Txintxirri Ikastola	Elorrio	120.000	50.000
Zubimusu Ikastola	Billabona	150.000	150.000
Jaso Ikastola - maileguia	Iruña	150.000	150.000
Baztan Ikastola-maileguia	Baztan	40.000	40.000
Labiaga Ikastola-maileguia	Bera	40.000	40.000
<b>Guztira</b>		<b>1.161.272</b>	<b>1.041.272</b>

### 2.3.5. Plan de Viabilidad

Como se ha comentado al inicio de este informe, en estos momentos la situación económica es bastante incierta. Se ha renovado el plan de viabilidad de Haurtzaro Ikastola teniendo en cuenta los indicadores actuales, teniendo en cuenta la visión a medio plazo:

- Se ha creado un fondo de 300.000 euros para cubrir una parte de las inversiones y gastos financieros de los próximos cursos. Otro dato que se ha tenido en cuenta es la subida de los tipos de interés.
- La aplicación del nuevo decreto de matriculación y la planificación escolar se han tenido en cuenta.
- La evolución del alumnado.
- Evolución de los gastos generales.

En los cursos siguientes tenemos como objetivo la disminución del endeudamiento y ajustarlo en los años venideros. Posteriormente actualizar el Plan de Viabilidad teniendo en cuenta el endeudamiento del proyecto de renovación de la Zona deportiva. Otro dato importante es la evolución del alumnado y los datos de matriculación. Con todos estos datos se ha hecho el plan de viabilidad de Haurtzaro Ikastola.



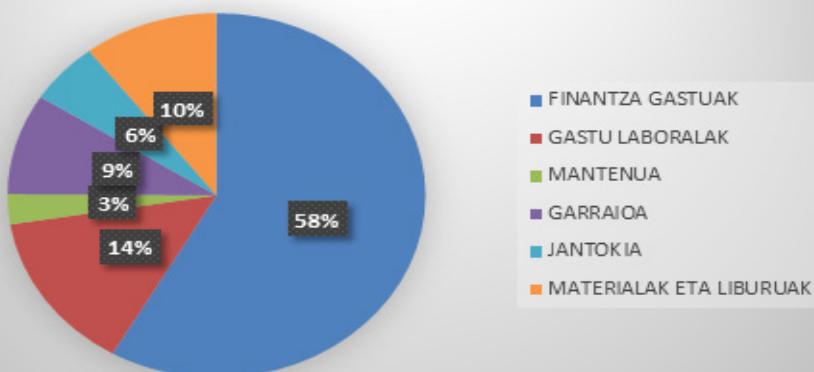
## 2.3.6. Kuota osagarriak eta beka sistema

### 2.3.6.1. Kuota osagarrien erabilpena

Haurtzaro Ikastolak 2022-23 ikasturtean 359.377 euro jaso ditu familiek ordaindutako kuota osagarrien kontzeptuan. Kuota osagarrien ekarpena defizit hauek estaltzeko erabiltzen da:

- **Finantza gastuen ordainketa.** Ikastolako eraikuntza osoa ikasturtez ikasturte baziak guztien artean ordaindu da. Hezkuntza Sailak inbertsio laguntzak eman arren, gehienez jota finantza gastuen %30 ingurura ailegatzen da. Beste guztia kuota osagarrietatik ordaintzen da. Ikasturte honetan aurretiazko amortizazioak burutu dira.
- **Gastu laboralak.** Hezkuntza Sailak ordaintzen duen irakasle kopurua ez da nahikoa maila batzuetan irakastordu guztiak eman ahal izateko, DBH1 zikloaren kasu. Bestalde, ordezkoen ordainketan ere defizita sortzen da. Kontseilu Errektoreak plangintza pedagogikoa aurrera eraman ahal izateko gure kuota osagarrietatik bideratzen da defizit hau.
- **Mantenua eta inbertsioak.** Mantenuaren eta inbertsio txikien defizita estaltzeko ere kuota osagarria erabiltzen da. Oiartzungo Udalak egiten duen diru-laguntza eskertu behar da.
- **Garraio defizita.** Haurtzaro Ikastolak hastapenetatik garraio kuota solidarioa ezarri zuen. Urte honetan, kuota osagarriaren %14,43 garraio defizita kitatzeko izan da.
- **Jantokiko defizita.** Izurriak eragindako eraginak aurre egiteko sortutako defizita estali dugu.
- **Materiala eta liburuak.** Kuota osagarriaren zati bat erabili dugu material pedagogikoa berritzeko ikasturte honetan.

### KUOTA OSAGARRIAREN DESGLOSEA



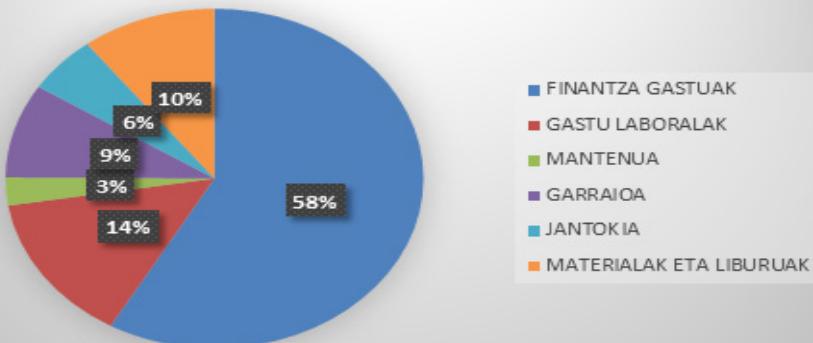
## 2.3.6. Cuotas complementarias y sistema de becas

### 2.3.6.1. Para qué se utiliza la cuota complementaria

El montante de las cuotas complementarias del curso 2022-23 ha sido de 359.377 euros. En este punto queremos desglosar en que se han gastado las aportaciones de las familias:

- **Gastos financieros:** El edificio de la Ikastola se ha pagado entre todos los socios. Las ayudas recibidas llegan, como máximo al 30 % de las inversiones, lo demás se paga de las cuotas complementarias. En este curso se han realizado amortizaciones anticipadas.
- **Gastos laborales.** La ratio de profesores que financia El Departamento de Educación no llega a poder dar todas las necesidades educativas, como por ejemplo en 1 ciclo de la ESO. Por otra parte, sistemáticamente tenemos déficit en gastos de sustituciones. El Consejo Rector de la Ikastola aprueba todos los cursos la planificación laboral y se financia de las cuotas complementarias.
- **Mantenimiento e inversiones.** Para cubrir los gastos de mantenimiento y pequeñas obras de la Ikastola se utiliza la cuota complementaria. Agradecemos la ayuda en este punto del Ayuntamiento de Oiartzun.
- **Déficit del transporte escolar.** La cuota del servicio de transporte de Haurzaro Ikastola es solidaria y se financia por medio de la cuota complementaria.
- **Déficit del comedor.** La organización de educación infantil y el cambio de horario de la Ikastola han provocado un déficit en el comedor y servicio de custodia.
- **Libros y otros materiales pedagógicos.** Se utilizada la cuota complementaria para la compra y renovación de material pedagógico.

**KUOTA OSAGARRIAREN DESGLOSEA**





### 2.3.6.2. Kuoten taula

2004ko Batzar Nagusian irakaskuntza kuota KPI indizearen arabera eguneratzea onartu genuen, hala ere, Kontseilu Errektoreak ez ohi-ko KPI indizearen igoera eta Hezkuntza Sailaren diru-laguntza mezuak kontuan hartuz, kuota osagarrian %2ko igoera ezarri dugu.

Taula honetan, 2023-24 ikasturteko kuotak agertzen dira:

#### 1. Kuota osagarria (12 hilabetetan)

	1. senidea	2. senidea	3. senidea
HAUR HEZKUNTZA	32,81	24,61	21,33
LEHEN HEZKUNTZA	37,50	28,12	24,37
DBH	42,18	31,63	27,42

#### 2. Jantokiko kuota (eguneko kuota / hileko kuota)

Eguneko kuota	6,24 €
Hileko kuota ( 5 egun)	109,76 €/10 hil.

#### 3. Garraio kuota (12 hilabetetan)

1 eta 2 bidaia	32,38 €
----------------	---------

#### 4. IKTei dagokien kuota (2024ko uztaila eta abuztua)

	Bazkideko
Uztaila	25,00 €
Abuztua	25,00 €

### 2.3.7. Ikastolaren beka sistema

Haurtzaro Ikastolak, bere sorreratik, ikastolako komunitatearen barruan elkartasun irizpidea izandu projektua aurrera eraman ahalizateko aldarria. Hasierako urteetako auzolanak, mantentze lanetarako taldeak, garbiketa taldeak, finantzazio taldeak, etab. bazkideen artean bideratu izan dira.

### 2.3.6.2. Cuadro de cuotas

En la Asamblea General de 2004, acordamos actualizar anualmente la Cuota de Enseñanza según el IPC. En lo correspondiente al curso 2023/24, debido a la subida extraordinaria de los precios, y los mensajes del Departamento de Educación se ha subido la cuota complementaria en un 2%.

En la siguiente tabla se muestran las cuotas del curso 2023-24:

#### 1. Cuota complementaria (12 meses)

	1. hermano-a	2. hermano-a	3. hermano-a
HAUR HEZKUNTZA (El)	32,81	24,61	21,33
LEHEN HEZKUNTZA (EP)	37,50	28,12	24,37
DBH (ESO)	42,18	31,63	27,42

#### 2. Cuota del comedor (cuota por día / mensual)

Cuota por día	6,24 €
Cuota mensual ( 5 días)	109,76 €/10 meses

#### 3. Cuota de transporte (12 meses)

1 y 2 viajes	32,38 €
--------------	---------

#### 4. Cuota TIC Informática (julio y agosto del 2023)

	Familia
Julio	25,00 €
Agosto	25,00 €

### 2.3.7. Sistema de becas de la ikastola

La ikastola, desde los inicios de su andadura, ha tenido como principio básico para poder llevar a cabo este proyecto la solidaridad entre todos. En los primeros años la solidaridad se reflejaba en los trabajos comunitarios –auzolan– de limpieza, mantenimiento, financiación, etc. que desempeñaban los socios.

Gaur egun elkartasun printzipioak indarrean jarraitzen du, eta horregatik gogorarazi nahi dizuegu 1990. urtetik badugula ikastolan **barneko beka sistema martxan**, Eusko Jaurlaritzak ematen dituenekin bateragarriak diren bekekin osatua.

Beka arautegiak ikasturte berrituan atal hauek hartzen ditu kontuan:

- Kuotak ordaintzeko zaitasunak dituzten familiak – kuota finkoaren planteamendua
- Kuota murrizketa, irakaskuntza kuoten murrizketa
- Gastu guztien beka
- Egoera berezian dauden familien kasuak, Udal Gizarte Ongizatearekin elkarlana

Aipatu behar da, kasu guztietai, Hezkuntza Sailaren beken osagarri direla eta familia bakoitzaren errenta mailaren arabera banatzen direla, uneko egoerak ere kontuan hartuta.

Kontseilu Errektoreko Beka Batzordeak, bereziki azken bi ikasturtetan, indartu egin du barruko beken dotazioa eta izurriak eragindako egoerak ari da kudeatzen. Beka arautegia kontuan hartuta, ikasturteko barruko beka eta lagunza sistema bideratzen ditu.

**Haurtzaro Ikastolako proiektua integratzalea da eta bertan egoera ekonomiko guztiekin dute lekua.**

#### HAURTZARO IKASTOLAKO BALANTZE BATERATUA 2022/2023

##### AKTIBOA

	2022/23	2021/22
BILGETU MATERIALA.....	8.168.455,58	8.167.203,18
OUIP, ELKARTASUN KUTXA EKARPENAK.....	377.108,26	377.108,26
BESTE ERAKUN IBERTSIOAK, E.J EPE LUZEA.....	122.821,17	182.895,45
BILGETUAMONITIZACIOAK.....	-6.264.091,39	-6.086.017,15
<b>I Bilgetua.....</b>	<b>2.404.293,62</b>	<b>2.641.179,74</b>

##### PASIBOA

	2022/23	2021/22
KAPITAL SOZIALA.....	10.695,00	10.665,00
ERRESERBAK.....	1.124.194,54	1.108.521,06
AURREKO EKITALDIKO EMAITZAK.....	-74.227,48	-82.171,13
GALERAK ETA IRABAZIAK.....	-9.381,39	-58.022,08
<b>Kapitala eta erreserbak.....</b>	<b>1.051.280,67</b>	<b>978.992,85</b>

ITZULITAKO ERREZIBOAK.ZORDUNAK.....	3.389,01	1.444,53	HEZK. SAILA ETA UDAL IBERTSIO FONDOA.....	345.871,91	423.847,49
ZORDUNAK EPE MOTZEAN.....	1.959,66	2.134,19	<b>HURRENGO EKIT SARREAK.....</b>	<b>345.871,91</b>	<b>423.847,49</b>
<b>ZORDUNAK.....</b>	<b>5.348,67</b>	<b>3.578,72</b>	IBILGETUA BERRITZEKO FONDOA.....	300.000,00	200.000,00
DIRUZAINTEA.....	655.256,83	556.742,71	MAILEGUAK - AURREKIZ KUTXAK.....	592.631,34	970.019,35
<b>TESORERIA.....</b>	<b>655.256,83</b>	<b>556.742,71</b>	<b>EPE LUZ HARTZEKODUNAK ETA PR.....</b>	<b>892.631,34</b>	<b>1.170.019,35</b>
PERIODIKAZIO AJUSTEAK.....	19.947,24	20.573,89	HORNITZAILEAK, DOTAZIOAK.....	123.233,43	86.307,02
<b>PERIODIKAZIO AJUSTEAK.....</b>	<b>19.947,24</b>	<b>20.573,89</b>	HURRENGO URTETAKO GASTU LABORALA.....	392.886,80	239.922,72
AKTIBOA GUZTIKA.....	<b>3.084.846,36</b>	<b>3.222.075,06</b>	P.F.E.Z.HARTZEKODUNA.....	64.965,16	59.772,36
PASIBOA GUZTIKA.....	<b>3.084.846,36</b>	<b>3.222.075,06</b>	GIZARTE ASEGUIRANTZA ORD.GABEA.....	89.652,84	84.610,90
			MAILEGUAK EPE MOTZERA.....	108.978,24	163.446,66
			KAUDIMENGABEZITARAKO HORNIDURAK.....	15.344,97	15.155,71
			<b>EPE MOTZERA GALDAGAHRIA.....</b>	<b>795.062,44</b>	<b>649.213,97</b>

Hoy en día el principio de solidaridad sigue más vigente que nunca, y queremos recordar que desde los años 90 tenemos un sistema interno de becas de la Ikastola complementario a las becas del Gobierno Vasco. La normativa de becas de la Ikastola se ha renovado este curso y contempla estas casuísticas:

- Familias que tienen problemas para pagar las cuotas, planteamiento de cuota fija
- Reducción de cuotas de enseñanza
- Beca de todas las cuotas
- Familias que tienen una situación familiar especial

En todos estos casos las becas de la Ikastola son complementarias a las becas del Departamento de Educación. Se analiza la situación familiar de las familias solicitantes y las situaciones especiales.

La comisión de becas del Consejo Rector ha aumentado la dotación de Becas de la Ikastola teniendo en cuenta las consecuencias de la pandemia en las familias de Oiartzun. Las becas de la Ikastola se aplican teniendo en cuenta el reglamento vigente, se analizan y se proponen soluciones adecuadas a cada situación.

Nuestro objetivo es siempre integrar todas las situaciones económicas dentro del proyecto de HAURTZARO IKASTOLA.

#### HAURTZARO IKASTOLAKO BALANTZE BATERATUA 2022/2023

AKTIBOA	2022/23		PASIBOA		2022/23		2021/22	
	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22
BILGETU MATERIALA.....	8.168.455,58	8.167.203,18	KAPITAL SOZIALA.....	10.695,00	10.665,00			
OUIP, ELKARTASUN KUTXA EKARRENAK.....	377.108,26	377.108,26	ERRESERBAK.....	1.124.194,54	1.108.521,06			
BESTE ERAKUN INBERTSIOAK, E.J EPE LUZEA!	122.821,17	182.885,45	AURREKO EKITADILKO EMAITZAK.....	-74.227,48	-82.171,13			
BILGETUAREN AMORTIZAZIOAK.....	-6.264.091,39	-6.086.017,15	GALERAK ETA IRABAZIAK.....	-9.381,39	-58.022,08			
<b>(BILGETUA)</b>	<b>2.404.293,62</b>	<b>2.641.179,74</b>	<b>KAPITALA ETA ERRESERBAK.....</b>	<b>1.051.280,67</b>	<b>978.992,85</b>			
ITZULITAKO ERREZIBOAK ZORDUNAK.....	3.389,01	1.444,53	HEZK. SAILA ETA UDAL INBERTSIO FONDUA.....	345.871,91	423.847,49			
ZORDUNAK EPE MOTZEAN.....	1.959,66	2.134,19	<b>HURRENGO EKIT SARREAK.....</b>	<b>345.871,91</b>	<b>423.847,49</b>			
<b>ZORDUNAK</b>	<b>5.348,67</b>	<b>3.578,72</b>	<b>IBILGETUA BERRITZEKO FONDUA.....</b>	<b>300.000,00</b>	<b>200.000,00</b>			
DIRUAZINTZA.....	655.256,83	556.742,71	MAILEGUAK - AURREZKI KUTAK.....	592.631,34	970.019,35			
<b>TESORERIA</b>	<b>655.256,83</b>	<b>556.742,71</b>	<b>EPE LUZ HARTZEKODUNAK ETA PR</b>	<b>882.831,34</b>	<b>1.170.019,35</b>			
PERIODIKAZIO AJUSTEAK.....	19.947,24	20.573,89	HORNITZAILEAK, DOTAZIOAK.....	123.233,43	86.307,02			
<b>PERIODIKAZIO AJUSTEAK</b>	<b>19.947,24</b>	<b>20.573,89</b>	HURRENGO URTEAKO GASTU LABORALA.....	392.886,80	239.922,72			
			P.F.E.Z.HARTZEKODUNA.....	64.966,16	59.772,36			
			GIZARTE ASEGUARANTZA ORD.GABEA.....	89.652,84	84.610,90			
			MAILEGUAK EPE MOTZERA.....	108.978,24	163.446,66			
			KAUDIMENGABEZITARAKO HORNIDURAK.....	15.344,97	15.155,71			
			<b>EPE MOTZERA GALDAGARRIA.....</b>	<b>795.062,44</b>	<b>649.215,37</b>			
<b>AKTIBOA GUZTIHA</b>	<b>3.084.846,39</b>	<b>3.222.075,00</b>	<b>PASIBOA GUZTIHA</b>	<b>3.084.846,39</b>	<b>3.222.075,00</b>			



## HAURTZARO IKASTOLAKO GALERA-IRABAZIEN KONTUA 2022/23

### GASTUAK

	2022/23	2021/22
EROSKETAK PAPELERI LIBRERI ESKULAN...	25.466,78	22.796,26
EROSKETAK TEXTU LIBURUAK.....	98.425,93	91.578,66
BESTE EROSKETAK (KIROL,INFORM.MAT)....	68.601,03	159.294,35
<b>EROSKETAK.....</b>	<b>192.493,74</b>	<b>273.669,27</b>

### SARRERAK

	2022/23	2021/22
SALMENTAK TEXTU LIBURUAK.....		
132.097,54	125.315,49	
<b>SALMENTAK.....</b>	<b>132.097,54</b>	<b>125.315,49</b>

GARRAO GASTUAK.....	60.667,51	75.992,16	SARRERAK IKASLE GARRAIOA.....	8.781,43	12.618,85
JANTOKI ETA ZAINITZA GASTUAK.....	450.857,29	414.138,76	SARRERAK JANTOKIA.....	419.094,92	379.172,08
ORIENTABIDE EBALUZIO ZERBITZUAK.....	13.036,71	10.568,58	SARRERAK OSAGARRIAK.....	359.377,30	368.277,37
AHOIKULARITZA JURIKOANOARTA.....	6.581,04	314,60			
KONPONKETA.IRAUNKETA.LANAK.....	170.408,31	329.486,04	KUOTEN SARRERAK.....	<b>787.253,05</b>	<b>760.068,30</b>
IK.MANTENUA, GARBIKETA, ARGIKETA.E.A..	290.222,56	263.010,90	SUBENTZIOA EUSKO JAURLARITZA.....	4.000.718,44	3.809.400,46
IBILGETUKO GALEREN DOTAZIOA.....	0,00	0,00	SUBENTZIOAK UDALA MANTENUA.....	458.246,96	475.442,68
<b>KANPOKO ZERBITZUAK.....</b>	<b>991.773,42</b>	<b>1.093.511,04</b>	SUBENTZIOAK BESTE ERAKUNDEAK.....	131.611,51	214.912,26
GIRAKASLEGOAREN ALOKAIRUAK.....	2.758.398,15	2.510.242,69			
EZ GIRAKASLEGOAREN ALOKAIRUAK.....	210.269,72	178.377,93	<b>SUBENTZIOAK.....</b>	<b>4.590.576,91</b>	<b>4.499.755,40</b>
ORDEZEKOAK.....	125.130,90	38.452,05			
BESTE GASTU SOZIALAK.....	30.984,79	32.843,52	<b>SUBENTZIOA E.J. FINANTZIARIKETA.....</b>	<b>46.157,29</b>	<b>39.439,74</b>
GIZARTE SEGURANTZA.....	919.700,08	862.450,83	SUB E.J. IND FONDUA.....	33.982,79	41.563,73
<b>PERTSONAL GASTUAK.....</b>	<b>4.044.483,64</b>	<b>3.622.767,02</b>	<b>SUBENTZIO FINANTZIARIOAK.....</b>	<b>80.140,08</b>	<b>81.003,47</b>
GASTU FINANTZIEROAK ( HAURTZARO).....	29.675,12	21.987,56			
BESTE GASTU FINANTZARIOAK,ZERGAK.....	2.731,98	2.931,46	<b>SARRERAK IKASLEEN IBILALDIK.....</b>	<b>91.418,10</b>	<b>80.839,94</b>
<b>GASTU FINANTZARIOAK.....</b>	<b>32.407,10</b>	<b>24.919,02</b>	ICASTOLAREN EGUNA, BESTE JAIAK.....	22.675,57	16.798,69
BESTE GASTUAK:Idazk,Insa.Segurask.....	12.456,61	13.195,28	IHARDUERA KULTURALAK.....	47.566,33	45.536,66
<b>BESTE GASTUAK.....</b>	<b>12.456,61</b>	<b>13.195,28</b>	SARRERA FINANTZIARIOAK.....	3,61	0,00
IKASTOLEN ELKARTEA-ELKARTASUN KUTX/	23.101,34	22.486,96	APARTEKO SARRERAK.....	35.282,78	16.785,12
OIAITZO BATXILERGO IKASTOLA.....	30.000,00	65.539,60			
PUBLIZITATE, Matrik.HARREMANAK.....	15.592,93	15.401,35	<b>EKITALDIKO GALERAK.....</b>	<b>9.381,39</b>	<b>58.022,08</b>
HAINBAT GASTU.....	2.344,94	2.652,57	<b>EKITALDIKO GALERAK.....</b>	<b>9.381,39</b>	<b>58.022,08</b>
EKINTZA ESTRAESKOLARRAK.....	0,00	4.605,26			
<b>HAINBAT GASTU.....</b>	<b>71.039,21</b>	<b>110.785,74</b>			
IKASLEEN IBILALDIENT GASTUAK.....	91.656,03	83.998,60			
IKASTOLAREN EGUNA, BESTE JAIAK.....	32.626,88	24.125,74			
IHARDUERA KULTURALAK.....	37.135,02	32.499,13			
<b>BESTE IHARDUERAK.....</b>	<b>161.417,93</b>	<b>140.623,47</b>			
AMORTIZACIONAK.....	180.324,31	201.654,31			
<b>AMORTIZACIONAK.....</b>	<b>180.324,31</b>	<b>201.654,31</b>			
IBILGETUKO BALIOGALTZE DOTAZIOA.....	100.000,00	200.000,00			
BEKETARAKO DOTAZIOA.....	10.000,00	6.000,00			
<b>DOTAZIOAK.....</b>	<b>110.000,00</b>	<b>206.000,00</b>			
<b>GASTUAK GUZTIRA.....</b>	<b>5.796.395,96</b>	<b>5.687.125,15</b>	<b>SARRERAK GUZTIRA.....</b>	<b>5.796.395,96</b>	<b>5.687.125,15</b>

## 2023/24 IKASTURTEKO AURREKONTUA

## GASTUAK

AURREKONTUA  
23-24

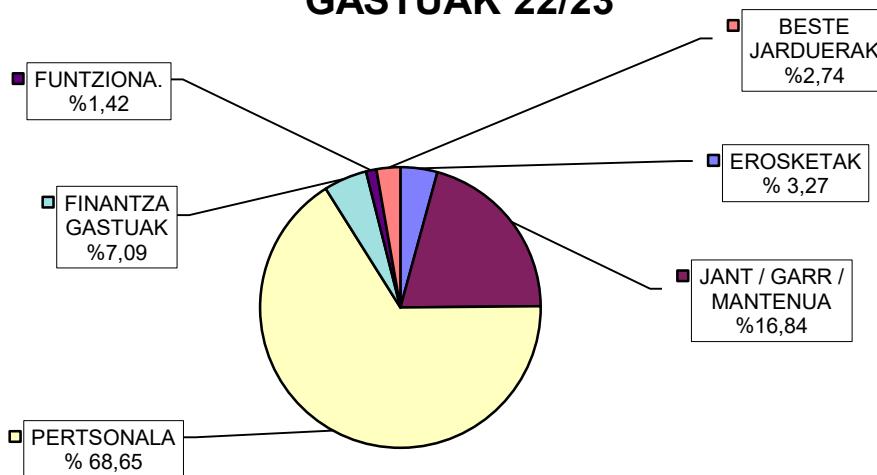
## SARRERAK

AURREKONTUA  
23-24

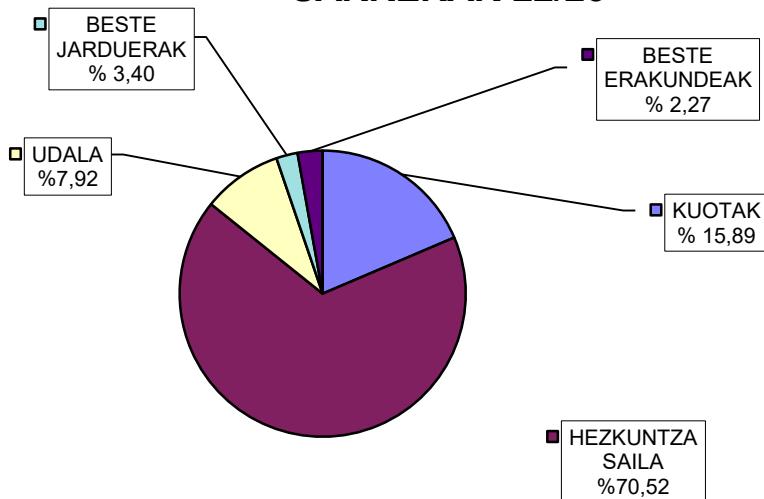
EROSKETAK PAPELERI.LIBRERI.ESKULAN.....	34.500,00	SALMENTAK TEXTU LIBURUAK.....	100.000,00
EROSKETAK TEXTU LIBURUAK.....	100.000,00		
BESTE EROSKETAK.(KIROL,INFORM.MAT).....	72.290,00	<b>SALMENTAK.....</b>	<b>100.000,00</b>
<b>EROSKETAK.....</b>	<b>206.790,00</b>		
GARRAO GASTUAK.....	34.500,00	SARRERAK IKASLE GARRAIOA.....	5.268,86
JANTOKI GASTUAK / ZAINTA GASTUAK.....	42.499,36	SARRERAK JANTOKIA.....	446.336,09
ORIENTABIDE EBALUAZIO ZERBITZUAK.....	467.979,25	SARRERAK OSAGARRIAK / IKT IKASYS.....	350.945,09
AHOLKULARITZA JURIDIKOA.NOTARIA.....	10.600,00		
KONPONKETA.IRAUNKETA.LANAK.....	7.500,00	<b>KUOTEN SARRERAK.....</b>	<b>802.550,03</b>
IK.MANTENUA, GARBIKETA, ARIGIKETA,E.A.....	150.500,00		
KANPOKO ZERBITZUAK.....	303.519,80		
	<b>982.598,40</b>	SUBENTZIOA EUSKO JAURLARITZA.....	4.045.906,87
		SUBENTZIOAK UDALA MANTENUA.....	442.543,00
IRAKASLEGOAREN ALOKAIRUAK.....	2.675.385,41	2.675.385,41 TALDEKO ENPRESEN ORDAINKETAK, BESTE SUB...	85.487,76
EZ IRAKASLEGOAREN ALOKAIRUAK.....	191.356,73		
ORDEZKOAK / ZAINTA.....	99.000,00	<b>SUBENTZIOAK.....</b>	<b>4.573.937,63</b>
BESTE GASTU SOZIALAK.....	34.239,00		
GIZARTE SEGURANTZA.....	982.316,82	SUBENTZIOA.E.J.FINANTZIAKETA.....	37.560,95
PERTSONAL GASTUAK.....	<b>3.982.296,96</b>	SUB E.J. INB FONDOA.....	33.982,79
GASTU FINANTZIEROAK ( HAURTZARO ).....	33.101,73	<b>SUBENTZIO FINANTZARIOAK.....</b>	<b>71.543,74</b>
BESTE GASTU FINANTZARIOAK.ZERGAK.....	3.000,00		
<b>GASTU FINANTZARIOAK.....</b>	<b>36.101,73</b>	SARRERAK IKASLEEN IBILALDIAK.....	92.000,00
		SARRERAK HAINBAT IHARDUERAK.....	56.225,00
BESTE GASTUAK.Idazk,tfnoa,Seguroak.....	15.265,00	SARRERA FINANTZARIOAK.....	0,00
<b>BESTE GASTUAK.....</b>	<b>15.265,00</b>	APARTEKO SARRERAK.....	1.000,00
IKASTOLEN ELKARTEA-KUOTAK.....	10.000,00	<b>BESTE HAINBAT SARRERAK.....</b>	<b>149.225,00</b>
IKASTOLEN ARTEKO ELKAR. KUTXA .....	14.000,00		
OJARTZO BATXILERGO IKASTOLA.....	40.000,00	EKITALDIKO GALERAK.....	10.249,92
PUBLIZITATE, MatriK. HARREMANAK.....	13.980,00		
EKINTZA ESTRAEKSOLLARRAK.....	8.000,00	<b>EKITALDIKO GALERAK.....</b>	<b>10.249,92</b>
BEKA KOMISIOA.HAINBAT GASTU.....	15.000,00		
<b>HAINBAT GASTU.....</b>	<b>100.980,00</b>		
IKASLEEN IBILALDIEN GASTUAK.....	92.000,00		
IKASTOLAREN EGUNA, BESTE JAIAK.....	24.000,00		
IHDARUERA KULTURALAK.....	29.400,00		
<b>BESTE IHARDUERAK.....</b>	<b>145.400,00</b>		
AMORTIZAZIOAK.....	178.074,24		
<b>AMORTIZAZIOAK.....</b>	<b>178.074,24</b>		
INBERTSIO DOTAZIOA	60.000,00		
<b>GASTUAK GUZTIRA.....</b>	<b>5.707.506,33</b>	<b>SARRERAK GUZTIRA.....</b>	<b>5.707.506,33</b>



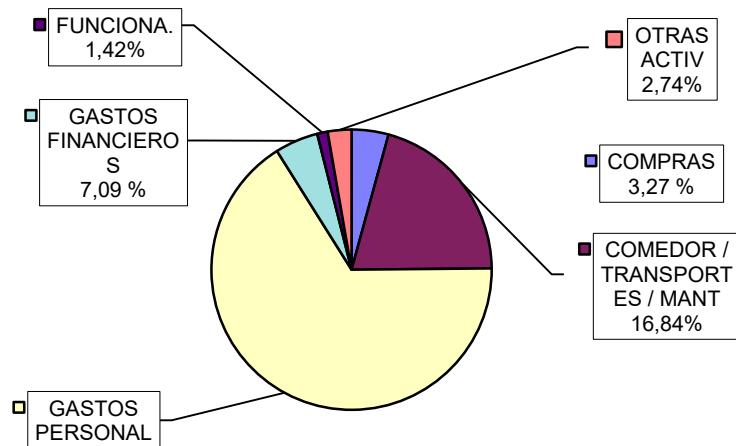
## GASTUAK 22/23



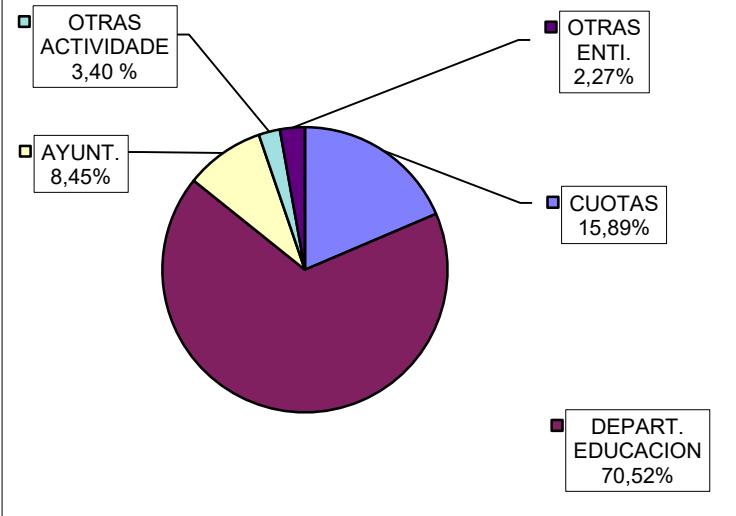
## SARRERAK 22/23



## GASTOS 22/23



## INGRESOS 22/23





## 2.4. Amesturiko jolaslekua. Haurtzaro Ikastolako kanpo-espazioa eraldatzeko prozesu parte-hartzalea

### SARRERA

Haurtzaroaren kultura sustatu asmoz, haurrak erdigunean ezartzen dituen prozesu honetan, azpimarratzeko, txalotzekoa eta eskertzeko da ikastola-komunitateko eragile guztien implikazioa eta parte-hartzea. Beraz, azalpenarekin hasi aurretik, eskerrik beroenak haurrei, gazteei, hezitzaillei, langileei, familiei, herriko elkarteei ezberdinei, Udalari...

Mila esker guzti-guztiei.

Proiektua bere osotasunean aurten garatu bada ere, ez da izan 2023an piztu den kezka baten ondorio. 2018an dagoeneko hainbat bilera eta hausnarketa saio eginak ziren. Tamalez, hainbat gertaera eta faktore ezberdinek prozesua atzeratzen bultzatu zuten.

Urte luzez, hezkuntzan izan diren eraldaketarako eta garapenerako gogoeta zein lanketa gehienak gela barruko jardunari begira egin izan dira.

Kanpoko une-guneak aldiz, euren izenek (aire hartzeak, jolasgaraiak, eskolaz kanpoko jarduerak, bazkalorduak, eremu ez-formala...) adierazten duten bezala, “pausatzeko”, “deskonektatzeko”, “hitz egiteko”, “ongi pasatzeko”, “desfogatzeko”, “behar fisiologikoak asetzeko”... momentutzat hartu izan dira historikoki.

Azken urteetan berriz, ikusmolde eta ulertzeko modu berri bat daude. Kanpo-espazioek egunerokotasunean sekulako garrantzia dute. Bereziki bi faktoreei dagokionez: elkarbizitza eta euskara. Batetik, ikasle guztiei aukera berdintasunean hezteko testuinguruak eskaintzeak norbanakoari zein komunitateari dakarzkion onurak begi bistakoak direlako; eta bestetik, hizkuntza-muda gehienak asia esparruan ematen direnez, ikasleen hizkuntza ohituretan eta jarreretan ere eragitea bilatzen delako.

Hortaz, kanpo-espazioak berariaz pentsatu eta antolatzeko premia bizia dagoela ondoriozta genezake.

## 2.4. El patio soñado. Proceso participativo de transformación del espacio exterior de la Ikastola Haurtzaro

### INTRODUCCIÓN

En este proceso que pone en el centro a los niños y niñas con el objetivo de fomentar la cultura de la infancia, cabe destacar, aplaudir y agradecer la implicación y participación de todos los agentes de la comunidad escolar. Así que, antes de empezar con la explicación, nuestro más sincero agradecimiento a los niños-as, jóvenes, educadores-as, trabajadores-as, familias, diferentes asociaciones del pueblo, Ayuntamiento...

Muchas gracias a todos y cada uno-a de ellos-as.

Aunque el proyecto se ha desarrollado en su totalidad este año, no se ha debido a una preocupación que se ha suscitado en 2023. En el 2018 ya se habían realizado varias reuniones y sesiones de reflexión. Lamentablemente, diferentes hechos y factores empujaron a retrasar el proceso.

Durante años, la mayor parte de las reflexiones y elaboraciones para la transformación y el desarrollo de la educación se han centrado en la actividad dentro del aula.

Los espacios exteriores, en cambio, como indican sus nombres (tomas de aire, tiempos de recreo, actividades extraescolares, horas de comida, espacio no formal...), han sido considerados históricamente como momentos de "reposo", "desconexión", "conversación", "diversión", "desfogue", "satisfacción de necesidades fisiológicas"...

En los últimos años, en cambio, hay una nueva concepción y una nueva forma de entender esto. Los espacios exteriores tienen una importancia enorme en el día a día. Especialmente en lo que se refiere a dos factores: convivencia y euskera. Por un lado, porque los beneficios individuales y comunitarios de ofrecer contextos de educación en igualdad de oportunidades a todo el alumnado son evidentes; y por otro, porque la mayor parte de las mudas lingüísticas se dan en el ámbito del ocio, por lo que se busca incidir también en los hábitos lingüísticos y actitudes del alumnado.

Podemos concluir, por tanto, que existe una intensa necesidad de pensar y organizar específicamente los espacios exteriores.



Jolasa sozializazioaren oinarri bat da, murgilduta dagoen unibertsio soziala zer nolakoa den ikasten duelako haur batek jolasean. Jolasen eta jokoaren barne-logika testuinguru sozialaren balioen baitan finkatzen denez, ezinbestekoa zaigu ikasleek topatuko duten testuingurua balio hezitzaleetan oinarritutako bizipenak izatera bideratua izatea. Izan ere, zoritzarrezz, gaur egun individualizaziorantz, lehiakortasunerantz, errentagarritasunerantz eta estandarizaziorantz garamatzate jendarte zoro honen inertzia eta korronte gehienek.

Gero eta bizipen gutxiago izan ohi dituzte ikasleek natura-eremuan zein ziurgabeak diren espaziotan. Jolastoki gehienetan atzematen diren material eta egitura gehienek, erabilera konkretu eta mugatu batera bideratzen dute. Gainera, kasu gehienetan espazioaren erdian kokatuak izanik, sistema heteropatriarkalaren egitura erreproduzitzera eta lehen pertsonan bizitza daramatza ikasleak.

(Ikusi besterik ez diagnostiko prozesuan “*gometxak planoan*” ariketan atera ziren emaitzak).

Bestalde, teknologia berrien eta sare sozialen munduak gain hartu duen aro horretan, aurrez aurre topa ditzakegun estimuluek bere biziko garrantzia dute heziketa prozesuan. Pertzepziorako estimulu aniztasunak ezberdintasunarekiko onarpena eta balioespena garatzen du, bakoitzak dakienarekin, ez dakienarekin eta jakin nahi duenarekin ezagutzak eraikiz eta gaitasunak garatuz.

Haurrak berezkoa duen aniztasuna onartzean dago gakoa, honek aniztasun guztien bermea baitakar.

## HELBURUAK

Euskaran eta euskal kulturan oinarritutako prozesu horretan, Oiartzungo herriari ekarpen esanguratsu eta eraldatzaile bat eskaintza ere izan da helburuetako bat. Ikastola herri onurarako kooperatiba izanik, feminismoan eta inklusioan oinarritutako jendarte batekin amesten dugunez, bide horretan haziak ereiten jarraitzeko ekarpen gisa ulertzen dugu.

Horrelako ekimen edo prozesu batek komunitatea indartzea ere badu helburu nagusietariko bat, elkarbizitza aberasten duen aniztasunari erantzuteko.

El juego es una base de la socialización, porque un niño-a aprende en el juego cómo es el universo social en el que está inmerso-a. Dado que la lógica interna de los juegos se asienta dentro de los valores del contexto social, nos resulta imprescindible que el contexto en el que se van a encontrar los alumnos y las alumnas esté orientado a vivencias basadas en valores educativos. Y es que, desgraciadamente, hoy la mayoría de las inercias y corrientes de esta sociedad alocada nos llevan hacia la individualización, la competitividad, la rentabilidad y la estandarización.

Cada vez son menos las vivencias del alumnado en el espacio natural en el que están inseguros-as. La mayoría de los materiales y estructuras que se detectan en la mayoría de los patios de recreo derivan hacia un uso concreto y limitado. Además, siendo ubicados en la mayoría de los casos en el centro del espacio, lleva a los alumnos-as a reproducir la estructura del sistema hetero patriarcal y a vivirla en primera persona.

(No hay más que ver los resultados obtenidos en el ejercicio "gometxak planoan" en el proceso de diagnóstico).

Por otro lado, en una etapa en la que el mundo de las nuevas tecnologías y las redes sociales ha asumido un papel vital, los estímulos que podemos encontrar de frente tienen mucha importancia en el proceso educativo. La diversidad de estímulos a la percepción desarrolla la aceptación y valoración de la diferencia, construyendo conocimientos y desarrollando capacidades con lo que cada uno-a sabe, no sabe y quiere saber.

La clave está en la aceptación de la diversidad inherente al niño-a, que supone la garantía de todas las diversidades.

## OBJETIVOS

En este proceso basado en el euskera y la cultura vasca, uno de los objetivos ha sido también ofrecer al pueblo de Oiartzun una aportación significativa y transformadora. Siendo la ikastola una cooperativa de utilidad pública, como soñamos con una sociedad basada en el feminismo y la inclusión, la entendemos como una aportación para seguir sembrando semillas en ese camino.

Una iniciativa o proceso de estas características tiene también como uno de sus objetivos principales el fortalecimiento de la comunidad para dar respuesta a una diversidad que enriquece la convivencia.



Hurrek jolasaren bitartez munduaren konplexutasunari aurre egiteko esperientzia bizi dute, dimentsio berri baten liluraren aurrean kokatuz. Askatasun osoz, egin ezin daitekeena, asmatu egin daitekeelako. Eta zein ulertzen dugu dela testuingururik aproposena garapen integralerako? Injurune naturala edo ziurgabea. Naturan arriskuak duen indarra eta balore heitztailea gune urbanoan kasik indargabetua gelditzen da.

## PROZESA

Lehenik eta behin, haurrak dituzten estereotipoak desegiten lagundu behar izan diegu, ausartzera, desiratzera, asmatzera... bultzatuz.

Espazioaren antolaketa berrian haurren ikuspuntu eta pentsamolde desberdinak aintzat hartzen direla bermatzeko, "arkitektura parte-hartzailea"-ren esperientzian oinarrituko gara. Gauzatuko diren lanen definizioa eta ezaugarriak zehazterakoan haurren ideietatik abiatuko gara.

Horretarako, marrazkiak, ekintza praktikoak, argazkiak, moldatzeko orea, buztinezko eraikuntzak... burutzeko aukera ematen diegu esperientzia honen bidez, maketa bat gauzatzeraino.

DIAGNOSTIKOA	BILDUMA LANA + MAKETA	AZKEN DISEINUA	GAUZATU eta BIRL
GAUDETEGIA IDEEN KUTXAK HERRIAN IRTEERA ESPERIENTZIA BERRIAK	DIAGNOSTIKO FASEKO DATUEKIN ONDORIOAK ATERA + MAKETA	ATERATAKO ONDORIOEKIN KARPO- ESPACIOAREN DISEINUA ZEHATZTU	BEHARREKO BALABIDEAK LORTU GUNEA PRESTATU

Los niños y niñas viven la experiencia de enfrentarse a la complejidad del mundo a través del juego, situándose ante la fascinación de una nueva dimensión. Con total libertad, porque lo que no se puede hacer, se puede inventar. ¿Y cuál entendemos que es el contexto más propicio para el desarrollo integral? El medio natural o inseguro. La fuerza y el valor educativo del riesgo en la naturaleza quedan prácticamente desvirtuados en el espacio urbano.

## PROCESO

Lo primero que hemos tenido que hacer es ayudarles a deshacer los estereotipos que tienen los niños-as, incitándoles a atreverse, a desear, a inventar...

Para garantizar que en la nueva organización espacial se tenga en cuenta el punto de vista y las diferentes mentalidades de los niños y niñas, nos basaremos en la experiencia de la "arquitectura participativa". A la hora de definir la definición y características de los trabajos que se van a llevar a cabo partiremos de las ideas de los niños y niñas.

Para ello, a través de esta experiencia les ofrecemos la posibilidad de realizar dibujos, acciones prácticas, fotografías, pasta para moldear, construcciones de barro... hasta el punto de llevar a cabo una maqueta.

DIAGNÓSTICO	TRABAJO DE RECOPILACIÓN + MAQUETA	ÚLTIMO DISEÑO	iHACERLO y VIVIRLO!
CUESTIONARIO CAJAS DE IDEAS EXCURSIÓN EN EL PUEBLO NUEVAS EXPERIENCIAS	SACAR CONCLUSIONES CON LOS DATOS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO + MAQUETA	CON LAS CONCLUSIONES, ESPECIFICAR EL DISEÑO DEL ESPACIO EXTERIOR	CONSEGUIR LOS RECURSOS NECESARIOS PREPARAR LA ZONA



Haurren beharrak eta nahiak ezagutuko ditugu eta seguruenik, hein handi batean, ezingo ditugu haien adierazi moduan egikaritu, segurtasun eta baliabide arrazoiengatik nagusiki. Baino proiektua gauzatzeko ardura dutenentzat argibide preziatuak izango dira.

Haurrei argi utzi zaie hastapenetik, errerealitate marko baten barnean idatziko dugula istorio hau eta bi faktore erabakigarri hauek baldintzatuko dutela prozesuaren emaitza.

2023ko apirilaren 22an ospatu genuen egunaren laburpen-bideo honekin amaitu nahiko genuke:

<https://www.youtube.com/watch?v=35Xw-QyRtpg>

## 2.5. Udalarekin harremanak

Haurtzaro Ikastola herritik sortu zen eta, kooperatiba izaerari esker, herriarena izaten jarraitzen du. Gurasoek, langileek eta ikasleek osatzen dugun komunitateak etorkizuneko oiartzuarrok hezten lan egiten dugu. Hezkuntza bizitzaren parte da, jaiotzen garenetik hiltzen garen arteko prozesua izanik, pertsona oro da hezigarri eta hezitaile aldi berean. Ikastolan gure ikasleak herritar autonomo eta burujabe gisa hezi daitezen lan egiten dugu eta, horretarako, ezinbestekoa da Oiartzungo herriarekin duten harremana sustraitzea. Oiartzun ezagutuz eta bertako bizitan parte hartuz, herriak gure ikasleak hezten ditu eta gure ikasleek herria egiten dute. Horregatik, aurten ere, herriari erreferentzia egitean ezinbestekoa zaigu Oiartzungo Udalak Haurtzaro Ikastolari eskaintzen dion laguntha eskertzea.

2022-23 ikasturtean zehar, Batzar Nagusian aurkeztutako lan ildoak garatu genituen Udalarekin elkarlanean.

### Oiartzungo Udal Ikastola Partzuergoaren kudeaketa

Udal Ikastola Partzuergoaren organo erabakitzalea Zuzendaritza Batzordea dela, bertako partaideak izan ziren:

- Udaleko ordezkariak: Jexux Leonet alkatea eta Eneritz Arbelaitz alkateordea.
- Haurtzaro Ikastolako ordezkariak: Aritz Gonzalez zuzendaria eta Iñaki Uzkudun Kontseilu Errektoreko ordezkaria.

Conoceremos las necesidades y deseos de los niños y niñas y seguramente, en gran parte, no podremos ejecutarlos en la forma que ellos y ellas expresan, principalmente por razones de seguridad y medios. Pero serán preciadas indicaciones para los encargados-as de llevar a cabo el proyecto.

A los niños y niñas se les ha dejado claro desde el principio que escribiremos esta historia dentro de una realidad marco y que estos dos factores determinantes condicionarán el resultado del proceso.

Nos gustaría finalizar con este vídeo resumen del día que celebramos el 22 de abril de 2023: <https://www.youtube.com/watch?v=35Xw-QyRtpg>

## 2.5. Relaciones con el Ayuntamiento

Hautzaro Ikastola surgió del pueblo y, gracias a su carácter cooperativo, sigue siendo del pueblo. La ikastola, formada por las madres y padres, el profesorado y el alumnado, constituye un proyecto educativo integral, que trabaja educando a los oiartzuarra del futuro. La educación forma parte de la vida, siendo un proceso desde que nacemos hasta que morimos, toda persona es a la vez educable y educadora. En la ikastola trabajamos para que nuestros-as alumnos-as se formen como ciudadanos-as autónomos-as y soberanos-as y, para ello, es imprescindible enraizar su relación con el pueblo de Oiartzun. Conociendo Oiartzun y participando en su vida, el pueblo educa a nuestros-as alumnos-as y nuestros-as alumnos-as hacen pueblo. Por eso, un año más, al referirnos al pueblo, nos resulta imprescindible agradecer la colaboración que el Ayuntamiento de Oiartzun ofrece a la ikastola Hautzaro.

En el curso 2022-23 las líneas de trabajo expresadas en la Asamblea General las desarrollamos en colaboración con el Ayuntamiento.

### Gestión de Udal Ikastola Partzuergoa de Oiartzun

La Comisión Directiva es el órgano de decisión de Udal Ikastola Partzuergoa, siendo sus miembros:

- En representación del Ayuntamiento: el alcalde Jexux Leonet y la teniente de alcalde Eneritz Arbelaitz.
- En representación de Hautzaro Ikastola: el director Aritz Gonzalez y el representante del Consejo Rector Iñaki Uzkudun.



- Partzuergoko zuzendaria: Iraia Etxebeste.
- Haurtzaro Ikastolako administraria: Agustín Vital.

Batzordea hilabetean behin bildu izan da udaletxeen. Bertan ohiko funtzionamenduko gaiak aztertu eta erabaki izan dira, eta kontuan hartu ordezkari bakoitzak egindako proposamenak. Ikastolaren aldetik, Plan Estrategikoan jasotako helburuak proposatu eta eztabaideatzen dira.

### **Hezkidetza helburu**

Oiartzungo Udaleko Berdintasun teknikariarekin elkarlanean, 2022-23 ikasturtean, Hezkidetza Planarekin aurrera egin genuen. Dagoeneko hiru ikasturte pasatu dira Hezkidetza Planarekin hasi ginenetik eta pausuak eman ditugun arren, asko da gai honen inguruau egiteke geratzen zaiguna, eta erronkari elkarrekin eutsi beharra daukagu.

### **Herriko lan taldeetan parte-hartzea**

Udalarekin elkarlanean, ikastolak hainbat udal lantaldetan parte hartu ohi du:

Udal Kirol Kontseilua, Udal Euskara Batzordea, Oiartzuera Taldea, Agenda 2030, Herri Gizarte Hezkuntza Kontseilua, Adin Txikikoen Mahaia, Xanistebanetako Jai Batzordea eta baita Udalak gure partehartzea beharrezkoa ikusi duen beste hainbat forotan ere.

2023-2024 ikasturtean ere udalarekin lanerako eremuak partekatzen jarraituko dugu eta aurten esparru berri bat abiatuko dugu haur eta nerabeen parte hartzeko kanalak sustatzeko. Bide hau Oinherriren eskutik egingo dugu, ikastolako guraso ordezkari bat eta klaustroko irakasle bat liberatuz hileroko formazio bileretarako.

Bestalde, ikasturte honetan ere udal ordezkari berria izango dugu Kontseilu Errektoreko partaide, eta horrek gertutasuna areagotzen du.

Hezkuntza kirola da, aisia, ingurumena, partehartzea, baita kultura ere. Haurtzaro Ikastola kultur eragilea da eta herriko kulturgintzari ekarpena egiten dio. Hori hala izanik, Oiartzunen saretzen ari den kulturgintzaren prozesuan aktiboki parte hartzen jarraituko du.

- La directora de Udal Ikastola Partzuergoa: Iraia Etxebeste.
- El administrador de Haurtzaro Ikastola: Agustín Vital.

La comisión se reúne una vez al mes en el ayuntamiento. En esta comisión se analizan y deciden los temas del funcionamiento habitual, así como las diferentes propuestas presentadas por cada representante. Los objetivos recogidos en el Plan Estratégico de la ikastola se proponen y debaten en el seno de la comisión.

### **Objetivo: la coeducación**

En colaboración con la técnica de Igualdad del Ayuntamiento de Oiartzun, en el curso 2022-23 seguimos adelante con el Plan de Coeducación. Han pasado ya tres cursos con el Plan de Coeducación y aunque hemos dado pasos, es mucho el trabajo que nos queda pendiente en torno a este tema y tenemos que mantener el reto juntos-as.

### **Participación en los grupos de trabajo de la localidad**

La ikastola ha trabajado y trabaja en colaboración con el Ayuntamiento, a través de diferentes representantes que hemos designado para ello en:

Comisión Asesora Municipal de Deporte, Comisión Municipal de Euskeria, Grupo de Oiartzuera, Consejo de Educación Social Popular, Mesa de Menores de Edad, Comisión de Fiestas de San Esteban y demás foros donde el Ayuntamiento ve necesaria nuestra participación.

En el curso 2023-2024 seguiremos compartiendo espacios de trabajo con el ayuntamiento y este año vamos a poner en marcha un nuevo marco para fomentar los canales de participación de la infancia y la adolescencia. Este camino lo haremos de la mano de Oinherri, liberando a un representante de padres y madres de la ikastola y a un profesor del Claustro para las reuniones de formación mensuales.

Por otro lado, este curso volveremos a contar con una nueva representante municipal como miembro del Consejo Rector, lo que aumenta la cercanía.

La educación es deporte, ocio, medio ambiente, participación e incluso cultura. La ikastola Haurtzaro es un agente cultural que aporta a la actividad cultural de la localidad. Así, seguirá participando activamente en el proceso cultural que se está llevando a cabo en Oiartzun.



### 3. HEZKUNTZA ARLOA

Haurtzaro Ikastolan berrikuntza pedagogikoekin jarraitzen dugu aurtengo ikasturtean ere. Ikastolak jaiotzetik aurrerakoia izan gara, pedagogikoki inkoformistak eta egiten duguna etengabe aztertu, hobetu, moldatu eta egokitzeko grina izan dugu. Gogotsu eta sendo heltzen diegu datozen proposamenei, eta hezkuntza inoiz amaitzen ez den bidea denez, dagoeneko etortzeke dauden horietarako ere prestatzen hasi gara.

Berrikuntza sakon horiek guztiak EHIk azken urteetan, pedagogia eremuan, **Hezkuntza Marko Orokorraren** definizioan egiten ari den lana-ren fruitua dira. Oraintxe, 27. Jardunaldi Pedagogikoetan, aurkeztu da Hezkuntza Marko berria.

Azken urteotako ahalegina Euskal Curriculumaren garapenean aurrerapausoak ematea izan da eta printzipio pedagogiko nagusia **KONPETENTZIETAN OINARRITUTAKO HEZKUNTZA-eredua**. Hori da IKASTOLA EREDUARI, 0-18 urte bitarteko gure eskaintzari, etapaz etapa, lotura eta koherentzia ematen diona.

Konpetentzieta oinarritutako hezkuntza proposamenak hainbat alderdi ditu bere baitan:

Printzipio nagusi horrek aspektu guztiak hartu ditu bere baitan:

- Esku-hartzerako proposamen didaktikoa
- Ikasmateriala eskaintzea
- Prestakuntza
- Aholkularitza
- Ebaluazioa

Baina hezkuntza-eredu horretan sakontzen jarraitu nahi dugu eta horretarako, pertsona ereduaren definizioan eta lanketan murgildu beharra daukagu. Izan ere, une honetako testuinguruak eta gizartea ziurgabetasuna eta erronka berriei ere erantzutea eskatzen digu. Eta hala sortzen zaizkigu lehen galderak: Nolako ikasleak nahi ditugu? Zer ezaugarri nahi dugu gure ikasleek garatzea? Nola eragin nahi dugu haien izatean eta izaeran? Nolako esperientziak bizi ditzaten nahi dugu? Nolako atxikimendua duten pertsonak hezten lagundu nahi dugu? Funtsean, gure geletako ikasleek bizituko duten ingurunea ezagutzera, interpretatzera, baloratzera eta eraldatzera gonbidatu beharko ditugu; zer-nolako pertsonak hezitu nahi dugun pentsatzea ezinbesteko lana izango da oraingo honetan.

### 3. TEMAS EDUCATIVOS

En Haurtzaro Ikastola seguimos con las novedades pedagógicas este curso. Las ikastolas hemos sido progresistas desde su nacimiento, pedagógicamente inconformistas y con un afán constante de estudio, mejora, adaptación y adaptación de lo que hacemos. Abordamos con entusiasmo y contundencia las propuestas que se avecinan, y como la educación es un camino que nunca termina, hemos empezado a prepararnos también para lo que está por venir.

Todas estas profundas innovaciones son fruto del trabajo que EHI viene realizando en los últimos años, en el ámbito pedagógico, en la definición del **Marco General de Educación**. Ahora mismo, 27. En las Jornadas Pedagógicas se ha presentado el nuevo Marco de Educación.

El esfuerzo de los últimos años ha consistido en avanzar en el desarrollo del Currículo Vasco y el principal principio pedagógico ha sido el **MODELO DE EDUCACIÓN EN COMPETENCIAS**. Esto es lo que da a NUESTRO MODELO DE IKASTOLA, a nuestra oferta de 0-18 años, etapa por etapa, conexión y coherencia.

Ese principio fundamental incluye todos los aspectos, esto es:

- La propuesta didáctica de intervención
- La oferta de material educativo
- La formación
- La asesoría
- Evaluación

Pero queremos seguir profundizando en este modelo educativo y para ello tenemos que centrarnos en la definición y elaboración del modelo de persona. Y es que el contexto y la sociedad del momento nos exige incertidumbre y responder también a los nuevos retos. Y así surgen las primeras preguntas: ¿Qué clase de alumnos-as queremos? ¿Qué características queremos que desarrollemos nuestros-as alumnos-as? ¿Cómo queremos influir en su ser y en su carácter? ¿Qué tipo de experiencias queremos que vivan? ¿Con qué tipo de adhesión queremos ayudar a educar a las personas? Básicamente, habrá que invitar al alumnado de nuestras aulas a conocer, interpretar, valorar y transformar el entorno en el que van a vivir; pensar qué tipo de personas queremos educar será una tarea imprescindible en esta ocasión.



Marko pedagogiko orokor horretan, ezin ahantzi ahal izango dugu sorreratik gurea den IKASTOLA-EREDUA, NOR garen eta ZER garen definitzen baita bertan.

Hezkuntza Marko Orokor honek ZER-NOR garen, ZER LORTU NAHI DUGUN eta NOLA LORTU NAHI DUGUN barnebiltzen ditu.

### 3.0. Pertsona eredua

Ikastolak jaiotzetik aurrerakoiaik izan gara, pedagogikoki inkormistak eta egiten dugun hori etengabe aztertu, hobetu, moldatu eta berritzeko grina izan dugu. Une honetan, horri gehitu behar zaio etengabe aldatzen ari den gizarte batean murgilduta bizi garela, ziurgabetasuna nagusi den gizarte batean, alegia. Aldaketa horiek askotarikoak dira, besteak beste: demografikoa, klimatikoa eta ekologikoa aipa daitezke. Eta, horrek guztiak pertsonengan eragina du, izan ere, aldaketok desoreka soziala, hizkuntza-komunitateen desagerpena eta bakardadea eragin dezakete. Horren aurrean argi dago **barne-sendotasuna, erresilientzia eta malgutasun mentala gero eta beharrezkoagoak izango ditugula**. Gainera, lanpostu berriak sortuko direnez, horiei eraginkorki erantzuteko moduak topatu beharko ditugu.

Gizartearen aldaketa horiek hezkuntzan nabarmenki islatzen ari dira, baita Haurtzaro Ikastolan ere; eta, horri aurre egiteko prest egon behar dugu. Erronka ez da makala, baina ziur gaude orain arte egin ditugun urratsei jarraituz, eraginkorki erantzuteko gai izango garela. **Gaur artean, etorkizuneko behar horiek presente izanik eta ikaslea erdigunean kokatuz**, funtsezko konpetentziengarapena jomuga duen hezkuntza-eredua martxan dugu ikastolan. Ekinez ikasten duen komunitatea izan nahi dugu, hots, eguneroko bizitzako arazoei aurre eginez, proiektuak eta ikerketak garatuz eta elkarreraginean ikasten duen ikasle- eta irakasle-taldea.

Euskal Curriculuma ardatz izanik, konpetentziengarapenean oinarritutako hezkuntza-ereduaren aldeko hautua egin genuen duela hamarkada bat, beraz, urte hauetan guzietan ez gara geldirik egon. Hezkuntza eredu hori ikaslearen irteera-profilean dago oinarritura, eta galdera honi erantzun nahi dio: Zer nolako ikasleak nahi ditugu oinarrizko hezkuntzaren amaieran? Irteera profilean oinarritzen da onartu berri den Curriculum legea, baina ikastolok ideia horretan urrats bat gehiago egin nahi dugu,

En este marco pedagógico general, no podemos olvidar cuál es nuestro modelo de IKASTOLA desde su creación. En ella se define QUIÉNES y QUÉ SOMOS.

Este Marco General de Educación engloba a QUIÉNES SOMOS, QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR Y CÓMO QUEREMOS CONSEGUIRLO.

### 3.0. Modelo de persona

Las ikastolas hemos sido progresistas desde su nacimiento, pedagógicamente inconformistas y hemos tenido el afán de analizar, mejorar, moldear e innovar continuamente lo que hacemos. En estos momentos, a esto hay que añadir que vivimos inmersos en una sociedad en constante cambio, en la que reina la incertidumbre. Estos cambios son variados, entre los que cabe citar el demográfico, el climático y el ecológico. Y, todo esto afecta a las personas, ya que estos cambios pueden generar desequilibrio social, desaparición de las comunidades lingüísticas y soledad. Frente a ello es evidente que tendremos cada vez más necesarias **la fortaleza interna, la resiliencia y la flexibilidad mental**. Además, la creación de nuevos puestos de trabajo obligará a encontrar formas de responder eficazmente a los mismos.

Estos cambios sociales se están reflejando claramente en la educación, también en la ikastola Haurtzaro, y tenemos que estar preparados-as para afrontarlos. El reto no es flojo, pero estamos convencidos-as de que, siguiendo los pasos que hemos dado hasta ahora, seremos capaces de responder eficazmente. **Hasta hoy, teniendo presentes estas necesidades de futuro y situando al alumno-a en el centro**, en la ikastola tenemos en marcha un modelo educativo que busca el desarrollo de las competencias clave. Queremos ser una comunidad que aprenda en acción, que aborde los problemas de la vida cotidiana, que desarrolle proyectos e investigaciones y que aprenda a interactuar.

Con el Currículum Vasco como eje central, hace una década optamos por un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias, por lo que en todos estos años no hemos estado quietos-as. Este modelo educativo, basado en el perfil de salida del alumno-a, pretende responder a la pregunta: *¿Qué clase de alumnos-as queremos al final de la educación básica?* La Ley Curricular recién aprobada se basa en el perfil de salida, pero las ikastolas queremos dar un paso más en esta idea para destacar



**pertsonarengan zentratutako hezkuntza-ereduan** sinesten dugula nabarmentzeko. Asmoaren sakontasuna eta gauzatzeko behar duen hausnarketa-maila kontuan hartuz, 2023-24 ikasturtean Haurtzaro Ikastolako **Talde Pedagogikoa sortu dugu**. Taldea zuzendaritzako kideez eta etapa guztietako irakasle-talde batez osatua dago, eta hasia da **pertsona-ereduaren gaineko gogoetan lanean**.

Asmoa sakona dela aipatu dugu arrestian, eta hala da. Pertsona-eredua da Hezkuntza Proiektuaren elementu giltzarria, izan ere, **bertako ezaugarriek definitzen dute ikastolako jardun osoa, gela barrutik hasi eta ikastolako bestelako espazio guztietara hedatuz**. Eta, jardun pedagogikoan zentratuz, berak gidatzen du ikasgelako eta kanpoko curriculuma, ikas-irakas prozesuaren metodologia eta hain garrantzitsua den ebaluazioa ere. Era berean, pertsona-ereduaren ezaugarriek ikaslearen hiru behar psikologikoak asetzea dute helburu, hain zuzen ere, **autonomia, konpetentzia eta harremanak**; hori guztia ikastolan definitutako **Bizikidetzako hamalau printzipioak ahaztu gabe**. Begibistakoa da gai horretan lan handia egina dugula jada, baina uste dugu pertsona-ereduaren lanketarekin ikastolan hain sakonki landutako alderdi horiek guztiak teilatu bakar baten azpian biltzerik izango dugula. Ondorioz, uste dugu Haurtzaro ikastolako proiektuari are eta osotasun, sendotasun eta koherenzia handiagoa emango diogula.

Talde Pedagogikoa abiatu da, lehen urratsak egin ditu eta *Zer nolako ikasleak nahi ditugu oinarrizko hezkuntzaren amaieran?* funtsezko galderarekin aurkeztu zaio irakasle-klaustroari. Jasotako erantzunak taldea hauspotu du eta pertsona-ereduaren ezaugarriak definitzea eta gizarteratzea izango da hurrengo ufada. Ondoren, etorriko dira erronka berriak, besteak beste, **pertsona-eredua garatzeko konpetentzien, metodologiaren eta ebaluazioaren zehaztapena**.

**Aurrerantzean lan eskerga dugu egiteko, lan zoragarri eta erakargarria, ikastolaren iparrrorratza izango dena; guzion artean egingo duguna.**

que creemos en un modelo educativo centrado en la persona.

Teniendo en cuenta la profundidad de la intención y el grado de reflexión que se necesita para llevarla a cabo, en el curso 2023-24 hemos creado el **Grupo Pedagógico** de la ikastola Haurtzaro. El equipo está formado por personal directivo y un equipo docente de todas las etapas, que ya ha comenzado a reflexionar sobre el modelo de persona.

Hemos mencionado que la intención es profunda y así es. El modelo de persona es el elemento clave del Proyecto Educativo, **ya que sus características definen toda la actividad de la ikastola, desde el interior del aula a todos los espacios de la misma**. Y, centrándose en la práctica pedagógica, dirige el currículo del aula y del exterior, la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación tan importante. Asimismo, las características del modelo de persona tienen como objetivo satisfacer las tres necesidades psicológicas del alumno-a, **la autonomía, la competencia y las relaciones**, todo ello **sin olvidar los catorce principios de convivencia definidos en la ikastola**. Es obvio que ya hemos trabajado mucho en este tema, pero creemos que con la elaboración del modelo de persona podremos concentrar todos esos aspectos tan profundamente trabajados en la ikastola bajo un solo tejido. En consecuencia, creemos que dotaremos al proyecto de la ikastola Haurtzaro de mayor integridad, solidez y coherencia.

Se ha puesto en marcha el Grupo Pedagógico, se han dado los primeros pasos y se ha presentado al claustro de profesores-as con la pregunta fundamental *¿Qué clase de alumnos-as queremos al final de la educación básica?* La respuesta recibida ha reforzado al grupo y la siguiente ráfaga será la de definir y socializar las características del modelo de persona. Después vendrán los nuevos retos, **como la concreción de las competencias, la metodología y la evaluación para el desarrollo del modelo de persona**.

**En adelante tenemos un trabajo ingente por hacer, un trabajo maravilloso y atractivo que será la brújula de la ikastola; lo que haremos entre todos-as.**



### 3.1. 0-18 eskaintza: datuak eta egitasmoa

Haurtzaro Ikastolaren eskaintza pedagogikoak 0-18 adinei erantzuten die.

0-3 urtekoak URMENDI Udal Ikastola Partzuergoan hasten dira. Partzuergo izaera du proiektu honek, eta Udalarekin batera sortua du Haurtzaro Ikastolak: bakoitzak %50eko partaidetzarekin. 3-16 eskaintza da HAURTZARO IKASTOLARI dagokiona. 16-18 OIARTZO BATXILERGO IKASTOLAn egiten da; Orereta Ikastolarekin batera eskaintzen dugu.

Gure proiektuak eta adin horietako eskaintzari buruzko datuak taula honetan laburbiltzen dira:

	Adina	Ikasleak	Taldeak	Irakasl.	Zerb. Lan.
Urmendi	0-3	114	15	17	3
Haurtzaro Ikastola	3-6	152	8	12	Jangela: 22 Mantenua: 2 Idazkaritza.-administrazioa: 4 Garraioa: 1 Eskolaz Kanpoko Hezitzaleak: 37
	6-12	373	18	24	
	12-16	290	12	25	
Oiartzoo	16-18	219	7	22	-

#### 3.1.1. Egitasmo pedagogikoa

##### 3.1.1.1. Haur Hezkuntza etapa: 0-6 urte

Haurtzaro Ikastolan Haur Hezkuntza etapa etapa bakar bezala ulertzten badugu ere, 0-6 etapa alegia, 0-3 zikloa Udalarekin partekatzen dugun proiektua denez, etapa izaera emateko urratsak egiten ari gara. Etapa izaera eremu pedagogikoan heziketaren ikuspegi bateratuak ematen du, hezitzaleak haurra ikusteko moduak. Eta lanketa hori egiten ari gara.

Hori horrela izanik, etapako ziklo bakoitzak ezaugarri propioak ditu.

### 3.1. Oferta 0-18: datos y proyecto

La oferta pedagógica de Haurtzaro Ikastola se dirige al alumnado con edades comprendidas entre los 0 y los 18 años.

La oferta 0-3 se ubica en URMENDI Udal Ikastola Partzuergoa. Se trata de un proyecto con carácter de consorcio, que ha sido creado por Haurtzaro Ikastola en colaboración con el Ayuntamiento, cada uno con una participación del 50%. La oferta de HAURTZARO IKASTOLA abarca desde los 3 hasta los 16 años. La oferta 16-18 se ubica en OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA, y donde ofrecemos la opción de cursar bachiller en colaboración con Orereta Ikastola.

En la siguiente tabla hemos querido resumir los datos relativos a nuestros proyectos relacionados con la oferta de esas edades:

	Años	Alumnado	Grupos	Profesorado	Servicios
Urmendi	0-3	114	15	17	3
Haurtzaro Ikastola	3-6	152	8	12	Comedor: 22 Mantenimiento: 2 Secretaría-administración: 4 Transporte: 1 Extraescolares: 37
	6-12	373	19	24	
	12-16	290	12	25	
	16-18	219	8	22	
Oiartzko	16-18	219	8	22	-

#### 3.1.1. Proyecto pedagógico

##### 3.1.1.1. Etapa de Educación Infantil: 0-6 años

En Haurtzaro Ikastola entendemos que hay una única etapa en Educación Infantil, la comprendida entre los 0 y los 6 años, pero considerando que el ciclo 0-3 es un proyecto compartido con el Ayuntamiento, estamos dando los pasos necesarios para convertir ese ciclo en etapa. En el ámbito pedagógico el carácter de etapa viene dado por un punto de vista unificado de la formación, en cuanto al punto de vista utilizado por los-las formadores-as con los-las niños-as. Estamos en esa tarea.

En ese sentido, cada ciclo de etapa tiene sus propias características.



### A) 0-3 zikloa: Urmendi

0-3 zikloko haurren **heziketa osoa** bultzatzen dugu Urmendi Haur Eskolan. Haurretan garapen egokia bideratzen laguntzen dugu, bakoitzaren beharrak eta erritmoak errespetatuz eta bakoitzaren martxara egokituz. Haur Hezkuntzako lehen zikloa (0-3) **ibilbide bat** bezala irudikatzen dugu.

Sehaskako haurrekin hasten da ibilbidea. Lehen urte horretan haurra **seguru eta ongizatean sentitzea** da helburua. Ertainetan, berri, poliki-poliki **autonomiaranzko lorpenak** agertzen hasiko dira, eta 2 urteko geletan, gure ibilbidearen amaieran, haurretak **sozializaziorako bidea** hartuko du.

3 urteko ibilbidean, hauek dira ardatz nagusiak: **haurren beharrak asetzea, espazio, material eta antolaketa egokia eskaintza eta heldua bide lagun izatea**. Horren harira sortu genuen gure leloa: **Jolastuz, izan eta hazi / Lagunduz, izan eta hezi.**

Izateko, esperimentatzeko eta pentsatzeko (handitzeko) erabiltzen ditu haurretak jolas eta mugimendua.

Bakoitzaren prozesua errespetatzeari garrantzia handia ematen diogu. Beste era batera esanda, haurretak bere iniziatierez eginiko lorpenak plazerrera biziak lehenesten dugu.

**Jolas librea** eta proposamen irekiak dira haur eskolako dinamika nagusiak. Horretarako, material eta espazio egokiak garrantzitsuak dira: esaterako, sormena bultatzeko material neutroak, arriskurik gabeak, talde eta adin bakoitzera egokituak, ahalik eta material naturalenak... Haurra bera izango da materialari bizia emango diona, bere gaitasunak eta ideiak garatuz. Bestalde, jarduera proposamenak irekiak dira, eta ez zuzenduak edo bideratuak; haurra izango da heitziaileak proposaturiko jardueran bere iniziatierez eta bere modura murgilduko dena. **Sortze eta gauzatze prozesu propio horri garrantzia ematen diogu.**

Ildo honi jarraituz, ezin aipatu gabe utzi asteroko **psikomotrizitate saioak**. Espazio zehatzean egiten ditugun saio horietan haurretak bere gorputzaren eta bere jolasaren bitartez adieraziko du nor den eta zein momentutan dagoen.

Gure proiektuan **kalean ibiltzeak** garrantzia handia hartzen du. Izan ere, esperimentaziorako eta ezagutzarako testuinguru bikaina da. Herriak berak eskaintzen dizkigun txokoak eta inguruneak ezagutzeaz gain,

## A) Ciclo 0-3: Urmendi

En el ciclo 0-3 impulsamos la **educación infantil integral** en la Escuela Infantil Urmendi. Ayudamos a dirigir el desarrollo adecuado para cada niño-a, respetando las necesidades y los ritmos de cada uno-a en este tramo de edad, y adaptándonos a su propia marcha. Vemos este primer ciclo de la Educación Infantil (0-3) **como un recorrido**.

Recorrido que se inicia con los niños y niñas en edad de cuna. Con respecto a estos niños y niñas, queremos procurar **sobre todo su seguridad y su bienestar**. En el aula de un año intentamos avanzar gradualmente hacia su autonomía. En las aulas de 2 años, esto es, al final de nuestro recorrido, intentamos que los niños y niñas **empiecen a socializar**.

Saciar las necesidades de los niños y niñas, **la organización espacial y el material adecuados y el acompañamiento de las personas adultas son los ejes fundamentales** en este recorrido de 3 años. Al hilo de ello creamos nuestro lema: *Jolastuz, izan eta hazi / lagunduz, izan eta hezi (Jugando, ayudando a ser y a crecer, para ser y crecer)*.

El niño o la niña utiliza el juego y el movimiento para ser, experimentar y pensar (para crecer). Damos mucha importancia al respeto al proceso de cada uno-a. En otras palabras, priorizamos que el niño-a viva con placer los logros realizados con su iniciativa.

**El juego libre** y las propuestas abiertas son las dinámicas más utilizadas en la escuela infantil. Y para ello, disponer del material adecuado tiene importancia especial: materiales neutros favorecedores de la creación, no peligrosos, adaptados a cada grupo y a cada edad, material lo más natural posible, etc. El propio niño o niña se encargará de dar vida al material, desarrollando sus capacidades y sus ideas. Por otra parte, las propuestas de actividad son abiertas, y no dirigidas o guiadas. Y es que es el propio niño o niña quien se sumerge, por iniciativa propia y a su manera, en la actividad propuesta por el formador o formadora. **Dando así importancia al propio proceso de creación y realización.**

En este sentido, tenemos que referirnos a la presencia de las sesiones de **psicomotricidad** semanales. En estas sesiones llevadas a cabo en un espacio concreto, el niño o niña expresa quién es y en qué momento está a través de su cuerpo y de su juego.



naturan, kalean gozatzen dugu. Horrela, sentsazio desberdinak bizi ahal izango ditugu (hotza, beroa, haizea), zoru eta erliebe ezberdinetan ibiliko gara, arriskuez jabetuko gara, eta abar.

**Otordu garaiak eta loak** garrantzitsuak dira haurraren ongizatean, eta ezinbestekoa da momentu horietan giro lasai eta gozoa eskaintza, bere **erreferentziazko heitztailearekin** (tutorearekin), gelakideekin eta haren gelan. Horregatik, haur eskolako gelak momentu bakoitzeko beharretara egokitzen ditugu: bzkaltze-gunea antolatuz, lotarako, jolas librerako eta hainbat proposamenetarako...

Beste ardatz nagusia **heldua da, bai heitztailea, baita gurasoa ere**. Horrexegatik, ezinbestekoa da guztion arteko elkarlana. Gurasoekin egunero izaten dugu zuzeneko harremana gelan (bai haur eskolara sartze-rakoan, baita haurra jasotzean ere). Izan ere, eguneroko bizi-penak elkar trukatzeak balio handia du. Informazio trukeari dagokionez, ezin aipatu gabe utzi egunero haur bakoitzaren motxilan joan-etorrian ibiltzen den koadernoa. Koaderno horretan tutoreak haurraren eguneroko bizi-penak idazten ditu, eta familiek ere parte har dezakete bertan idatziz.

Horrez gain, batzordeen bitarte funtzionamenduan eta kudeaketan modu zuzenean parte hartzeko aukera dute. Baita suerta daitezkeen hainbat proiektutan ere.

Urmendiren beste balio erantsia bertan prestatutako janaria da. Urte batzuk badira zereal, barazki, fruta eta lekari ekologikoak erabiltzen ditugula, eta menuak osatzeko ere hausnarketa eta eraldaketa prozesua egina dugu, barazki eta lekari gehiago sartuz eta garaian garaiko produktuak erabiliz. Iaztik, gainera, hornitztaileengan jarri dugu arreta eta **helburua da hornitztaile handiak alde batera utzi (ahal den neurrian), eta inguruko baserritarrekin eta ekoizleekin asetzeara** Urmendiko elikagai beharrak. Hasitako bidean urrats garrantzitsua da, dudarik gabe!

En nuestro proyecto **el espacio de la calle** adquiere gran importancia. De hecho, es un excelente contexto para la experimentación y el conocimiento. Además de conocer los diferentes rincones y parajes que ofrece el pueblo, disfrutamos de la naturaleza, de la calle. Así, podemos vivir sensaciones diferentes (frío, calor, viento), diferentes suelos y relieves, cuestas, nos concienciamos de los peligros...

En el bienestar del niño o niña, **las horas de las comidas y el sueño** tienen gran importancia, y en esos momentos es imprescindible ofrecerle un ambiente tranquilo y agradable; en compañía de sus compañeros de aula de referencia, de **su formador-a** y en su propia aula. Por eso, las aulas de educación infantil se adaptan a las necesidades de cada momento: organizando el espacio de la comida, el espacio del sueño, el juego libre y las diferentes propuestas...

Las personas adultas constituyen otro eje fundamental, **tanto los formadores y formadoras como las madres y los padres**. Por eso es imprescindible la colaboración entre padres y madres y formadores-as. Con los padres y madres siempre existe una relación directa en el aula: en los momentos de entrada y de recogida de los niños y niñas, pues se le da una especial importancia al intercambio de vivencias diarias. En ese intercambio de información el cuaderno del alumnado resulta fundamental, pues viaja constantemente de aquí para allá en el interior de su mochila. En ese cuaderno el tutor o tutora cuenta las vivencias diarias del niño o niña, y las familias también pueden participar escribiendo.

Además de impulsar una estrecha relación diaria, se les ofrece la oportunidad de participar directamente en el funcionamiento y en la gestión, a través de las comisiones creadas al efecto. Además, tienen la posibilidad de participar directamente en su funcionamiento y gestión a través de las comisiones. También en varios proyectos que puedan surgir.

El otro valor añadido de Urmendi es la comida preparada aquí. Desde hace varios años utilizamos cereales, verduras, frutas y legumbres ecológicas, y para completar los menús también hemos realizado un proceso de reflexión y transformación, introduciendo más verduras y legumbres y utilizando productos de temporada. Desde el año pasado, además, nos hemos centrado en los proveedores-as y **el objetivo es dejar de lado a los grandes proveedores-as (en la medida de lo posible) y satisfacer las necesidades alimentarias de Urmendi con los y las baserritarras y productores-as de la zona**. ¡Sin duda es un paso importante en el camino emprendido!



## B) 3-6 zikloa: Haurtzaro Ikastola

HH 1. zikloko proiektuaren ildoari jarraituz, HH 2. zikloan Ikastolen Elkar-teko HIZAN proiektua oinarriztat hartuta, Haurtzaro Ikastolan gure proiektu propioa lantzen eta gauzatzen ari gara. Proiektu bizia da eta egungo erronkei erantzuteko, hainbat formazio saiotan parte hartzen dugu.

HIZAN proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista. Bere garapen eritmoa errespetatuz, berezko garapen ahalmenetan konfiantza adieraziz eta ziurtasun fisiko eta emozionala bermatuz, haurrak osasuntsu garatzeko heldua bidelagun izango du. Bere gogo, plazer, interes eta beharrizanetatik abiatuta, burutzen dituen jarduera eta ekintza autono-moak izango dira haurraren ikaskuntza, eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Bizitzako arazo edo erronkei eraginkortasunez erantzun ahal izateko, haurrak funtsezko konpetentziak eskuratzea ezinbestekoa da. Gainera, Iparraldeko, Nafarroako eta EAEko ikastolok Europako Markoaren baitan horiek definitzeko bidean jarrita gaude. Bien bitartean, oraindik ere, gure etapan oinarrizko 5 konpetentzien arabera ebaluatuko dugu gure ikas-leen garapena:

- **Norbera izaten ikasi:** norberaren gorputza eta gorputzaren aukerak ezagutzea, norberaren nortasuna onartzea eta norberaren irudi positiboa eratzea. Ememoak identifikatzea eta erregulatzea. Pixkanaka autonomia eta erantzukizun-ohiturak hartzea.
- **Elkarrekin bizitzen ikasi:** norberaren eta bestearen pertzepzioa garatzea. Errespetuan, aniztasunean oinarritutako harremanak sustatzea. Gatzazken kudeaketa baketsua eta taldeekiko lankidetzan, oinarrizko gizarte-trebetasunak garatzea.
- **Komunikatzen ikasi:** begiradak, mugimendua, sentimendua, hau da, hitzik gabeko komunikaziotik hitzen bidezko komunikazioa lortzea. Haurrak komunikatzeko lengoia mota ezberdinak erabiltzea (musikala, plastikoa,...) bere ememoak, nahiak, ideiak, oroitzapenak eta ezagutzak adierazteko.
- **Ikasten eta pentsatzen ikasi:** ulermenean oinarritutako pentsamendua garatzea. Hau da, informazioa lortu ( behatuz, galdetuz, esperimentatu...), jasotako ezagutza bihurtu eta beste egoera batuetara transferitzeko gai izatea. Horrekin batera, haurra pentsamendu sortzailea eta kritikoa garatzen joango da, erabakiak hartu ahal izateko.
- **Egiten eta ekiten ikasi:** ingurune desberdinak behatzea eta aztertzea, jakin-minezko eta errespetuzko jarrerarekin. Esperimentatzea, galderak egitea, hipotesiak egiaztatzea eta planifikatzea. Eguneroko bizitzako

## B) Ciclo 3-6: Haurtzaro Ikastola

Siguiendo la línea del proyecto del ciclo de HH1 (EP1), en el ciclo de HH2 (EP2) en base al proyecto hIZAN de Ikastolen Elkartea, en Haurtzaro Ikastola estamos trabajando y llevando a cabo nuestro propio proyecto. Es un proyecto vivo, y seguimos en formación continua, este año.

En el proyecto hIZAN, el niño-a es el o la protagonista de sus estudios. Respetando sus ritmos de desarrollo, expresando confianza en sus propias capacidades de desarrollo y garantizando la seguridad física y emocional, la persona adulta acompañará al niño-a en su desarrollo saludable. Las actividades y acciones autónomas que realiza a partir de sus deseos, placeres, intereses y necesidades serán la base para su aprendizaje y desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

Para poder responder eficazmente a los problemas o retos de la vida es imprescindible que el niño o niña adquiera las competencias del futuro. Además, las ikastolas de Iparralde, Navarra y la CAV estamos en vías de definirlas dentro del Marco Europeo. Mientras tanto, todavía en nuestra etapa evaluaremos el desarrollo de nuestros alumnos-as en función de 5 competencias básicas.

- **Aprender a ser uno mismo-a:** reconocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades, aceptación de la propia identidad y formación de una imagen positiva de uno-a mismo-a. Identificación y regulación de emociones. Adquisición progresiva de autonomía y hábitos de responsabilidad.
- **Aprender a convivir:** desarrollar la percepción propia y la de los demás. Promover relaciones basadas en el respeto, la diversidad. Desarrollar habilidades sociales básicas en la gestión pacífica de conflictos y en colaboración con los miembros del grupo.
- **Aprender a comunicar:** miradas, movimientos, sentimientos, es decir, conseguir una comunicación no verbal a través de las palabras. Utilizar diferentes tipos de lenguajes de comunicación (musical, plástica,) para expresar sus emociones, deseos, ideas, recuerdos y conocimientos.
- **Aprender a aprender y a pensar:** desarrollar un pensamiento basado en la comprensión. Es decir, obtener información (observando, preguntando, experimentando), ser capaz de convertir lo recibido en conocimiento y transferirlo a otras situaciones. Junto a ello, el niño o niña irá desarrollando el pensamiento creativo y crítico para poder tomar decisiones.
- **Aprender a hacer y a actuar:** observación y análisis de los diferentes entornos con actitud de curiosidad y respeto. Experimentación, formulación de preguntas, comprobación de hipótesis y planificación. Mostrar



egoerei aurre egiteko ekimena erakustea, alternatibak bilatuz. Aurrez ai-patutako haurra ulertzeko modua aintzat hartuta, gure eginkizuna ikastola haurraren ongizate-testuingurua ziurtatzea da. Horretarako, hainbat alderdi kontuan hartzen ditugu:

- Konfiantza eta segurtasuna: konfiantzaz begiratzen dugu pertsona; bere gaitasun, zaitasun eta ametsak errespetatuz garapen osasuntsu bat izan dezan.
- Espazioak eta materialak: haurren beharrei erantzunez espazio abe-ratsak eta askotarikoak eskaintzen ditugu, haur bakoitzak bere ibilbide propioa egin dezan. Horretarako, sormena bultzatzen duten materialak erabiltzen ditugu. Honez gain, kanpo espazioarekin lotura zuzena dugu.
- Euskara garatzeko edo garatzen hasteko testuinguru eta esku-hartzreak.
- Bazkaltzeko eta lotarako momentua (irakaslea eta begiralearen artean etengabeko koordinazioa).
- Irakaslearen profila eta irakasleen arteko koordinazioa.
- Familiekin harremana, elkarlana.

### Ebaluazioa

Ebaluazioaren bitartez ikaslearen prozesuaren jarraipena egiten dugu. Ikasleen ebaluazioa banakakoa, jarraitua eta globala da. Ikasleen konp-tentziak ebaluatzeko prozesuan, eguneroko behaketaz eta jarraipenaz gain, ebaluazio garaiak zehaztuta daude irakasle taldeak eta ikasketa-buruak ikaslearen ibilbidearen balorazioa egiteko. Ikaslearen garapena-ren berri emateko eta oinarrizko konpetentzien lorpen-maila neurtzeko loratzen edo loratuta adierazleak erabiltzen dira.

Aurtengo ikasturtean ebaluazio markoaren lanketarekin jarraitzen dugu. Helburua denez ebaluazioa ikasketa-prozesuan integratzea eta konpe-tentzien ebaluazioa bideratzea, Euskal Herriko Ikastolek eskainitako marko teorikoa oinarri hartuz, Haurtzaro Ikastolako HHko ebaluazio mar-koaren diseinuan eta aplikazioan lanean ari gara.

iniciativa para afrontar situaciones de la vida cotidiana buscando alternativas.

Teniendo en cuenta la forma de entender al niño o niña anteriormente mencionada, nuestra función es asegurar el contexto de bienestar del niño o niña ikastola. Para ello, tenemos en cuenta varios aspectos:

- Confianza y seguridad: miramos con confianza a la persona, para que tenga un desarrollo saludable respetando sus capacidades, dificultades y sueños.
- Espacios y materiales: Ofrecemos espacios ricos y diversos atendiendo a las necesidades de los niños y niñas, para que cada niño y niña pueda realizar su propio recorrido. Para ello utilizamos materiales que favorecen la creatividad. Además, tenemos una relación directa con el espacio exterior.
- Contextos e interacciones adecuados para el desarrollo o inicio del desarrollo del euskera.
- Tiempo para comer y dormir (coordinación continua entre profesor/a y monitor/a).
- Perfil del profesor o profesora y coordinación entre el profesorado.
- Relación con los padres y madres, colaboración.

## Evaluación

A través de la evaluación hacemos un seguimiento del proceso del alumno-a. La evaluación del alumnado es individual, continua y global. En el proceso de evaluación de las competencias del alumnado, además de la observación diaria y el seguimiento, los tiempos de evaluación están definidos por el equipo docente y el jefe-a de estudios para la valoración de la trayectoria del alumno-a. Para informar sobre el desarrollo del alumnado y medir el grado de logro de las competencias básicas se utilizan indicadores floreciendo o florecido-a.

Este curso seguimos con la elaboración del marco de evaluación. Dado que el objetivo es integrar la evaluación en el proceso de aprendizaje y orientar la evaluación de competencias, partiendo del marco teórico ofrecido por las Ikastolas de Euskal Herria, se está trabajando en el diseño y aplicación de la evaluación marco de El de la Ikastola Haurtzaro.



### 3.1.1.2. Lehen Hezkuntza: 6-12 urte

**HIZAN** marko berriaren ildotik aurrera urratsak eginez, Lhn hedatzen ari den **hEGIN** egitasmoa garatzeko **Kimu** ikasmaterialarekin jarraitzen dugu derrigorrezko Lehen Hezkuntzako 1. 2. eta 3. mailan.

LH4. 5. eta 6. mailan, aldiz, **EKI** proiektuarekin jarraituko dugu. Proiektu horiek Lehen Hezkuntzaren oinarriak finkatzea dute helburu. Lehen Hezkuntza etapa zabala da (6-12 urte), eta barne dituen zikloek ekarpen propioa eginez eta beste etapekiko loturak koordinatuz, curriculum es-kaintza bateratua eta koherentea eskaintzen du. Lehen Hezkuntza etapa osoak honako ezaugarriak partekatzen ditu:

#### **Haurra bere osotasunean hartzea**

- Gaitasunen garapenean oinarritua
- Ikaskuntza esanguratsua eskaintzen duena eta ikasle aktiboaren bila dabi lena
- Haurraren etengabeko motibazioa bultzatzen duena
- Aniztasuna errespetatzen duena
- Balioen eta jarreren hezkuntzarekin konprometitua

#### **Euskal Herri osorako egina izatea**

- Lurralde guztietako erreferentziak jasotzen dituena
- Jatorriz euskaldun nahiz erdaldun diren haurrak euskaraz eta curriculum bateratuan heztek proposamena
- Curriculumaren euskal dimentsioari garrantzia ematen diona
- Euskalduntasunetik abiatuta, kultura unibertsalerako bidea egiten duena

#### **Diseinu bateratu eta eraginkorra izatea**

- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako curriculum deskribapen bateratua
- Hezkuntza asmoak argi eta zuen azaltzen dituena
- Irakasleen berrikuntzaren eta trebakuntzaren bultzatzailea
- Edukiak lantzeko era askotako euskarriak integratzen dituen proiektua

#### **Zehar-lerro hauek garatzea**

- Sexu berdintasunerako hezkuntza eta hezkidetza
- Giza eskubide, harreman eta bake hezkuntza
- Osasun hezkuntza
- Kontsumo hezkuntza
- Komunikabide hezkuntza
- Bide hezkuntza

### 3.1.1.2. Etapa de Educación Primaria: 6-12 años

Dentro del nuevo marco **hIZAN** y dando pasos para desarrollar la iniciativa **HEGIN** en LH (Educación Primaria), seguimos con el material escolar **Kimu** en el 1er ciclo de LH (1º y 2º de LH).

En 4º, 5º y 6º curso continuaremos con el proyecto **EKI**. Esos proyectos nos sirven para consolidar las bases de la Educación Primaria. La Educación Primaria abarca una amplia etapa (6-12 años), y cuidando las conexiones entre los ciclos y las otras etapas conseguimos ofrecer un currículum coherente, unificado y apropiado. La etapa completa de LH comparte las siguientes características:

#### Considera al niño o niña en su integridad

- Basado en el desarrollo de capacidades
- Ofrece un aprendizaje significativo, poniendo al alumnado activo como objetivo
- Impulsa la motivación continua del niño o niña
- Respeta la diversidad
- Comprometido con la educación en valores y actitudes

#### Para toda Euskal Herria

- Recoge las referencias de todas las provincias
- Propuesta de educar en euskera y con un currículum unificado tanto a niños y niñas euskaldunes como eraldaldunes
- Da importancia a la dimensión vasca del currículum
- A partir de la condición de vasco, se abre a la cultura universal

#### Diseño unificado y eficaz

- Descripción curricular unificada para la Educación Secundaria
- Expresa sus objetivos educativos directamente y con claridad
- Impulsor de la renovación y la capacitación del profesorado
- Proyecto que integra soportes multimodales que permiten trabajar los contenidos
- Educación vial

#### Líneas transversales

- Educación para la igualdad sexual y coeducación
- Derechos humanos, relaciones y educación para la paz
- Educación sanitaria
- Educación en consumo
- Educación sobre medios de comunicación
- Educación vial



## Jarraitzan ditugun irizpide metodologikoak

- Globalizazioa
- Ikuspegi eraikitzailea
- Ikaslearen kudeaketarako taldekatzeari eta elkarrekintzari buruzko deskribapenerenkin
- Denboraren, espazioaren eta baliabideen ustiaketarako orientabideekin
- Gurasoekiko harremanak bideratzeko proposamenenkin

Etapa honetan ikaslearen garapena eta ongizatea lortzeko bizitzen dugun testuinguruari garrantzia handia ematen diogu. Honela planifikatzen ditugu:

- Barne eta kanpoko espazioaren antolaketa eta erabilera: gelen antolaketa, sarrera-irteerak, jolaslekuaren antolaketa, ikastola eremutik kanpoko espazioak, ekintza osagarriak.
- Haurrak behar duen segurtasun afektiboa bermatzea: sentimendua jasotzea eta ulertzea, irakaslearen begirada, seguru sentitzea, autoestimua.
- Bazkaltzeko lekua eta momentua: irakasle eta begiralearen artean etengabeko koordinazioaren bidez.
- Irakasleen arteko lanaren koordinazioa.
- Gurasoekin harremana, elkarlana.

## Ebaluazioa

Etapa honetan hiru informe idatzi jasotzen ditu familia bakoitzak, ebaluazio bakoitzeko bat. Lehenengo informe idatzia jaso ondoren bakarkako guraso bilerak egiten ditugu: gurasoekin biltzen gara bakarka, aurreko ebaluazioari buruzko hausnarketa egiteko eta hurrengorako jarraibideak eta konpromisoak hitzartzeko. Beharren baitan ikasturtean zehar bilera gehiago egiten ditugu.

Ebaluazioaren bitartez ikaslearen prozesuaren jarraipena egiten dugu. Ikasleen ebaluazioa banakakoa, jarraitua eta globala da. Ikasleen konpetentziak ebaluatzeko prozesuan, eguneroko behaketaz eta jarraipenaz gain, ebaluazio garaiaik zehaztuta daude, irakasle taldeak, aholkulariak eta ikasketaburuak ikaslearen ibilbidearen balorazioa egiteko.

Aurtengo ikasturtean ebaluazio markoaren lanketarekin jarraitzen dugu. Helburua denez ebaluazioa ikasketa-prozesuan integratzea eta konpetentzien ebaluazioa bideratzea, Euskal Herriko Ikastolek eskaintako marko teorikoa oinarri hartuz, Haurtzaro Ikastolako LHko ebaluazio markoaren diseinuan eta aplikazioan lanean ari gara.

## Criterios metodológicos

- Globalización
- Punto de vista constructivo
- Con descripciones sobre el agrupamiento y la interacción para la gestión del alumnado
- Con orientaciones para la utilización del tiempo, del espacio y de los recursos
- Con propuestas que guíen las relaciones con los padres y madres

Así mismo, en esta etapa nuestra ikastola da mucha importancia al contexto del que disponemos para conseguir el desarrollo y el bienestar del alumnado, y los aspectos señalados a continuación se analizan y planifican todos los cursos:

- Organización y utilización del espacio interior y exterior: organización de las aulas, entradas y salidas, organización del patio de recreo, espacios fuera del área de la ikastola, acciones complementarias.
- Seguridad afectiva que necesita el alumnado: recepción y comprensión de los sentimientos, mirada del profesorado, sentirse seguro-a, autoestima.
- Lugar y momento para comer: coordinación continua entre profesorado y monitores-as.
- Perfil del profesorado y coordinación entre profesores y profesoras.
- Relación y cooperación con padres y madres.

## Evaluación

En esta etapa cada familia recibe tres informes escritos, uno por cada evaluación. Tras recibir el primer informe escrito llevamos a cabo las reuniones individuales con los padres y madres: organizamos reuniones individuales, para reflexionar sobre la evaluación anterior y acordar las pautas y los compromisos para la siguiente. A lo largo del curso se puede incrementar el número de reuniones, en base a las necesidades de cada momento. A través de la evaluación hacemos un seguimiento del proceso del alumno-a. La evaluación del alumnado es individual, continua y global. En el proceso de evaluación de las competencias del alumnado, además de la observación diaria y el seguimiento, están definidos los tiempos de evaluación para que el equipo docente, el asesor-a y el jefe-a de estudios realicen una valoración de la trayectoria del alumno-a. Este curso seguimos con la elaboración del marco de evaluación. Dado que el objetivo es integrar la evaluación en el proceso de aprendizaje y orientar la evaluación de competencias a partir del marco teórico ofrecido por las Ikastolas del País Vasco, se está trabajando en el diseño y aplicación de la evaluación marco de la EP de la Ikastola Haurtzaro.



### 3.1.1.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza: 12-16 urte

EKI proiektuarekin jarraitzen dugu lanean DBHko lau mailetan.

Proiektuak hezkuntza osoa eta integrala bideratzea du helburu eta, hori lortzeko, hainbat ezaugarri ditu. Laburbilduz, konpetentzien garapena du ardatz nagusi, eta hori egoerei aurre eginez lortzen da.

Denok dakigu konpetentzia eta ekintzailetasuna oso lotuta daudela; hau da, bizitzako hainbat egoerei eraginkortasunez erantzuteko aurrez eskrutatuko ezagutzak egoki hautatzen eta erabiltzen ditugun neurrian bilakatzen gara gero eta konpetenteago.

Bizitzan gertatzen den bezalaxe, ikastolako jardunean ere, ikasleak be-reganatutako ezagutzek egoerei aurre egiteko baliatzen dituen neurrian garatzen ditu funtsezko konpetentziak. Konpetentzia horiek Europako Erreferentzia Markoa jasotakoak dira: hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia, konpetentzia eleanitzuna, STEM konpetentzia, konpetentzia digitala, konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, herritartasunerako konpetentzia, ekintzaileta-konpetentzia eta kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia. Hori guztia behar bezala gauzatzeko hainbat eskakizun bete behar dira, besteak beste, ikaslea ikaskuntza-prozesuaren protagonista nagusia izatea, ikaslearen jarduna aktiboa izatea eta, nola ez, ikaskuntza-irakaskuntzarako hautu metodologiko egokia egitea. Hori guztia lotzen du EKI proiektuak. EKI proiektua bi euskarritan dago garatuta: analogikoan eta digitalean. Euskarri analogikoko hainbat jarduera modu digitalean ere lantzen ditugu, helburua ere badelako ikasleen konpetentzia digitala garatzea.

Baliabide digital horiek, paperezko euskarriak dituen abantaila gain, baliabide propioak jartzen dituzte irakasleen eta ikasleen eskura: bideoa, audioa, zuzenketa automatikoak, fitxak partekatuz taldean lan egitea... Eta horien guztien erabilera, oreka pedagogikoa landuko dugu.

#### Ebaluazioa

Aurtengo ikasturtean proiektuari dagokion ebaluazio markoaren lanke-tarekin jarraitzen dugu, lege berriaren eskakizunetara egokitzen. Helburua denez ebaluazioa ikasketa-prozesuan integratzea eta konpetentzien ebaluazioa bideratzea, EHI Euskal Herriko Ikastolek eskaintako marko teorikoa oinarri hartuz, Haurtzaro Ikastolako DBHko ebaluazio markoaren diseinuan eta aplikazioan lanean ari gara.

### **3.1.1.3. Educación Secundaria Obligatoria: 12-16 años**

En los 4 cursos de la ESO, seguimos trabajando con el proyecto EKI. El objetivo principal del proyecto es impartir una educación completa e integral, para lo que cuenta con diferentes características. Resumiendo, el eje fundamental del proyecto es el desarrollo de las competencias, algo que se consigue enfrentándose a diferentes situaciones.

Todos sabemos que las competencias y la acción están íntimamente unidas; es decir, en la medida en que elegimos y utilizamos adecuadamente los conocimientos adquiridos con anterioridad para responder eficazmente a las diferentes situaciones de la vida, nos volvemos más competentes.

Al igual que ocurre en la vida, el alumno-a en la actividad de la ikastola desarrolla sus competencias fundamentales en la medida en que usa conocimientos adquiridos para hacer frente a diferentes situaciones. Estas competencias son las recogidas en el Marco Europeo de Referencia: competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia STEM, competencia digital, competencia personal, social y de aprendizaje, competencia para la ciudadanía, competencia emprendedora y competencia para la conciencia y las expresiones culturales. Todo ello requiere, entre otros requisitos, que el alumno o alumna sea el principal protagonista del proceso de aprendizaje, que la actividad del alumno o alumna sea activa y, cómo no, que realice una elección metodológica adecuada para la enseñanza-aprendizaje. Todo esto lo consigue el proyecto EKI. El proyecto EKI está desarrollado en dos soportes: analógico y digital. También trabajamos de forma digital actividades en soporte analógico, ya que el objetivo es desarrollar la competencia digital del alumnado.

Estos recursos digitales, además de las ventajas propias del soporte en papel, ponen también una serie de recursos propios al alcance del profesorado y del alumnado: vídeo, audio, correcciones automáticas, trabajo en equipo compartiendo fichas... Y en el uso de todos ellos, trabajaremos el equilibrio pedagógico.

### **Evaluación**

Este curso, seguimos trabajando en el marco de evaluación correspondiente al proyecto. Con el objetivo de integrar la evaluación en el proceso de aprendizaje y orientar la evaluación de competencias, estamos trabajando en el diseño del marco de evaluación de DBH, basado en el marco teórico ofrecido por EHI Euskal Herriko Ikastolak.



### 3.1.1.4. Ikaslearen gaitasunen garapena eta baloreen transmisioa

2-18 urte bitarteko heziketa garaian, ikaslea bere osotasunean ulertzen dugu: garatzen ari den pertsona, hezten ari dena. Ikuspegi globalarekin lan egiten dugu Urmendin, Haurtzaro Ikastolan eta Oiartzon ere. Etapa guztietan lantzen ditugu ondorengo gaitasunak eta baloreak:

#### A) Aniztasuna

Gure gizartea anitza da, gu ere hala gara, eta aniztasunak gero eta ertz gehiago ditu: familia eredu desberdinak, urritasun fisikoa edo psikikoa duten pertsonak, baliabide ekonomiko desberdinak, hainbat jatorritako etorkinak eta atzerritarrok, ideologia eta sinesmen desberdinak, identitate ezberdineko pertsonak... Aniztasun hori gizartean dago, eta horren isla dira gure ikasgelak ere.

Aniztasunak ikastolako bizitza eta jarduerak kolorez betetzen ditu, denak desberdinak, baina, aldi berean, eskubideetan eta betebeharretan berdinak garela agerian jarri; hau da, elkartzen gaituena urrunten gaituena baino gehiago dela ikusaraziz. Hauxe da Haurtzaro Ikastolan eskola komunitate bezala landu nahi duguna, norberak bere ezaugarriak ezagutzea eta errespetatzea, bestearrenak ere errespeta ditzan.

Erronka handia bada ere, gure bideak hortik joan behar duela sinesten dugu. Horretarako, eguneroko jardueran zehar-lerro bezala lantzen ditugu aniztasuna eta bizikidetza. Era berean, ezkutuko curriculumean, hau da, gure eguneroko portaeran, desberdintasunarekiko, norberak bezala pentsatu eta egiten ez dutenekiko errespetuzko jarrera lantzen dugu. Balio horiek garatzeko maila desberdinak esku-hartzeak eta baliabideak ditugu, arruntenetik hasi eta ez ohikoetaraino.

Alde batetik, gure curriculum proiektuan oinarritutako ikas materialaren bidez, hezkuntza konpetentziak eta konpetentzia metadisiplinarrak ikasle guziekin lantzen ditugu.

Gelako eta inguruko aniztasunak aukera ematen digu tutoretzako saioetan hori ere lantzeko, balioen lanketarekin uztartuz. Etapa bakoitzean zer eta nola landu Etapako Tutoretza Ekintza Planean zehaztua dugu.

Horrez gain, gurasoekin egiten ditugun bileretan, elkarlanean, ikasleari dagozkion premiei erantzuten diegu.

### **3.1.1.4. Desarrollo de las habilidades del alumnado y transmisión de valores**

En la fase de educación básica 2-18 consideramos a cada alumno-a en su integridad, como persona en constante desarrollo y crecimiento. Trabajamos con un punto de vista global en Urmendi, en Haurtzaro y en Urmendi. En todas las etapas trabajamos las siguientes capacidades y valores:

#### **A) Diversidad**

Nuestra sociedad es diversa, reflejo de nuestra propia diversidad, y cada vez existen más muestras de ello: diferentes modelos familiares, personas con minusvalías físicas o psíquicas, con diferentes recursos económicos, emigrantes y extranjeros de diferentes orígenes, con diferentes ideologías y creencias, de diferentes identidades... Esa diversidad está presente en nuestra sociedad actual, y tiene su reflejo en nuestras clases. La diversidad llena de color la vida y las actividades de la ikastola, poniendo de manifiesto que todos-as somos diferentes, pero al mismo tiempo iguales en derechos; demostrando que es más lo que nos une que lo que nos separa. Precisamente eso es lo que queremos trabajar en la ikastola Haurtzaro, como comunidad escolar que somos: cada uno-a debe conocer y respetar sus propias características, para poder entender las del otro-a.

Aun siendo un reto de gran envergadura, estamos convencidos-as de que ése debe ser el camino a seguir. Y en ese sentido trabajamos en la actividad diaria (en las actividades curriculares) la diversidad y la convivencia como líneas transversales. Al mismo tiempo, en el currículum oculto, es decir, en nuestro comportamiento diario, trabajamos una actitud de respeto a la diversidad, hacia las personas que no piensan ni actúan como uno-a mismo-a.

Para desarrollar esos valores disponemos de diferentes intervenciones y recursos a diferentes niveles, del nivel más general al más específico. Por una parte, a través del material educativo basado en el proyecto curricular, trabajamos las competencias educativas y las competencias meta disciplinares con la totalidad del alumnado.

La diversidad existente en el aula y en el entorno posibilita utilizar ese tema en las sesiones de tutoría, relacionándolo con el desarrollo de valores. En el Plan de Acción Tutorial por Etapas hemos definido qué y cómo trabajar en cada etapa.



Ikaslearen edozein premiari erantzuteko ikasturtean zehar premiaren baiatako Jarduera Plan Pertsonalizatuak (JPP) idazten ditugu, gurasoei aurkezta eta elkarlanerako adostasunak jasoz. Horrez gain, Lehen Hezkuntzako etapan errefortzu saioak eskaintzen ditugu eskola ordutegitik kanko baita DBHko etapan ere arratsaldez.

Etorkin berantiarrekin AEK-rekin eta Oiartzungo Udaleko Euskara Sailarekin elkarlanean euskara errefortzu saioak bideratzen ditugu. Bestalde, ikasle kasuan egokitzapen kurrikularak idatziz jasotzen ditugu, ikaslearen beharretara ahalik eta gehien egokituz.

Hainbat ikasleren premia zehatzei erantzuteko ez ohiko baliabideak ere bideratzen ditugu. Ikasle hauen kasuan, eskualdeko Berritzeguneko arduradunaren oniritzia derrigorrezkoa da, baita gurasoena ere.

Haurtzaro Ikastolako Orientazio Departamentuko kideak, eskualdeko Berritzegunearekin (ergoterapeuta, CRI, fisioterapeuta, EPI...), Ikastolen Elkarteko Orientazio Mintegiko lantaldearekin, Udal Ongizate Zerbitzuarekin, profesionalekin eta kanpoko beste profesionalekin elkarlanean jarduten dugu ikasleen premiei ahalik eta egokien erantzuteko.

Ikasleen premiei erantzuteko honako baliabide pertsonalak ditugu: hezkuntza laguntzaile espezialistak, laguntza irakasleak, euskara irakasleak, Orientazio Departamentuko orientatzailea, aholkularia, PT-ak...

Orientazio Departamentuko profesionalok, kasuan kasuko partaideekin errekurso hauen kudeaketan parte hartzeaz gain, ikasleek ikaskuntza prozesuan izan ditzaketen zaitasunei eta beharrei erantzuna emateko beharrezko baliabideen kudeaketak eta esku-hartzeak diseinatzen dira Zuzendaritza Taldearekin elkarlanean. Era berean, gurasoen eta irakasleen eskaeren arabera, hauei erantzun eta kasuan kasuko aholkularitza ere bideratzen da.

Además de eso, en las reuniones con padres y madres trabajamos todas las diversidades y particularidades relativas a cada alumno-a.

Redactamos los Planes de Refuerzo Educativo Individualizado (PREI) adaptados a lo largo del curso para atender cualquier necesidad del alumno-a, presentándolos a los padres y recibiendo consensos de colaboración. Además, en la etapa de Primaria ofrecemos sesiones semanales de refuerzo fuera del horario escolar y también en la etapa de ESO.

Con los y las inmigrantes tardíos, en colaboración con AEK y el Departamento de Euskera del Ayuntamiento de Oiartzun, se canalizan las sesiones de refuerzo del euskera. Por otro lado, en el caso del alumnado recogemos por escrito las adaptaciones curriculares, adaptándolas al máximo a las necesidades del alumno-a.

También ofrecemos recursos extraordinarios para dar respuesta a las necesidades del alumnado en respuesta a la diversidad. En el caso de estos alumnos-as, el visto bueno del responsable del Berritzegune comarcal es obligatorio, así como de los padres y madres.

Colaboramos con el Berritzegune local (ergoterapeuta, CRI, fisioterapeuta, EPI, etc.), con el grupo de trabajo del Seminario de Orientación de la Federación de Ikastolas, con profesionales del ámbito de la Salud, etc. para responder de la manera más adecuada a las necesidades del alumnado.

Disponemos de personal para la gestión de todos estos recursos: especialistas de apoyo educativo, profesorado de apoyo, profesorado de euskera, el o la orientadora del Departamento de Educación, el o la asesora, PTs...

Los y las profesionales del Departamento de Orientación, además de participar en la gestión de estos recursos junto a los-las participantes en cada caso, nos encargamos del diseño de las intervenciones y de la gestión de los medios necesarios para responder a las dificultades y necesidades que pueda encontrar el alumnado en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, en función de las solicitudes de los padres, madres y del profesorado, canalizamos las respuestas y la gestión individualizada de cada caso.



## B) IKTak

Eguneroako bizitzan IKTek duten presentzia eztabaideazina da gaur egun. Komunikazioan, informazioa eskuratzeko, ordainketak egiteko, medikuaren zita eskatzeko... *digital* hitzaren pisua nabarmena da.

IKTak ondo ulertzea eta erabiltzen jakitea estrategikoa dela deritzogu. Horregatik, Haurtzaro Ikastolak teknologia berriean bete-betean murgiltzeko erabaki estrategikoa hartu zuen eta urratsak etengabe egiten ari gara.

Ikasleen derrigorrezko irakaskuntzan garatu beharreko oinarrizko konpetentzien artean, **IKTen oinarrizko konpetentziak** ziurtatzea lortu nahi dugu.

Horretarako, IKTak Hezkuntza Proiektuan eta Proiektu Kurrikularrean integratuak ditugu. Alde batetik, IKTek ikuspegi didaktikotik eskaintzen dituzten aukerak arakatu eta implementatu ditugu, eta, bestetik, ikasleak IKT tresnak autonomiaz erabil ditzaten alfabetatzen ditugu.

Hiru zutabetan oinarritu dugu IKTen hedapenerako plangintza: azpiegituretan, prestakuntzan eta baliabideetan.

Baliabide digitalak behar bezala erabili ahal izateko, ezinbestekoa izan da ikastolan Interneterako konexio egokia bermatzea, komunikazioak, hardwarea, softwarea eta beharrezko tresna guztiak prestatzea eta, gela guztiak beharrezkoak diren **azpiegiturekin** hornitzea: proiektoera, pantaila handia, ordenagailua eta Internetera konexioa.

**Giza baliabideei** dagokionez, Haurtzaro Ikastolako profesional guztiekin etengabeko prestakuntza jarraia eta eraginkorra jaso dugu azken urteetan. Egin ditugun IKT prestakuntza planek aldaketa esanguratsuak eragin dituzte gure ikastolako profesionalen artean, material didaktikoa erabilzerakoan eta ezagutza digitalak transmititzerakoan, eguneroako lan sisteman, irakaskuntza ikasketa prozesuan...

Ikastolaren egokitzapen digitala merkatuan dauden eta, bereziki, Ikastolen Elkarteak sortu eta ekoitzu dituen IKT baliabideetan oinarritu dugu. Ikastola kudeatzeko prozesu administratiboak sistematikoki eta zentralizatuta gauzatzen ditugu eta, esan dugun eran, ahalegin handia egiten ari gara ikas-irakaskuntza prozesuaren garapenean.

## B) TICs

La presencia que tienen las TICs en la vida diaria es incuestionable hoy en día. La palabra *digital* va ganando peso en la comunicación, en el acceso a la información, a la hora de realizar pagos o pedir cita en el ambulatorio, etc. Entender bien las TICs y saber utilizarlas es algo estratégico. Por eso, la ikastola Haurtzaro tomó la decisión de sumergirse de lleno en las nuevas tecnologías, y seguimos avanzando constantemente en ese sentido. En la enseñanza obligatoria del alumnado, entre otras competencias básicas que deben desarrollarse, queremos asegurar **las competencias básicas de las TICs**.

Para lo cual integramos las TICs en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular. Por una parte, hemos investigado e implementado las posibilidades que ofrecen las TICs desde un punto de vista didáctico, y por otro, alfabetizamos al alumnado para que pueda utilizar los instrumentos propios de las TICs con total autonomía.

Hemos distribuido la planificación para la extensión de las TICs en tres grandes bloques: infraestructuras, formación y recursos.

Para poder utilizar adecuadamente los recursos digitales, hemos tenido que garantizar obligatoriamente una conexión adecuada a Internet en la ikastola, preparar las comunicaciones, el hardware, el software y todos los instrumentos necesarios, y dotar a todas las aulas de las **infraestructuras** necesarias: proyector, pantalla grande, ordenador y conexión a Internet.

Por lo que respecta a **los recursos humanos**, todos los profesionales de la ikastola Haurtzaro hemos recibido formación continua y eficiente estos últimos años. Los planes de formación en TICs que hemos elaborado han motivado cambios significativos en la utilización del material didáctico entre los y las profesionales de nuestra ikastola y en la transmisión de los conocimientos digitales, tanto en el sistema de trabajo diario como en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hemos basado la adaptación digital de la ikastola en los recursos de TICs existentes en el mercado y, especialmente, en los que han sido creados y producidos por Ikastolen Elkartea. Los procesos administrativos para la gestión de la ikastola se llevan a cabo sistemáticamente y de manera centralizada, y, tal y como hemos señalado, estamos realizado un gran esfuerzo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.



## Haur Hezkuntza

Gure ikasleek ordenagailuekin lehen topaketa Haur Hezkuntzan dute, 3 urteko gelan. Maila bakoitzean ordenagailu eta proiektore bana jarri ditugu, eta tresna horien erabilera lehen urratsak eginez, ipuin, abesti, bideo... eta hainbat eduki multimediekin proiektuaren eduki kurrikularak lantzen, osatzen eta sakontzen dituzte bertan.

## Lehen Hezkuntza

Lehen Hezkuntzan, maila edo gelako ordenagailuak erabiltzen dituzte. KIMU proiektua paperean lantzen dugu nagusiki, baina eduki kurrikularak lantzeko gero eta aukera gehiago eskaintzen dira webguneen eta zikloetako blogen bidez. LH4. mailatik aurrera, EKI proiektuan, modu integralean lantzen ditugu jarduera digitalak.

Bestalde, LH4. mailan, gure ikasleak mekanografia lantzen hasten dira, Ikastolen Elkarteak sorturiko aplikazio propioan. LH4. mailatik gora ikasle bakoitza bere posta elektronikoaren jabe ere izaten da. Kontu horrek posta bidezko komunikazioa, fitxategiak (dokumentuak, kalkulu orriak, aurkezpenak, mapa mentalak...) sortzeko eta biltegiratzeko aukera, multimediatik (audio eta bideo) editatzeko eta biltzeko aukera, eta horiek antolatzeko eta gordetzeko karpeta digitalen aukera ematen du.

## Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

DBHn ikasle bakoitzak bere ordenagailua du. Ikasleei informatikako edukiak ziurtatzeaz gain, helburua da informatika irakasgai guztieta rako tresna baliagarri bihurtzea. Hau da, ordenagailua lana erraztuko dion benetako gailu apropsoa izatea ikaslearentzat.

DBH osoan EKI-Ikasgune proiektuak irakasgaietan barneratuak ditu IKT jarduerak. Jarduera horien helburua da ikasleak IKT konpetentzietaan trebatzea eta ebaluazioaren parte dira. DBHn, EKI-Ikasgune proiektuko arloek oinarri digitala dute eta jarduera guziak oinarri digitalaren bidez egiten ditugu, *Saioka* plataformaren bidez.

## Irakasleak

Ikasleez gain, irakasleok baliabide digitala dugu LIBURU DIGITALA; LH1. mailatik hasi eta DBH4. maila arteko talde guztieta erabiltzen dugu. Horretarako, KIMU eta EKI-Ikasgune proiektuetako liburueta edukiak multimedia baliabideekin aberastu ditugu. Horrela, Interneten laguntzaz, zabaldu egin dira proiektu horiek eskaintzen dizkiguten aukerak. Irakasleok hainbat baliabide didaktiko ditugu eskura, formatu irekian eta aldagariak, gelako arbel digitalean edo bideo-proiektagailu bidez

## **Educación Infantil**

Nuestros alumnos-as tienen su primer contacto con los ordenadores en Educación Infantil, en el aula de 3 años. En cada aula hemos colocado un ordenador y un proyector, y como primer paso en la utilización de esos elementos, los alumnos y alumnas elaboran y completan los contenidos curriculares y profundizan en ellos con canciones, cuentos, vídeos... y varios contenidos multimedia.

## **Educación Primaria**

En Educación Primaria, el alumnado utiliza ordenadores por niveles o por aulas. El proyecto KIMU se desarrolla principalmente en formato papel, pero ofrece cada vez más oportunidades de trabajar los contenidos curriculares a través de las páginas web y de los blogs de los ciclos. A partir de 4º de Educación Primaria, con el proyecto EKI, las actividades digitales se llevan a cabo en un modo integral. Por otra parte, nuestro alumnado empieza a trabajar la mecanografía también en 4º de Educación Primaria, utilizando la aplicación creada por Ikastolen Elkartea. A partir de ese curso, cada alumno-a se responsabiliza de su cuenta de correo electrónico. Esta cuenta permite crear y almacenar comunicación y ficheros (documentos, hojas de cálculo, presentaciones, mapas mentales...) enviados por correo, editar y almacenar contenidos multimedia (audios y vídeos), y crear carpetas digitales para organizar y guardar esos contenidos.

## **Educación Secundaria Obligatoria**

En la ESO cada alumno o alumna dispone de un ordenador. Con ello se quiere conseguir, además de asegurar los contenidos informáticos, convertir la informática en un instrumento útil para todas las asignaturas. Esto es, conseguir que el ordenador sea para el alumnado un instrumento verdaderamente útil, que le facilite el trabajo. En toda la ESO, el proyecto EKI-Ikasgune incluye actividades relacionadas con las TICs en sus asignaturas. El objetivo de esas actividades es capacitar al alumnado en esas competencias, y por ello forman parte de la evaluación. En la ESO, todas las áreas del proyecto cuentan con una base digital y todas las actividades se realizan a través de esa base digital, mediante la plataforma *Saioka*.

## **Profesorado**

Además del alumnado, el profesorado cuenta con un nuevo recurso digital: EL LIBRO DIGITAL, utilizado en todos los niveles, desde 1º de Educación Primaria hasta 4º de la ESO. Para ello, los contenidos de los libros de los proyectos KIMU y EKI-Ikasgune se han enriquecido con recursos



proiektatzeko. Bideoek, audioek, animazioek eta gisa horretako materia-  
lek azalpenak ematen laguntzen digute eta webetarako loturak, jarduera  
osagarriak eta egokituak, erantzunak... baliagarriak zaizkigu edukiak lant-  
zeko. Plataforma bakar batean dena eskura dugu irakasleok, eta ez dugu  
bestelako audio eta bideo erreproduzitak erabili behar.

### C) Ekintza Osagarriak

Ekintza Osagarriei garrantzia handia ematen diegu ikastolan. Guziak di-  
tugu curriculumaren zerbitzura antolatuak, curriculumean txertatuak,  
eta horien bidez hainbat balore eta abilezia lantzen ditugu.

Maila bakoitzeko ekintzak zehaztuak daude ikasturte hasieran Guraso Bi-  
lera Orokoretan banatzen ditugun txostenetan.

Gela eta maila bakoitzak egiten dituen Ekintza Osagarriez gain, nabar-  
mendu nahi ditugu 3-16 urte bitarteko ikasle guztiak eta ikastolako  
irakasle guztiak parte hartzen duten ekintzak: **Jarduera Osagarri Oroko-  
rrak, alegia**.

**Jarduera Osagarri Orokoretan curriculumean jasoak ditugun** euskal  
kulturaren eta herriko kulturaren transmisioa lantzen ditugu. Urtez urte,  
hauek dira egiten ditugun jarduerak:

- San Nikolas Eguna
- San Tomas Eguna
- Gabonak
- Santa Ageda / Oles, Oles
- Ihoteak
- Inauteriak
- Ikastola Eguna
- Udaburuko Sua

Horiez gain, herri mailako ekintzetan eta herritik kanpoko zenbait ekint-  
zeten ere parte hartuko dugu, orain arte bezala: Petra Lekuona Zaharren  
egoitzakoekin Belaunaldien Arteko Programa-n, Zuhaitz Egunean, Prosa  
eta Poesia Lehiaketan...

multimedia. Así pues, gracias a la ayuda vía Internet, las oportunidades que nos ofrecen esos proyectos se han visto incrementadas. El profesorado dispone de diferentes recursos didácticos, en formato abierto y variable, que pueden proyectarse tanto en la pizarra digital como a través del proyector de vídeo. Los vídeos, los audios, las animaciones y demás materiales de este tipo ayudarán en las explicaciones, y los enlaces a las páginas web, las actividades complementarias y adaptadas, las respuestas y demás material sirven para trabajar los contenidos. El profesorado tiene todos esos medios a su disposición en una única plataforma, y no tiene necesidad de utilizar ningún otro reproductor de audio y vídeo.

## C) Actividades complementarias

En la ikastola damos gran importancia a las Actividades Complementarias. Todas ellas están organizadas dentro del servicio curricular, incluidas en el currículum, y a través de ellas trabajamos diferentes valores y habilidades. Las actividades de cada nivel están definidas en los informes que repartimos todos los años a principio de curso en las Reuniones Generales para Padres y Madres.

Además de las Actividades Complementarias llevadas a cabo por cada aula y cada nivel, queremos destacar las actividades que cuentan con la participación de todo el alumnado de 3-16 años y de todo el profesorado de la ikastola: las **Actividades Complementarias Generales**. En las Actividades Complementarias Generales trabajamos la transmisión de la cultura vasca y de la cultura local que hemos recogido en el currículum. Estas son las que hemos ido trabajando año tras año:

- Día de San Nicolás
- Día de Santo Tomás
- Navidades
- Oles, Oles
- Ihotes
- Carnavales
- Día de la Ikastola
- Día de San Juan

Además, seguiremos participando como hasta ahora en diferentes actividades, en el pueblo y fuera del pueblo: con la residencia Petra Lekuona participamos en el Programa Entre Generaciones, Día del Árbol, Certamen de Prosa y Poesía...

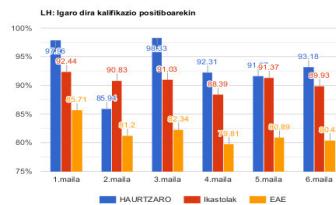
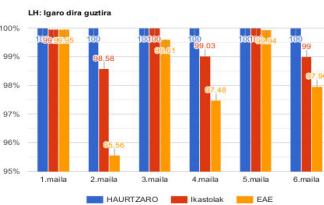


Ekintza Osagarri horiek guztiak ongi prestatuak izaten dira, eta helburu zehatzak izaten dituzte. Ikaste-irakaste prozesuan oso garrantzitsuak diren hainbat ezaugarri lantzen ditugu, hala nola: motibazioa, parte-hartze aktiboa, gelan egindakoa kanpora ateratzea, komunikatzeko gaitasuna, etab. Horrekin batera, bizitzarako ezinbestekoak diren hainbat abilezia eta balore ere lantzen ditugu, besteak beste, komunikazioa orokorrean, ingurumenaren zaintza, bzikidetza eta laguntasuna.

#### Lehen Hezkuntza

##### HAURTZARO

	Ikastekoa	Ikastolak			EAeko ikastetxeak			
		Igaro dira kalifikazio positiboarekin	Igaro dira gutxiekin guztira	Ikastekoa	Igaro dira kalifikazio positiboarekin	Igaro dira gutxiekin guztira	Ikastekoa	Igaro dira kalifikazio positiboarekin
1. maila	49	97,96%	2,04%	100,00%	2591	92,44%	7,53%	99,96%
2. maila	64	85,94%	14,06%	100,00%	2748	90,83%	7,75%	98,58%
3. maila	60	98,33%	1,67%	100,00%	2686	91,03%	8,97%	100,00%
4. maila	65	92,31%	7,69%	100,00%	2781	88,39%	10,64%	99,03%
5. maila	72	91,67%	8,33%	100,00%	2874	91,37%	8,63%	100,00%
6. maila	88	93,18%	6,82%	100,00%	2910	89,93%	9,07%	99,00%

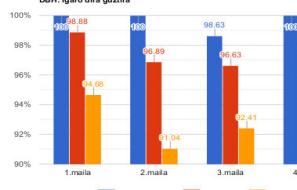


#### DBH

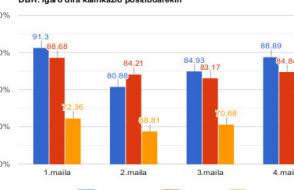
##### HAURTZARO

	Ikastekoa	Ikastolak			EAeko ikastetxeak			
		Igaro dira gai edo 3 gutxirekin	Igaro dira guztira	Ikastekoa	Igaro dira gai edo 3 gutxirekin	Igaro dira guztira	Ikastekoa	Igaro dira gai edo 3 gutxirekin
1. maila	69	91,30%	8,70%	100,00%	3118	88,68%	10,20%	98,88%
2. maila	68	80,88%	19,12%	100,00%	2958	84,21%	12,68%	96,89%
3. maila	73	84,93%	13,70%	98,63%	2941	83,17%	13,46%	96,63%
4. maila	63	88,89%	11,11%	100,00%	2692	84,84%	12,56%	97,40%

##### DBH: Igaro dira guztira



##### DBH: Igaro dira kalifikazio positiboarekin

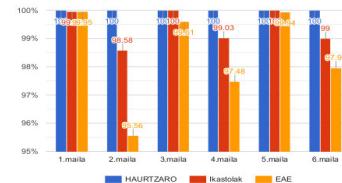


Todas estas Actividades Complementarias están bien preparadas, y tienen objetivos concretos. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se trabajan diferentes características muy importantes, tales como la motivación, la participación activa, expresar fuera lo trabajado en el aula, capacidad de comunicación, etc. Además de eso, trabajamos una serie de habilidades y valores imprescindibles para la vida, entre otras la comunicación en el más amplio sentido de la palabra, el cuidado del medio ambiente, la convivencia o el compañerismo.

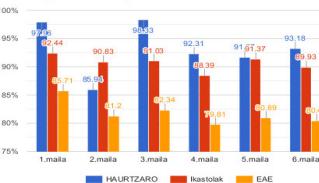
### Lehen Hezkuntza

HAURTZARO	Ikastolak			EEako ikastetxeak		
	Ikasle-kopurua	Igaro dira kalifikazio positiboarekin	Igaro dira dira guztiara	Ikasle-kopurua	Igaro dira kalifikazio positiboarekin	Igaro dira dira guztiara
1. maila	49	97,96%	2,04%	100,00%	2591	92,44%
2. maila	64	85,94%	14,06%	100,00%	2748	90,83%
3. maila	60	98,33%	1,67%	100,00%	2686	91,03%
4. maila	65	92,31%	7,69%	100,00%	2781	88,39%
5. maila	72	91,67%	8,33%	100,00%	2874	91,37%
6. maila	88	93,18%	6,82%	100,00%	2910	89,93%

LH: Igaro dira guztiara



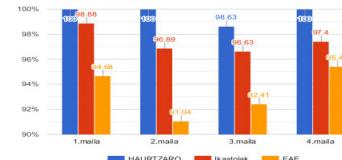
LH: Igaro dira kalifikazio positiboarekin



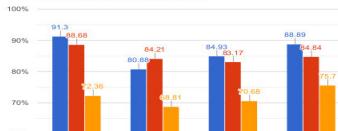
### DBH

HAURTZARO	Ikastolak			EEako ikastetxeak		
	Ikasle-kopurua	Igaro dira gal guztietaan	Igaro dira 1, 2 edo 3 guztierekin	Igaro dira gal guztietaan	Ikasle-kopurua	Igaro dira gal guztietaan
1. maila	69	91,30%	8,70%	100,00%	3118	88,68%
2. maila	80	88,93%	19,12%	100,00%	2958	84,21%
3. maila	73	84,93%	13,70%	98,63%	2941	83,17%
4. maila	63	88,89%	11,11%	100,00%	2692	84,84%

DBH: Igaro dira guztiara



DBH: Igaro dira kalifikazio positiboarekin





### 3.1.1.5. 16-18 urte: Oiartzoko Ikastola

#### 2-23 ikasturtearen balorazioa eta 23-24 ikasturtearen erronkak

Batxilergoaren etapa laburra nahiz bizia da. Erritmo altua du, USE azterketak ikasleak eta irakasleak korrikaldi batean eramatea behartuz. Hala eta guztiz ere, ikasleek aurreko ikasturtean lortutako emaitza positiboari eutsi diote. Modu honetan, USE azterketara lehen deialdian promozioaren %88a aurkeztu zen. Hori gutxi izango balitz, gure gazteek azken urteko emaitza hobetzea lortu dute, bataz bestekoa altua lortuz (7,93). Zoriontzeko datua eta zoriontzeko lana gure gazteena. Bestalde, lehen mailari dagokionean, lau gela izan genituen joan den ikasturtean. Honek gelako ratioa ikaragarri jaistea eragin zuen eta ikasleak talde askoz ere erosoagoetan eta egokiagoetan eduki ahal izan genituen.

Hala eta guztiz ere, ase gabeko hainbat erronka geratu zitzaizkigun: lau lerroei eustea esaterako. Iazko matrikulazio kanpainan ezin izan genion laugarren lerroari etsi eta horren ondorioz, 1go mailan hiru gela izango ditugu ikasturte honetan zehar (34ko bi gela eta 33ko bat). Atzean geratzen da, hortaz, azken bi ikasturteetan gozatu dugun egoera. Zalantzarak gabe, ikasturte honen erronken zerrendara gehitzen dugu hau. Ez dugu testuinguru erraza izango, baina gure indarra horretan jarriko dugu.

Lortu ez genuen beste erronka bat eraikina eraberritzea izan zen. Iazko ikasturtean proiektuak onartu baziren ere, ez ziren gauzatu. Hala ere, ikasturte hasiera honetan lanean hasi dira eta igogailuaren nahiz teilarautaren obrak martxan daude.

Lortu gabekoak alde batera utzita, 22-23 ikasturtean hainbat ekimen martxan jarri genituen, aipagarriena: Euskal Olinpiadak. Haurtzaroko, Oreretako eta Oiartzoko ikasleek elkarrekin ikasturtean zehar antolatu zuten eguna izan zen, eta a ze eguna! Ederra izan zen Xabier Solanoren musika erritmoan hiru ikastoletako gazteak dantzan ikustea. Iaz martxan jarri zen egitasmo honen lekukoa hartzen dute aurten DBH4ko eta Batxilergo 1go mailako ikasleek, ea aurreko ikasturteko esperientziatik abiatura aurtengo ekitaldia hobetzea lortzen duten.

Azkenik, aipatzeko da iazko ikasturtean Oiartzok Oxford azterketak egiteko baimena berritu zuela. Horrela, aurtengo ikasturtean gure gazteek azterketa egiteko aukera izango dute, baita Haurtzaro nahiz Orereta Ikastoletako gazteek ere. HABE ikastaroa nahiz Aisiolako begirale titulua ateratzeko ikastaroak ere indarrean egon ziren.

### 3.1.1.5. 16-18 años: Oiartzzo

#### Valoración del curso 22-23 y retos del curso 23-24

La etapa de Bachillerato es corta e intensa. Tiene un ritmo alto, forzando que el examen USE lleve a alumnos-as y profesores-as a correr. A pesar de ello, los alumnos-as mantienen el resultado positivo obtenido el curso pasado. Así, al examen de USE se presentó en primera convocatoria el 88% de la promoción. Por si esto fuera poco, nuestros jóvenes-as han conseguido mejorar el resultado del último año, alcanzando una media alta (7,93). El dato es de felicitar el trabajo de nuestros-as jóvenes. Por otro lado, en lo que respecta al primer curso, el curso pasado tuvimos cuatro aulas. Esto hizo que la ratio de clase bajara muchísimo y pudimos tener alumnos-as en grupos mucho más cómodos y adecuados.

A pesar de todo, nos quedaron varios retos insatisfechos, como el mantenimiento de las cuatro líneas. En la campaña de matriculación del año pasado no pudimos conseguir la cuarta línea y eso hace que en 1º tengamos tres aulas a lo largo de este curso (dos de 34 y una de 33). Atrás queda, por tanto, la situación que hemos disfrutado en los dos últimos cursos. Sin duda, añadimos esto a la lista de retos de este curso. No vamos a tener un contexto fácil, pero vamos a poner nuestra fuerza en ello. Otro reto que no conseguimos fue reformar el edificio. Aunque el curso pasado se aprobaron los proyectos, no se llevaron a cabo. Sin embargo, en este inicio de curso se han puesto manos a la obra y las obras tanto del ascensor como del tejado están en marcha.

Al margen de las no conseguidas, en el curso 22-23 pusimos en marcha varias iniciativas, la más destacada: las Euskal Olimpiadas. Fue el día que los alumnos-as de Haurtzaro, Orereta y Oiartzun organizaron juntos a lo largo del curso y ¡qué día! Fue precioso ver bailar a los y las jóvenes de las tres ikastolas al ritmo musical de Xabier Solano. Los alumnos-as de ESO4 y 1º de Bachillerato toman este año el relevo de este proyecto que se puso en marcha el año pasado, a ver si a partir de la experiencia del curso anterior consiguen mejorar la edición de este curso.

Por último, cabe destacar que el curso pasado Oiartzun renovó la autorización para realizar los exámenes de Oxford. Así, este curso nuestros-as jóvenes tendrán la oportunidad de examinarse, así como los y las jóvenes de las ikastolas Haurtzaro y Orereta. También estuvieron vigentes el curso HABE y los cursos para la obtención del título de monitor de Aisiola.



Bukatzeko, esan, 22-23 ikasturteak LOMLOE legearen eskutik aldaketa es-anguratsuak eragin zizkigula. LOMCE egituratik LOMLOE egiturarako saltoa diseinatu behar izan genuen: irakasgaien aldaketak, ordu kopuruuen aldaketak, tutoretza saio txertatzea, hautazkoen aldaketa handiak 2. batxilergoan eta abar. Egitura berrian hasi dugu 23-24 ikasturtea eta errealtitateari ikusmira kendu gabe, 24-25 ikasturtea diseinatzen ere hasi dugu. Batxilergo orokorra, hautazko berriak... erronkaz beteriko urtea izango da, baina ilusioz eta indarrez hartuko ditugu.

### 3.2. Euskara eta eleanitzasuna

Ilkastolen sorreraren arrazoi nagusienetakoak euskararen berreskutzeari eta garapen prozesuari erantzutea izan dira, hartara, ikastolen ibilbidea eta euskararen zabalkundea estu-estu loturik azaldu ohi dira. Baino XXI. mendeko gizartea eleanitzuna da, eta behar horri erantzuteko euskal herritar eleanitzunak hezi behar ditugu, biztako egoera bakoitzak eskatzen duen ahozko zein idatzizko hizkuntzaren erabilera egokia eta eraginkorra egingo dutenak.

Agerikoa da inguruneak eta gizarte harremanek gaztelania/frantsesa erabiltzera bultzatzen dutela. Baino urteetako eskarmenak erakutsi du eraginkorra eta ezinbestekoa dela ikasleek ahoz eta idatziz egoki komunikatzeko, irakas- eta ikaskuntza-prozesuan euskara erabiltzea. Horregatik, XXI. mendean ere, egiten dugun eleanitzasunaren planteamenduan **euskara da ardatza**.

Testuinguru horretan kokatu behar da **HIZKUNTZ PROIEKTUA**, hizkuntzen ikaskuntzari eta erabilerari koherentzia emango dion markoa. Hala, euskara ardatz duen eleanitzasunaren garapena era egokian bidera dadin ziurtatzeko, besteak beste, haunek izango dira langai nagusiak: hizkuntz plangintza eragingarria finkatzea ikastolan, hizkuntza bakoitzaren funtziak eta espazioa zehatzuz; hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntzan erabilitako ikuspegia eta metodologiak bateratzea, eta hizkuntzen erabilera instrumentalaren eraginkortasuna curriculum osoan bermatzea.

Horregatik, 2022-2025 Plan Estrategikoaren barruan, ikasturte honetan, Haurtzaro Ikastolak bere Hizkuntz Proietktua bideratzen jarraituko du.

Por último, señalar que el curso 22-23 nos supuso cambios significativos de la mano de la LOMLOE. Tuvimos que diseñar el salto de la LOMCE a la LOMLOE: cambios de asignaturas, de número de horas, incorporación de sesiones de tutoría, grandes cambios de optativas en 2º de bachillerato, etc. Hemos empezado el curso 23-24 en una nueva estructura y sin perder de vista la realidad, hemos empezado a diseñar el curso 24-25. El bachillerato general, las nuevas optativas... será un año lleno de retos, pero lo tomaremos con ilusión y fuerza.

### 3.2. Euskara y multilingüismo

Uno de los principales factores que motivó el surgimiento de las ikastolas fue la necesidad de ofrecer una respuesta al proceso de recuperación y desarrollo del euskera, y en ese sentido la trayectoria de las ikastolas y la difusión del euskera han ido íntimamente unidos. Pero la sociedad del siglo XXI es multilingüe, por lo que, respondiendo a esa necesidad, debemos educar a una ciudadanía vasca multilingüe, para conseguir que el alumnado pueda utilizar, adecuada y eficazmente, el lenguaje escrito o hablado que exija cada situación de la vida cotidiana.

Es evidente que el entorno y las relaciones sociales favorecen la utilización del castellano o del francés, pero la experiencia de muchos años nos demuestra que para que el alumnado pueda comunicarse correctamente de manera oral y escrita, es muy eficaz y a la vez imprescindible utilizar el euskera en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y por eso en el siglo XXI queremos continuar en la misma línea, considerando **al euskera como el eje central** de nuestro planteamiento multilingüe.

En ese contexto hay que ubicar nuestro **PROYECTO LINGÜÍSTICO**, dentro de un marco que dará coherencia al aprendizaje y a la utilización de las lenguas. Así pues, para asegurar el correcto desarrollo de un multilingüismo centrado en el euskera, llevamos a cabo, entre otras, las siguientes acciones: establecer en la ikastola una planificación lingüística estimulante, definiendo las funciones y el espacio de cada lengua; unificar los puntos de vista y las metodologías utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas; y garantizar en todo el currículum la eficacia del uso instrumental de las lenguas.

Por ello, dentro del Plan Estratégico 2022-2025, este curso, Haurtzaro Ikastola continuará con su Proyecto Lingüístico.



### 3.2.1. Euskara

Haurtzaro Ikastolan euskararen erabilera eta ezagutza bermaturik dauden arren, hiztun osoak heztea da gure Hizkuntz Proiektuko helburuetako bat eta, ildo horretatik, euskararen kalitatea landu nahi dugu, horretarako, hizkuntza erregistroen erabilera tratatuz. Bide horretan, azken ikasturteetan irakasleak formazioa jasotzen ari gara, eta gelan aplikatzeko urratsak egiten jarraituko dugu.

Ikastolako Hizkuntz Proiektua euskararen erabilera eraginkorra egiteko, garatzeko eta indartzeko konpromisoarekin sortu zen, baita euskal hizkuntza eta kultura bere osotasunean transmititzeko ere. Horrela, euskal kultura ezagutzeko, ulertzeko, sentitzeko eta harekin erlazionatzeko aukera eskaintzen du, gurearekin kontaktuan dauden beste kulturak elementu positibotzat hartuz eta ezagutuz. Horrekin, norberaren kultura aberastuz eta mundura zabalduz, ikasleari bere nortasuna eraikitzeko aukera eman nahi diogu. Ikastolako euskal komunitatea indartu asmoz, ikastolan Euskal Herriko lurralte ezberdinak ikasleak elkar ezagutzeko bidea sendotu nahi dugu. Helburu horrekin, ikasleen esparruan, bi proiektu bideratuko ditugu:

1. **Elkarrekilan Euskal Herria** egitasmoa: LH3 eta 4an kokatu genuen eta, pixkanaka, etapa osora zabaltzen ari garen Zuberoako bi ikastolekin harreman eta elkartruke proiektua da. 2014-15ean eman genion hasiera proiektu honi eta hurrengo ikasturteetan sendotzen jarraituko dugu.

2. **Elkarrekin Bizi(hi)tzta**, EKIko DBH1. mailako unitateak hala proposatuta, DBH1. mailako Hegoaldeko eta Iparraldeko ikasleen arteko elkartrukea bideratuko dugu. Nafarroa Behereko Larzabal herriko Manex Erdozaintzi Etxart Kolegioko ikasleekin aurrez aurre elkarrekin egoteko aukera izango dugu, bai Oiartzunen, baita Larzabal inguruan ere.

Bestalde, Curriculum Bateratuaren garrantziaz hausnartuta, ulermenaren eta adierazpenaren lanketan jarraitzen dugu ikastolan. Uermenaren eta adierazpenaren bidetik, ulermen estrategien inguruko prozedurak eta ikasketa teknikak finkatu ditugu eta lantzen hasi. Dagoeneko ulermenaren eta adierazpenaren lanketa bideratua dago etapa guztietan eta, besteak beste, ebaluazio adierazleak zehazten jarraituko dugu.

### 3.2.1. Euskera

En la ikastola Haurtzaro garantizamos la utilización y el conocimiento del euskera, pero uno de los objetivos de nuestro Proyecto Lingüístico consiste en formar hablantes plenos y, en ese sentido, queremos trabajar la calidad del euskera, tratando para ello la utilización de diferentes registros lingüísticos. En ese sentido, los últimos cursos el profesorado ha estado recibiendo formación, y se esfuerza constantemente en aplicar esa formación en el aula.

El Proyecto Educativo de la ikastola nació con el compromiso de posibilitar, desarrollar y potenciar una utilización adecuada del euskera, así como de transmitir la lengua y la cultura vasca en su totalidad. Así pues, ofrece la posibilidad de conocer, comprender y sentir la cultura vasca y relacionarse con ella, conociendo y tomando como elementos positivos a todas las demás culturas que conviven con la nuestra. Enriqueciendo la cultura de cada cual y abriéndola al mundo, ofrecemos al alumnado la posibilidad de construir su propia personalidad. Con el objetivo de reforzar la comunidad vasca de la ikastola, queremos impulsar una vía hacia el conocimiento mutuo del alumnado de los diferentes territorios de Euskal Herria. Con este objetivo, en el ámbito del alumnado, desarrollaremos dos proyectos:

**1. Proyecto Elkarrekilan Euskal Herria:** Lo situamos en LH3 y LH4 y, poco a poco, vamos extendiendo a toda la etapa el proyecto de relación e intercambio con las dos ikastolas de Zuberoa. Iniciamos este proyecto en 2014-15 y seguiremos consolidándolo en los próximos cursos.

**2. En Elkarrekin Bizi(hi)tza,** a propuesta de la unidad de EKI 1º de ESO, canalizaremos el intercambio entre alumnos-as de 1º de ESO del Sur y del Norte. Tendremos la oportunidad de encontrarnos cara a cara con los alumnos-as del Colegio Manex Erdozaintzi Etxart de la localidad bajonavarra de Larzabal, tanto en Oiartzun como en la zona de Larzabal.

Por otro lado, reflexionando sobre la importancia del Currículum Unificado, en la ikastola seguimos trabajando en la comprensión y la expresión. Por el camino de la comprensión y la expresión, hemos establecido y comenzado a trabajar procedimientos y técnicas de aprendizaje en torno a estrategias de comprensión. La elaboración de la comprensión y la expresión está ya orientada en todas las etapas y, entre otras cosas, seguiremos definiendo indicadores de evaluación.



Gainera, Euskaraz Bizi proiektuari dagokionez, ohikoak diren idazmena, ahozkotasuna eta irakurzaletasuna sustatzeko motibazio ekintzak antolatuko ditugu. Irakurzaletasunari loturik, Liburu Txokoaren ekimenetik abiatuz, Irakurketa Planeko helburuak lantzen jarraituko dugu: irakurten ikasi, ikasteko irakurri, irakurzaletasuna, familiarekiko lotura eta inguruarekiko harremana.

### 3.2.2. Eleanitz Projektua

Eleanitz Projektua 1991. urtean abiatu zen, euskal hiztun eleanitzunak heztekoi asmoz. Helburu hori bete ahal izateko, euskara hizkuntza nagusi dela, gaztelania, ingelesa eta frantsesa irakasteko eta ikasteko prozesuak marko metodologiko eta curriculum komun baten barruan bildu genituen.

- **Gaztelania:** gizartean duen lehentasuna aintzat hartuz, bigarren hizkuntza gisa hartzen du proiektuak. Bereziki, ikasketa-munduarekin loturiko erabilera formalak indartzeari begira egiten dugu lana. Erabiltzaile independentearen B2 maila lortzea da helburua.
- **Ingelesa:** globalizazioaren gizartean hartu duen lingua franca papera ikusirik, hizkuntza hori lanerako edo ikasketak jarraitzeko testuinguruarrekin lotzen dugu. Erabiltzaile independentearen B1 maila lortzea da xehetza.
- **Frantsesa:** mugaz bestaldeko komunitatearekin harremanetan jartzeko helburuarekin lantzen dugu nagusiki eta, beraz, ikuspegi kulturalago eta funtzionalago batekin garatzen dugu. Oinarrizko erabiltzailearen A1-A2 maila lortzea da helburua.

**Eleanitz-Gaztelania, Eleanitz-English eta Eleanitz-Français** zuhaitz emankor horren adarrak dira, eta ezaugarri hauek dituzte:

- Ingelesaren ezartze goiztiarra: 4 urtetik aurrera.
- Gaztelaniaren ezartzea: LH2. mailatik aurrera.
- Frantsesaren ezartzea Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. mailatik aurrera.
- Ekintzan oinarritutako metodologia-ikuspegian sortutako ikasmaterialak eta proposamen didaktikoak dituzte: hizkuntzaren ikaskuntza ekintza esanguratsuak gauzatuz eta ekintza horiek besteekin partekatuz lantzen ditugu (adib. ipuin dramatizatuak, ataza eta proiektuak, CLIL/EMILE).

Además, en lo que respecta al proyecto Euskaraz Bizi, organizaremos acciones motivadoras para fomentar la escritura, la oralidad y la lectura habituales. Desde la iniciativa del Txoko del Libro, seguiremos trabajando en los objetivos del Plan de Lectura: aprendizaje de la lectura, la lectura para aprender, el gusto por la lectura, el vínculo con la familia y la relación con el entorno.

### 3.2.2. Proyecto Eleanitz

El Proyecto Eleanitz se puso en marcha en 1991, con el objetivo de educar a vascoparlantes plurilingües. Para facilitar el cumplimiento de ese objetivo, y tomando al euskera como lengua principal, los procesos de enseñanza y aprendizaje del castellano, inglés y francés se reunieron en un marco metodológico y curricular común.

- **Castellano:** considerando su primacía social se toma como segunda lengua, y en ese sentido trabajamos, sobre todo, en el fortalecimiento de los usos formales relacionados con el mundo del aprendizaje. El objetivo es conseguir el nivel B2 de usuario-a independiente.
- **Inglés:** teniendo en cuenta el papel de lingua franca que ha adoptado en la sociedad de la globalización, relacionamos esa lengua con el contexto laboral y de continuación de los estudios. El objetivo es conseguir el nivel B1 de usuario-a independiente.
- **Francés:** lo trabajamos principalmente con el objetivo de relacionarnos con la comunidad del otro lado de la muga, por lo que lo desarrollamos con un punto de vista.

**Eleanitz-Gaztelania, Eleanitz-English y Eleanitz-Français** son diferentes ramas de ese productivo árbol, y tienen las siguientes características:

- Implantación temprana del inglés: a partir de los 4 años.
- Implantación del castellano: a partir de 2º de Educación Primaria (LH2).
- La implantación del francés a partir de 1º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.
- Cuentan con materiales de aprendizaje y propuestas didácticas creadas desde un punto de vista metodológico basado en la acción: se lleva a cabo realizando acciones de aprendizaje lingüístico significativas, y compartiendo esas acciones con los demás (por ejemplo, cuentos dramatizados, tareas y proyectos, CLIL/EMILE).



- 4-16 adin tarteetarako ikasmaterial progresiboak eta koherenteak.
- Irakasleen prestakuntzan eta garapen profesionalean ardaztua.
- Irakaskuntza metodoen, ikasmaterialen eta irakasleen prestakuntzaren jarraipena eta hobekuntza, barne eta kanpo ebaluazioen bidez.

### 3.2.2.1. Gaztelania

Gaztelaniaren irakaskuntzak, beste hizkuntzak bezalaxe, ikuspegি dis-kurtsiboa hartzea eskatzen du: komunikaziotik eta erabileratik abiatuz planifikatzea. Ikuspegи horren arabera, hitz egitea eta idaztea hauxe da: komunikazio testuinguruaren arabera, helburu batzuk lortzera bideratzen diren testuak eraikitzea. Horretarako, gaztelaniaren irakaskuntzan alderdi metodologiko hauek hartzen ditugu kontuan:

- Ikasleentzat esanguratsuak diren komunikazio-proiektuek bideratutako ikaskuntza-prozesua izatea.
- Testua komunikazio-unitatea izatea. Testu-genero bakoitzak berariazko ezaguarriak dituela kontuan hartuta, bere ulermenerako eta ekoizpenerrako ikaskuntza espezifikoak eskatzen ditu.
- Ikaskuntza sekuentzia didaktikoetan egituratzea, jarduerak komunikazio-lan zehatz bat lortzera bideratutako helburu didaktiko batzuen inguruau antolatz eta artikulatz.
- Prozedurak eta goi mailako estrategia kognitiboen garapena nagusitza. Hizkuntz ezagutza lortzeaz eta ezagutzak aplikatzeaz gain, hitzakin gauzak egiten jakitea da helburu nagusia.
- Ezagutza instrumentala eta formala prozesu bakar batean barneratzea. Gramatika-hausnarketaren abiapuntua da landuko den testua; ezin dira bereizi komunikazio-ekintzaren helburua eta testuingurua, adierazi beharreko edukia eta horren arabera erabili beharreko hitzak eta moduak.
- Ikasleen artean eta irakasleen eta ikasleen artean elkarrengina: ikuspegi diskurtsiboa zuzeneko eragina du metodologia erreferentzia jakin batzuk aukeratzerakoan.

Ikasleen gaztelania arloko irteera-profiloa definituta dago ikastoletan: DBH4. maila bukatzean, ikasleek **gaztelaniako** erabiltzaile independentearen B2 maila lortzea nahi dugu.

- Materiales de aprendizaje progresivos y coherentes para las edades comprendidas entre los 4 y los 16.
- Centrado en la formación y el desarrollo profesional del profesorado.
- Seguimiento y mejora de los métodos de enseñanza, de los materiales de aprendizaje y de la formación del profesorado, a través de evaluaciones internas y externas.

### 3.2.2.1. Castellano

La enseñanza del castellano, como la de las demás lenguas, exige adoptar un punto de vista discursivo: planificar, a partir de la comunicación y la utilización. Según ese punto de vista, hablar y escribir consiste en construir textos dirigidos a conseguir unos objetivos determinados, dentro de un contexto comunicativo. Para lo cual, en la enseñanza del castellano se consideran los siguientes factores metodológicos:

- Que los proyectos comunicativos significativos para el alumnado cuenten con un proceso de aprendizaje dirigido.
- Que el texto constituya una unidad comunicativa. Considerando que cada género de texto tiene una serie de características, exige aprendizajes específicos para su comprensión y producción.
- Estructurar el aprendizaje en secuencias didácticas, organizando y articulando las actividades en torno a algunos objetivos didácticos dirigidos a la obtención de una labor comunicativa concreta.
- Predominio de los procedimientos y del desarrollo de las estrategias cognitivas superiores. Además de obtener el conocimiento lingüístico y aplicar los conocimientos generales, se trata sobre todo de saber construir cosas con palabras.
- Incluir el conocimiento instrumental y formal en un único proceso. El texto que se va a elaborar es el punto de partida de la reflexión gramatical; el objetivo de la acción comunicativa no se puede separar de su contexto, el contenido que se debe expresar de los términos y las maneras que deben utilizarse para ello.
- Interacción entre alumnos y alumnas, y entre profesorado y alumnado: el punto de vista discursivo influye directamente a la hora de elegir algunas referencias metodológicas concretas.

El perfil de salida del área de castellano del alumnado está definido en las ikastolas: al finalizar el 4º de la ESO se pretende que el alumnado obtenga el nivel B2 de usuario independiente de **castellano**.



### 3.2.2.2. Ingelesa

95-96 ikasturtean heldu genion Eleanitz Proiektuari. Hasieratik, Ikastolen Elkarteak gidatutako proiektua izan da baliabideetan, materialetan eta metodologian.

Metodologiaz:

- LH3. mailara arte, antzeztutako ipuinak dira metodologiaren oinarri nagusi. Taldean antzezten dira, ahoz. Ez da inongo itzulpenik edo irudirik erabiltzen, baina keinu eta ipuinetako pertsonaiak leku zehatz batekin identifikatuz elkar ulertzen dute ikasleek eta irakasleek. Ahoz antzeztutakoa sendotzeko, hainbat jarduera egiten ditugu: muralak, liburuxkak, hiztegia lantzeko jokoak, abestiak, txotxongiloak, marrazkiak... Ikasleek parte hartzea izaten da helburu nagusia.
- Lehen Hezkuntzako 4., 5. eta 6. mailetan, proiektuak egiten ditugu EKI metodologia jarraituz.
- DBH1. eta 2. mailetan curriculumeako irakasgaietako atal desberdinak (Musika, Natur Zientziak...) lantzen ditugu.
- DBH3. eta 4. mailetan ohiko ingeleseko saioez gain, Geografia eta Historia irakasgaia ingelesez lantzen dute. Horrela, bi arlo dituzte hizkuntza honekin lotuta.

Hori guztsia osatzeko, 2014-2015 ikasturtean **Haurtzaro English** bloga sortu genuen. Bertara, gelan egiten dugun lanaren gaineko hainbat bideo eta argazki igotzen ditugu. Ez hori bakarrik, bloga zikloka banatuta dago eta maila bakoitzean egiten dugunaren osagarri gisa hainbat ariketa, bideo eta joko daude, etxearen ingelesa modu dibertigarrian lantzen jarraitzeko.

Gogoratu behar dugu lan honi etengabeko jarraipena egiten diogula, irakasleen formazioan eta ikaileen ebaluazioan; eta jarraipeneko ondorioetatik abiatuz, etengabeko doiketak egiten ditugu ikaste-irakaste prozesuan.

### 3.2.2.3. Frantsesa

Eleanitz Proiektuaren barruan, aipatzeko da frantsesaren trataera. Ikastrurte honetan, gainera, aldaketak egon dira: hautazkoa zen hora derrigorrezkoa da 1. zikloan eta, hautazkoa izaten jarraitzen du 2. zikloan, nahiz eta astean hiru orduko saioak izango diren DBH4. mailan. Irakasgaiaren helburu nagusia ikaisleak gaitasun komunikatiboetan trebatzea izaten jarraitzen du, eta horretarako, lehenengo saiotik frantsesa da erabiltzen dugun hizkuntza.

### 3.2.2.2. Inglés

El curso 95-96 decidimos hacer esta apuesta. Desde un principio ha sido un proyecto dirigido por Ikastolen Elkartea, en lo referente a los recursos, los materiales y la metodología.

Metodología:

- Hasta 3º de Educación Primaria la representación de cuentos es la base principal de la metodología. Se representan en grupo, oralmente. No se utiliza ningún tipo de traducción o de imagen, pero alumnado y profesorado se entienden a través de gestos e identificando los personajes de los cuentos con un lugar concreto. Como refuerzo de las representaciones orales se llevan a cabo diferentes actividades: murales, folletos, juegos para trabajar el vocabulario, canciones, marionetas, dibujos... siempre con el objetivo fundamental de la participación del alumnado.
- En los cursos 4º, 5º y 6º de Educación Primaria se llevan a cabo proyectos siguiendo la metodología de EKI.
- En 1º y 2º de la ESO se trabajan diferentes apartados de las asignaturas curriculares (Música, Ciencias Naturales...).
- En 3º y 4º de la ESO trabajan las Ciencias Sociales totalmente en inglés, y de esa manera, además de aprender inglés, el inglés les sirve para estudiar otra asignatura.

Como complemento de todo ello, el curso 2014-2015 se creó el blog **Haurtzaro English**: a donde se suben diferentes vídeos y fotografías sobre el trabajo realizado en el aula. Y no solamente eso, el blog está repartido por ciclos, y como complemento de lo que se hace en cada nivel tenemos diferentes ejercicios, vídeos y juegos para seguir trabajando en casa el inglés de manera divertida.

Hay que recordar que este trabajo es objeto de un seguimiento continuo, en la formación del profesorado y en la evaluación del alumnado, y a partir de los resultados de ese seguimiento se van realizando los ajustes adecuados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 3.2.2.3. Francés

Dentro del proyecto Eleanitz hay que destacar el tratamiento del francés. Este curso, además, se han producido cambios: aquella que era optativa es obligatoria en el 1º ciclo y, sigue siendo optativa en el 2º ciclo, aunque habrá sesiones de tres horas semanales en el nivel ESO4. El principal objetivo de la asignatura es instruir al alumnado en capacidades comunicativas, para lo cual el francés es la lengua utilizada desde la primera sesión.



Ikasleei ez zaie hain arrotza egiten, beste hiru hizkuntzetan estrategia linguistikoak landuta baitituzte. Ikasleek 12 urte bitarte euskara, inglesa eta gaztelania landu dituzte, beraz, laugarren hizkuntzarekin hastearakoan, beren aurre-ezagutzeak laguntzen diete.

Erabiltzen den metodologia 1., 2. eta 3. mailetan, EKI materialarekin osatuta dago. 4.mailari dagokionez, aurten, Ikastolen Elkartea eraikitzen ari da mailari dagokion EKI materiala. Aurtengoa, beraz, trantsizio urtea izango da DBH4. mailako materialari dagokionez. Bertan, ikuspegi komunikatibotik abiatuta, hizkuntza, komunikazio-tresna bihurtuz, ekintza eta proiektu txikiak egiteko erabiltzea dugu helburu.

Jakingo duzuen bezala, pasa den ikasturtean Bretaniako Gwisseni herriko Diwan ikastetxearekin egin genuen elkartrukea; bi urte luzeko geldialdia ondoren berreskuratu dugu 3. eta 4. mailetako ikasleekin. Datorren ikasturteari begira printzipiozko adostasuna dugu bi ikastetxeen aldetik ekimenarekin jarraitzeko.

Honen bitartez, ikasleek ikasgelan ikasitako hizkuntza egoera errealetan baliatzeko aukeraz gozatzen dute, arrotza edo ezezaguna zaienari aurre eginez eta komunikazio egoeretan sor daitezkeen oztopoak gaindituz. Horrek guztiak aurrerapauso handiak dakartha euren garapen prozesuan. Beste giza eredu batzuk ezagutzea eta horiek balioztatzen ikastea ikuspegi irekiago eta toleranteago bat eraikitzeko giltza dira eta proiektu horrek horixe ahalbidetzen du. Halaber, elkartruke horrek hizkuntza gutxitueko kontzientzia eta elkartasuna indartzen ditu; izan ere, euskararen antzeko egoera pairatzen du bretoierak.

Elkartasun horrek, hizkuntza batek bizirik irauteko beharrezkoak dituen urratsak eta baliabideak zein diren hausnarketa egitera bultzatzen ditu ikasleak. Oso esperientzia aberats eta positibotzat dute ikasleek, familiek nahiz irakasleek.

### 3.3. Eskolako Agenda 2030

Gure planetaren egoera ekologikoaz jakitun garen arren, berau hobetzeko ekintzak burutzerakoan sortzen zaizkigun kontraesanez kontziente egin eta ekintza eredugarriak sendotzen jarraitu nahi dugu.

Al alumnado no le resulta extraño, pues ya han trabajado de antemano las estrategias lingüísticas en otras tres lenguas. Hasta los 12 años han trabajado el euskera, el castellano y el inglés, por lo que al empezar con la cuarta lengua los conocimientos previos les sirven de gran ayuda.

En 1º, 2º y 3º de la ESO se utiliza una metodología basada en el material EKI. En cuanto al 4º curso, este año, Ikastolen Elkartea está construyendo el material EKI correspondiente a ese nivel. Este será, por tanto, un año de transición en cuanto al material de 4º de ESO. En él, desde el punto de vista comunicativo, pretendemos utilizar el lenguaje, convirtiéndolo en una herramienta de comunicación, para realizar pequeñas acciones y proyectos.

Como sabréis, el curso pasado realizamos un intercambio con el colegio Diwan de la localidad bretona de Gwisseni, que recuperamos tras dos largos años de parón con alumnos-as de 3º y 4º curso. De cara al próximo curso tenemos un consenso, en principio, por parte de ambos centros para continuar con la iniciativa.

A través de esta iniciativa, el alumnado disfruta de la oportunidad de utilizar la lengua aprendida en el aula en situaciones reales, haciendo frente a lo ajeno o desconocido y superando las barreras que puedan surgir en situaciones de comunicación. Todo ello supone importantes avances en su proceso de desarrollo. Conocer otros modelos humanos y aprender a valorarlos son la clave para construir una visión más abierta y tolerante, y ese proyecto lo permite. Asimismo, este intercambio refuerza la conciencia y la solidaridad con las lenguas minoritarias, ya que el bretón sufre una situación similar a la del euskera. Esta solidaridad anima al alumnado a reflexionar sobre los pasos y recursos necesarios para la supervivencia de una lengua. El alumnado, las familias y el profesorado lo valoran como una experiencia muy rica y positiva.

### 3.3. Eskolako Agenda 2030

Aunque somos conscientes del estado ecológico de nuestro planeta, queremos hacernos conscientes de las contradicciones que nos surgen al llevar a cabo acciones de mejora del mismo y seguir consolidando acciones modélicas.



Urtetan heldutako erronkari eutsiz aurten, Agenda 2030eko programan Garapen Iraunkorraren 7. helburuaren lanketarekin ere jarraituko dugu bigarren ikasturtez: *Energia eskuragarria eta ez kutsatzailea* delakoa eta *Energia, gure motorra* lelopean landuko duguna.

- **ZER EGINGO DUGU?** Iaz, Udalerrri eta ikastola mailan energia eskuragarriaren eta ez kutsatzailearen diagnostikoa egin ondoren, aurten ekintza planetan murgilduko gara.
- **NOLA EGINGO DUGU?** Adin guztietako ikasleei Oiartzungo egoera aztertzeko jarduerak eskainiko dizkiegu, jarrera egokiak identifikatz, baita hobetu daitezkeen alderdiak lantzeko ere.
- **ZERTARAKO EGINGO DUGU?** Hezkuntza komunitateak udalerria hobetzeko prozesuan parte hartuko du, proposamenak eta konpromisoak norberaren gain hartu eta udal ordezkariei azalduz. Garapen Iraunkorraren alde, elkarlanean!

Eskolako Agenda 2030 egitasmoak lanketa hori egiteko markatzen dituen faseak jorratzen ditugu ikastolan: motibazioa-sentsibilizazioa, diagnostikoa, ekintza plana, komunikazioa eta ebaluazioa. Modu horretan, ingurumen gaien berritze eta eguneratze lanak egiten ditugu gure curriculumean. Diagnostikoan lortutako emaitzakin gure lanean hobekuntzak txertatzea da helburua, ekintza planak sendotzeko.

Era berean, gure kudeaketan eta partaidetzan eragile aktiboak izan nahi dugu gertuko ingurunea hobetzeko; natura zein giza harremanen ingurunea hobetzeko, alegia. Inguru gozoagoan, atseginagoan eta iraunkorragoan bizi nahi dugulako.

Partaidetza bultzatzeak berebiziko garrantzia du Eskolako Agenda 2030en hezkuntza programan. Hori dela eta, ikastolaren barruan nahiz herrian, Hezkuntza Komunitatea osatzen dugun eragileen parte-hartzea sustatu nahi dugu:

- Ikastolan: ikasle **ekoordezkarien taldea** eta ikasleen **Talde Berdea** ditugu.
- Herrian: ikastetxeen arteko foroak, Udalaren eta ikastetxeen arteko foro edo topaketak, etab.

Manteniendo el reto perseguido durante años, este año continuaremos, por segundo curso consecutivo, con la elaboración del Objetivo 7 de Desarrollo Sostenible en el programa Agenda 2030: *Energía disponible y no contaminante* y el que vamos a trabajar bajo el lema *Energía, nuestro motor.*

- *¿QUÉ VAMOS A HACER?* El año pasado, tras el diagnóstico de la energía disponible y no contaminante a nivel de Municipio e ikastola, este año nos adentraremos en los planes de acción.
- *¿CÓMO LO VAMOS A HACER?* Ofreceremos a alumnos-as de todas las edades actividades para analizar la situación de Oiartzun, identificando las actitudes adecuadas, así como para trabajar aspectos mejorables.
- *¿PARA QUÉ LO VAMOS A HACER?* La comunidad educativa participará en el proceso de mejora del municipio exponiendo sus propuestas y compromisos a los y las representantes municipales. ¡Por el Desarrollo Sostenible, colaborando!

En la ikastola abordamos las fases que marca Eskolako Agenda 2030 para hacer dicho trabajo: motivación-sensibilización, diagnóstico, plan de acción, comunicación y evaluación. De ese modo, renovamos y actualizamos los temas medioambientales en nuestro currículum. Una vez analizados los resultados obtenidos en los diagnósticos, el objetivo es introducir mejoras en nuestro trabajo.

Queremos ser agentes activos para mejorar nuestro entorno; para mejorar nuestros entornos naturales y los entornos de relaciones interpersonales. Porque queremos vivir en un sitio más agradable, placentero, gratificante y sostenible.

La participación tiene una importancia extraordinaria en el programa educativo Eskolako Agenda 2030. Tanto dentro de la ikastola como en el pueblo, queremos promover la participación de todos los agentes que formamos la Comunidad Educativa:

- En la ikastola: tenemos creados el grupo de **alumnos-as ecodelegados-as** y el **Talde Berdea** (Grupo Verde).
- En el pueblo: foros entre los centros educativos, foros o encuentros entre el Ayuntamiento y los centros educativos...



Gurasoen parte-hartzea oso garrantzitsua da, Hezkuntza Komunitateko eragile baitira gurasoak ere, eta ikastola komunitatea osatzen dugun guztien ekarpenak behar ditugu eremu honetan aurrera egiteko.

Bide batez, proiektu hau garatzen eskaintzen digun laguntza dela eta, Oiartzungo Udalari bere bultzada eta babesa eskertu nahi dizkiogu. Azkenik, **Eskola Jasangarriaren Aintzatespen Agiria** indarrean dugula gogorarazi nahi dugu.

### 3.4. Eskolaz Kanpoko Ekintzak

Eskolaz kanpoko ekintzen eskaintza zabala eta anitza dugu ikastolan. Eremu ez formalean garatzen diren jarduerak dira eta bereziki garrantzitsuak, ikaslea motibatuta, gustura eta hunkituta dagoenean, hobeto barneratzen baititu jardueran ikasitakoak.

Garaiak eta ikasleen premiak aldatzen eta garatzen doazen arabera, aisiaidiko eskaintzak ere aldaketak izaten ditu; lehen kultura eta kirol arloak bereizten genituen, baina gaur egun, teknologia ere bada jarduera hauen parte.

Eskolaz kanpoko ekintzen eskaintza zabala eta anitza dugu ikastolan. Eremu ez formalean garatzen diren jarduerak dira eta bereziki garrantzitsuak, ikaslea motibatuta, gustura eta hunkituta dagoenean, hobeto barneratzen baititu jardueran ikasitakoak.

Garaiak eta ikasleen premiak aldatzen eta garatzen doazen arabera, aisiaidiko eskaintzak ere aldaketak izaten ditu; lehen kultura eta kirol arloak bereizten genituen, baina gaur egun, teknologia ere bada jarduera hauen parte.

#### 3.4.1. Hezitzaire talde tituluduna eta egonkorrak

Eskolaz Kanpoko Ekintzak gidatzen 39 hezitzaire gazte dabilta. Hezitzai-le taldea talde gaztea, iraunkorra eta tituluduna da. Egonkortasun horrek asko laguntzen du koordinazioan, baina garrantzitsuena ez da hori; garrantzitsuena da guztiak ilusio handiarekin egiten dutela lan, haurrak maite dituztela eta haurrentzat hurbileko erreferentzia direla. Ikasleak ere oso gustura dabilta, eta horren adibide da ikasturtero partaide kopurua handituz doala.

La participación de padres-madres y familias es muy importante, porque son también agentes de la Comunidad Educativa, y necesitamos aportaciones de todos y todas para avanzar en este ámbito.

Con motivo de la ayuda que nos ofrece en el desarrollo de este proyecto, queremos agradecer al Ayuntamiento de Oiartzun su impulso y apoyo. Por último, recordamos que tenemos vigente el Documento de Reconocimiento de la Escuela Sostenible.

### 3.4. Actividades Extraescolares

La ikastola cuenta con una amplia y variada oferta de actividades extraescolares. Son actividades que se desarrollan en un ámbito no formal y de especial importancia, ya que cuando el alumno-a está motivado-a, satisfecho-a y emocionado-a, asimila mejor lo aprendido en la actividad. Según van cambiando y evolucionando los tiempos y las necesidades del alumnado, la oferta de ocio también experimenta cambios; antes distinguíamos entre lo cultural y lo deportivo, pero hoy en día la tecnología también forma parte de estas actividades.

La ikastola Haurtzaro propone 15 actividades culturales y deportivas, para que cada niño o niña elija según sus gustos y preferencias. En todas ellas se trabajan diferentes habilidades y valores imprescindibles para la vida, entre otros: expresarse en público, el compromiso, la creatividad, habilidades para el uso de las nuevas tecnologías, la organización, las habilidades sociales, tomar la iniciativa, el equilibrio, la solidaridad, la paciencia, la empatía, saber escuchar, el trabajo en equipo, la ciudadanía...

Además, algunas de esas actividades extraescolares inciden en el desarrollo integral y en la autoestima del niño-a.

#### 3.4.1. Grupo estable de educadores y educadoras tituladas

39 educadores-as jóvenes se dedican a dirigir las actividades extraescolares. El grupo es joven y estable, y todos-as sus componentes son titulados-as. Esa estabilidad favorece en gran medida la coordinación, pero lo más importante no es eso, sino que todo el equipo trabaja con gran ilusión, y que quieren a los niños y niñas y son una referencia cercana para ellos y ellas. También el alumnado se siente muy a gusto, y prueba de ello es que el número de participantes crece curso a curso.



### **3.4.2. 2023-2024 ikasturteko eskaintza**

Pixkanaka eskaintza zabaltzen ari gara eta ikasleei aukera berriak eta ekintza berriak eskaintzen. Zailtasunik handiena instalazioena da, gelen premia nabaria da.

Ikasturte honetan martxan jarritakoak, oraingoz, hauek dira:

#### **Kultura arloko ekintzak**

1. Sorgin eta Aztien Heltzea
2. Eskulanak
3. Dantza Modernoa
4. Bertsolaritza
5. Euskal Dantzak
6. Musikart
7. Antzerkia
8. Gitarra
9. Trikitia eta panderoa
10. Zirko tailerra

#### **Teknologia arloko ekintzak**

11. Mekanografia
12. Robotika

#### **Kirol arloko ekintzak**

13. Xakea
14. Eskola Kirola
15. Atletismoa

23-24 ikasturte honetan ekintza hauetan guztietañ parte hartzen ari diren ikasle kopuruak honakoak dira:

- Sorgin eta Aztien Heltzea: 28 ikasle (HH4 eta HH5)
- Eskulanak: 64 ikasle (HH5-LH3)
- Dantza Modernoa: 126 ikasle (LH1-LH6)
- Bertsolaritza: 15 ikasle (LH5-LH6 eta DBH osoa)
- Euskal Dantzak: 55 ikasle (5 talde LH1- DBH4)
- Musikart: 25 ikasle (HH4-LH3)
- Antzerkia: 40 ikasle (LH1-LH6)
- Gitarra: 28 ikasle (LH3tik DBH4ra eta ikasle ohiak)
- Trikitia eta panderoa: 20 ikasle (HH5-DBH4 eta ikasle ohiak)
- Zirko tailerra: 21 ikasle (LH1-LH3)

### **3.4.2. Oferta del curso 2023-2024**

Poco a poco vamos ampliando la oferta y ofreciendo a los alumnos-as nuevas oportunidades y nuevas actividades. La mayor dificultad es la de las instalaciones, la necesidad de aulas/salas es evidente.

Las actividades puestas en marcha este curso, por el momento, son las siguientes:

#### **Actividades culturales**

1. Sorgin eta Aztien Heltzea
2. Manualidades
3. Danza Contemporánea
4. Bertsolarismo
5. Bailes Vascos
6. Musikart
7. Teatro
8. Guitarra
9. Trikitixa y pandereta
10. Taller de Circo

#### **Actividades tecnológicas**

11. Mecanografía
12. Robótica

#### **Actividades deportivas**

13. Ajedrez
14. Deporte Escolar
15. Atletismo

El número de alumnos-as que están participando en todas estas actividades en este curso 23-24 es el siguiente:

- Sorgin eta Aztien Heltzea: 28 alumnos-as (HH4 y HH5)
- Manualidades: 64 alumnos-as (HH5-LH3)
- Baile Moderno: 126 alumnos-as (LH1-LH6)
- Bertsolarismo: 15 alumnos-as (LH5-6 y DBH)
- Bailes Vascos: 55 alumnos-as (5 grupos, LH1-DBH4)
- Musikart: 25 alumnos-as (HH4-LH3)
- Teatro: 40 alumnos-as (LH1-LH6)
- Guitarra: 28 alumnos-as (LH3-DBH4 y antiguos-as alumnos-as)
- Trikitixa y pandero: 20 alumnos-as (HH5-DBH4 y antiguos-as alumnos-as)



- Mekanografia: 14 ikasle (LH4tik LH6ra)
- Robotika: 25 ikasle (LH3- LH6)
- Xakea: 47 ikasle (LH1-LH6)
- Eskola Kirola: 134 ikasle (13 talde LH3-LH6)
- Atletismoa: 62 ikasle (LH3-DBH4)

### 3.4.3. Hainbat emanaldi ikasturtean zehar

Astetik astera gelan edo saioetan ikasitakoa baloratzeko, egindako bideaz jabetzeko eta aurrera jarraitzeko gogoa eta ilusioa mantentzeko, oso garrantzitsua da entseguetan egiten dena jendaurrean erakustea. Haurrentzat oso bizen garrantzitsuak dira, maiz oroitzapenetan geratzen diren horietakoak. Une horietan talde lanaren balioa indartu egiten da, urduritasunak kontrolatzen ikasten da eta ongi egindako lanaren satisfazioa handitzen da.

Ikasturte osoan zehar sortzen zaizkigun aukera guztiak baliatzen ditugu jendaurreko saioak egiteko, hala nola: herrian antolatzen diren jaiak, ikastolak berak antolatzen dituenak, puntualki jasotzen ditugun gonbidapenak, Haurtzaro Dantza Taldeak ikasturte osoan zehar egiten dituen emanaldiak, herrian eta herrikik kanpo (Dantzari Txiki Egunak, herriko jaiak, auzoetako jaiak esate baterako), eta asteroko Eskola Kiroleko jardunaldiak eta atletismoko frogak.

Ikasturteko unerik gogoangarrienetakoak ekainean izaten dira. Ikasturte amaieran, gaur egun Landetxe auditoriumean egiten diren antzerki eta musika emanaldiak izaten dira, baita bi urtean behingo Haurtzaro Dantza Taldearen emanaldia ere, eta Ikastola Egunean Eskolaz Kanpoko Ekintza askoren erakustaldiak egiten ditugu.

## 3.5. Zerbitzuak

Eskolaz Kanpoko ekintzez gain, ikastolak eskaintzen dituen zerbitzuak bidera: Jantoki Zerbitzua eta Garraio Zerbitzua.

### Jantoki Zerbitzua

2023-24 ikasturtean, 535 ikasle-erabiltzaile finko ditugu. Aurten, jantokirako arautegi berria jarri dugu martxan.

- Taller de Circo: 21 alumnos-as (LH1-LH3)
- Mecanografía: 14 alumnos-as (LH4-LH6)
- Robótica: 25 alumnos-as (LH3-LH6)
- Ajedrez: 47 alumnos-as (LH1-LH6)
- Deporte Escolar: 134 alumnos-as (13 grupos, LH3-LH6)
- Atletismo: 62 alumnos-as (LH3-DBH4)

### **3.4.3. Muchas representaciones a lo largo del curso**

Para valorar lo aprendido semana a semana en el aula o en las diferentes actividades, para darse cuenta del camino realizado y mantener las ganas y la ilusión de seguir adelante, es muy importante representar de cara al público lo aprendido previamente en los ensayos. Para los niños y niñas son vivencias fundamentales, muchas veces de esas que se quedan en la memoria. En esos momentos el valor del trabajo en equipo se refuerza, se aprende a controlar el nerviosismo y se incrementa la satisfacción por el trabajo bien hecho.

Aprovechamos todas las oportunidades que nos surgen a lo largo de todo el curso actuar en público: las fiestas que se organizan en el pueblo, las que organiza la propia ikastola, las invitaciones que recibimos puntualmente, las actuaciones de Haurtzaro Dantza Taldea durante todo el curso, las actuaciones dentro y fuera del pueblo (como los Dantzari Txiki Eguna, las fiestas patronales, las fiestas de los barrios) y las jornadas semanales de Deporte Escolar y las pruebas de atletismo.

Los momentos más memorables del curso se dan en junio. A final de curso, hay actuaciones teatrales y musicales que se celebran actualmente en el auditorio Landetxe, así como la actuación bienal de Haurtzaro Dantza Taldea, y en el Ikastola Eguna hacemos demostraciones de muchas Actividades Extraescolares.

## **3.5. Servicios**

Además de las Actividades Extraescolares, la ikastola ofrece otros dos servicios: el Servicio de Comedor y el Servicio de Transporte.

### **Servicio de Comedor**

535 alumnos y alumnas utilizan el servicio de manera continuada en el curso 2023-24. Este año hemos puesto en marcha una nueva normativa para el comedor.



Lanean ari diren hezitzaileak 22 dira; eta horietako gehienek urte asko daramatzate kastolan lanean.

Menuak ikastolako jantokian prestatzen ditugu, garaian garaiko elika-gaiek. Eskaintzen ditugun menuak Inal Consultores Oiartzungo kanpo aholkularitza enpresaren laguntzarekin berrikusi eta berritu ohi ditugu. Ikasleen eta familien asebetetze maila altua da.

### **Garraio Zerbitzua**

2023-24 ikasturtean, garraio erabiltzaileak 19 ikasle dira, eta hezitzaile bat dugu.

Garraio Zerbitzua auzo guztietaira iristen da; horretarako, autobusaz gain, Xorrola zerbitzua ere erabiltzen dugu DBHko ikasleekin, eta ikasle-erabiltzaile gutxi ditugun auzoen kasuan, taxi zerbitzuarekin osatzen dugu eskaintza.

Dena den, Eskola Agenda 2030en ikuspegitik, ikasleak eta familiak oinez edo bizikletaz etortzera animatzen jarraitu nahi genuke, jasangarria den eredurantz jotzeko.

## **3.6. Bizikidetza Taldea**

### ***Bizikidetza onuragarri-osasuntsua denon artean bide hoberenetik eraikitzen***

Urteetan zehar partaideen arteko elkarbizitzari bide egokiak bilatzea eta ematen joatea izan da denon artean osatzen dugun **Haurtzaro Ikastola hezkuntza komunitatearen** helburu garrantzitsua. Eginkizun funtsezko horren inguruan talde eta dinamika desberdinak osatu, martxan jarri eta indartu izan ditu. Hala nola, **Golden 5, KiVa, Haziak, Hezkidetza eta Tratu Ona, Agenda 2030...** egitasmo desberdinak.

Talde bakoitzaren funtzionamendu autonomoa kontuan hartuz eta guztien arteko koordinazioa eta koherentzia egituratze eta sendotze aldera, **egitasmo guztiak Tutoretza Ekintza Plana (TEP) proiektu globalean ere jaso ditugu.** Pixkana egitasmo desberdin guztiak **Haurtzaroren Bizikidetza Taldea** deitu duguna hezurmamitzen joan dira.

22 monitores y monitoras trabajan en el servicio. La mayor parte de estas personas llevan muchos años en la ikastola.

Se cocina siempre en el comedor de la ikastola, y utilizando siempre productos de temporada. La oferta de menús la hemos revisado y renovado con Inal Consultores, empresa de consultoría externa de Oiartzun. Entre el alumnado y las familias existe un alto grado de satisfacción.

### Servicio de Transporte

19 alumnos y alumnas utilizan en 2023-24 el servicio de transporte, y contamos con una monitora.

El servicio de autobús llega a todos los barrios, para lo que, además del autobús, utilizamos el servicio Xorrola con el alumnado de la ESO, completando el servicio con un servicio de taxi en el caso de los barrios con menos alumnado usuario del servicio.

Siguiendo el punto de vista de la Agenda Escolar 2030 animamos al alumnado y a las familias a acudir a la ikastola andando o en bicicleta, hacia un modelo sostenible.

### 3.6. Grupo de Convivencia de Haurtzaro

#### *Construyendo una convivencia beneficiosa-sana por el mejor camino entre todos-as*

El objetivo importante de la **comunidad educativa de la Ikastola Haurtzaro** que entre todos-as formamos ha sido el de buscar y dar cauces adecuados a la convivencia entre los miembros a lo largo de los años. En torno a esta función fundamental hemos ido formando, poniendo en marcha y reforzando diferentes grupos y dinámicas, **como Golden 5, KiVa, Haziak, Coeducación y Buen Trato, Agenda 2030...** proyectos diferentes.

Teniendo en cuenta el funcionamiento autónomo de cada grupo y con el fin de estructurar y reforzar la coordinación y coherencia entre todos ellos, **todos los proyectos han sido recogidos también en el proyecto global Plan de Acción Tutorial (PAT)**. Poco a poco todos los proyectos han ido cristalizando en lo que hemos denominado el **Grupo de Convivencia de Haurtzaro**.

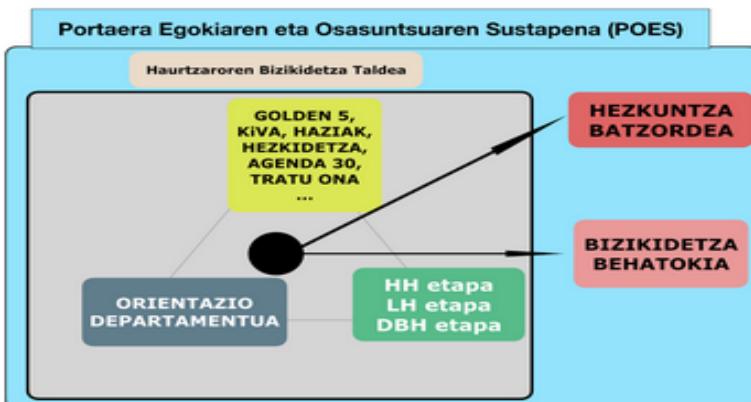


Haurtzaroren Bizikidetza Taldearen **eginkizun nagusia** egitasmo desberdinei eta eguneroko lan hezitzaileari norabide ahalik eta argiena, egokiena eta osasuntsuena ematea bihurtu da. Elkarbizitza horretarako da Portaera Egokia eta Osasuntsuaren Sustapena (PEOS) gogoeta gai, oinarrizko eta eguneroko bizikidetzaren helburuen eta praktikaren gida: **egitasmo guztiek eta TEPk partekatzen dituzten kontzeptzio, printzipio eta egikerak batera elkarlanean pentsatzea, diseinatzea eta koordinatzea da helburua.**

Gurasoak heziketa komunitatearen eragile garrantzitsu dira eta Portaera Egokia eta osasuntsuaren “**sustatzaile lana**” gero eta trebezia handiagoz osatze aldera, Haurtzaro Bizikidetza Taldeak **23-24 ikasturteko guraso formazioa** diseinatu eta bultzatu ditu hiru lan ildo hauen inguruan:

- *Gure haur eta nerabeak nola hezi berdintasunean*
- *Familiako gatazkak eta estresaren kudeaketarako pilulak*
- *Jolasa haurren garapenaren gako: pantailentzako alternatibak, arauak eta mugak barneratzeko baliabide etaemoziok kudeatzeko tresna/Substantziarik gabeko adikzioak, zer egin dezakegu familiatik?*

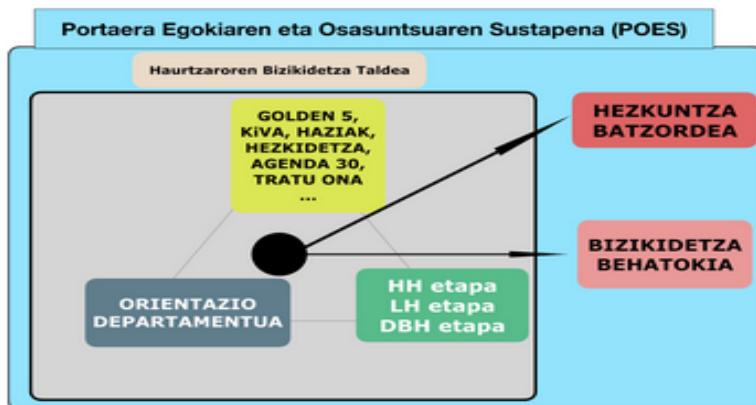
**Haurtzaroko Bizikidetza Taldea (HBT)** Bizikidetzako projektuen arduradunek, Orientazio Departamenduak eta HH-LH-DBHko etapetako arduradunek osatzen dute. Talde honiek **Hezkuntza Batzordearekin eta Bizikidetza Behatokiarekin batera elkarlanean** jarduten du denon eginkizun den **bizikidetza denontzat onuragarri** gerta dakigun.



La misión principal del Grupo de Convivencia de Haurtzaro se ha convertido en dar una dirección lo más clara, adecuada y sana posible a los diferentes proyectos y al trabajo educativo diario. Para esa convivencia y de los temas de reflexión, de las bases y de los objetivos de la convivencia cotidiana, la Promoción del Comportamiento Adecuado y Saludable (PEOS) es la guía de la práctica: se trata de pensar, diseñar y coordinar conjuntamente las concepciones, principios y realizaciones que comparten todos los proyectos y el PIT. Con el fin de complementar, cada vez con mayor destreza, el papel de los padres y madres como agentes importantes de la comunidad educativa y de los promotores-as del Comportamiento Adecuado y Saludable, el Grupo de Convivencia Haurtzaro ha diseñado e impulsado la formación de padres y madres del curso 23-24 en torno a tres líneas de trabajo:

- *Cómo educar a nuestros niños, niñas y adolescentes en igualdad*
- *Conflictos familiares y píldoras para la gestión del estrés*
- *El juego como clave del desarrollo del niño-a: herramienta de gestión de recursos y emociones para interiorizar alternativas, normas y límites para las pantallas / Adicciones sin sustancia, ¿qué podemos hacer desde la familia?*

Los y las responsables de proyectos de convivencia, el Departamento de Orientación y los y las responsables de las etapas HH-LH-DBH (EI-EP-ESO) conforman el **Grupo de Convivencia de Haurtzaro (HBT en euskera)**. Este grupo colabora con la **Comisión de Educación** y el **Observatorio de la Convivencia** para que la convivencia, que es tarea de todos-as, resulte beneficiosa para todos-as.





**Bizikidetza komunitateko partaide bakoitzaren eta guztiengunen benetako onura egituratzea da egitasmo guztiak lotzen dituen hari nagusia.** Hala nola, **Golden 5** egitasmoak irakasleen, gurasoen eta beste hezitzaleen begirada aldaketaz eta eguneroko lanketaz hausnartzera bideratzen ditu. Lanketa honek **ikaslearen oinarrizko behar psikologikoak** asetzeari du helburu: ikasle bakoitzaren autonomian eta garapenean eragiteko ikaslearen alderdi onak ikusi eta nabarmenduko ditu eguneroko lanean.

**KiVa proiektuaren** ekarpen nagusia, jazarpena guztioan ardurako gertaera dela ohartaraztea da, alegia, ezin dugula jazarlearen eta jazartuaren artekoa aparteko gertaera gisa hartu. KiVak jazarpena “ikusi” duenak nola jokatu behar duen eta zer egin dezakeen jakin ahal izateko bitartekoak eskaintzen ditu. Ikastolako komunitate osoak parte hartzen du **eskola jazarpenari aurre egiten**: irakasleek, ikasleek, gurasoek, jantokiko langileek... eta jazarpen egoeretan kudeatze-bideratze lanean **Haurtzaroko KiVa Taldeak** (LH-DBH) jarduten du. **Programa hau LH1. mailatik DBH3 bitarteko ikasleek lantzen dute.**

**Haziak Egitasmoak** elkarbizitzan sortzen diren **harreman desorekatuak eta botere harremanak** iraultzea du helburu. LH1. mailatik 6. maila bitarteko ikasleek lantzen dute hainbat eragileekin elkarlanean, metodologia eta material zehatzekin.

**Hezkidetza Planari buruz**, esan ikasturte honetan gure komunitatean feminismoa norabidetzen jarraitzea dugula helburu. Aurtengo erronketako bat Hezkidetza Plana eguneratzea izango da eta iazko lan ildoei jarraipena ematea: liburutegietako edukien birplantzea, Tutoretza Ekintza Planaren errebisioa, Heziketa afektibo-sexualaren implementazioa, agenda morearen gauzatzea eta sakontzea...

**Agenda 2030 egitasmoak Garapen Iraunkorreko 17 Helburuak (GIH)** (osagai ekonomiko, sozial eta ingurumenarekin erlazionatutakoak) aztertu ondoren **gure curriculumean eta TEPEan** integratu ditugu, Portaera Egoki eta Osasuntsuaren sustapenaren ildotik.

**La articulación de una convivencia favorable es el hilo conductor que une a todos los proyectos.** El proyecto **Golden 5** propone un cambio de mirada al profesorado, padres y madres y formadores-as, así como una reflexión sobre su trabajo diario. Se trata de un proceso dirigido a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumnado: **detecta y destaca las actitudes positivas del alumnado en el trabajo diario, como una manera de influir en la autonomía y el desarrollo de cada alumno-a.**

En cuanto al **proyecto KiVa** podemos destacar que su principal aportación consiste en apercibirnos de que el acoso es algo que nos incumbe a todos-as, esto es, que no podemos considerarlo como un hecho que sucede únicamente entre la persona acosadora y la acosada. El proyecto KiVa pone medios a disposición de la persona que presencia los hechos, para que pueda saber cómo tiene que actuar y qué puede hacer. A través del proyecto KiVa, la totalidad de la comunidad de la ikastola se implica en la acción **contra el acoso escolar**: profesorado, alumnado, familias, trabajadores-as del comedor... Y en el trabajo de gestión-orientación en situaciones de acoso trabaja el Grupo KiVa de Haurtzaro (EP-ESO). **El alumnado desde 1º de Educación Primaria hasta 3º de la ESO trabaja con dicho programa.**

**En lo referente a Haziak**, se trata de un proyecto dirigido a **desmontar las relaciones desiguales y de poder** que surgen en la convivencia. El alumnado de 1º a 6º de Educación Primaria participa en el programa en colaboración con diferentes actores, utilizando una metodología y unos materiales especiales.

**Sobre el Plan de Coeducación**, decir que este curso tenemos como objetivo seguir orientando el feminismo en nuestra comunidad. Uno de los retos de este año será actualizar el Plan de Coeducación y dar continuidad a las líneas de trabajo del año pasado: reposición de contenidos de las bibliotecas, revisión del Plan de Acción Tutorial, implementación de la Educación afectivo-sexual, ejecución y profundización de la agenda morada...

**Una vez analizados los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** (componentes económicos, sociales y medioambientales), hemos integrado los proyectos de Agenda 30 **en nuestro currículum y PAT**, en línea con la promoción del Comportamiento Adecuado y Saludable.