

<p align="center">HAURTZARO IKASTOLAKO IKASLEEN ESKUBIDE ETA BETE BEHARRAK ARAUTZEN DITUEN ARAUTEGIA</p>	<p align="center">NORMATIVA QUE REGULA LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE HAURTZARO IKASTOLA</p>
<p>Haurtzaro Ikastola hezkuntza erakundea gizaki desberdinez osaturiko komunitatea da; bertan, guraso, ikasle, irakasle eta langileek parte hartzen dute eta betebeharrak eta eginkizun desberdinei aurre egiteko konpromisoa dute elkarbizitzarako adosturiko arauen baitan.</p> <p>Haurtzaro Ikastola komunitate zabala izanik, pentsaera, izaera eta, inguruarekiko eta munduarekiko ikusmolde desberdinak dituzten pertsoenez osatuta dagoen neurrian, elkarte anitza da.</p> <p>Haurtzaro Ikastolak hezkuntza sistemari sustatzea dagozkion eta komunitateak berak sustatzea erabaki dituen oinarritzko baloreetan oinarrituko du elkarbizitza.</p> <p>Aipaturiko elkarbizitza bermatzerakoan, eskuartean dugun araudia oinarritzko tresna bilakatuko da eta honen izaera, HEZITZAILE ETA DEMOKRATIKOA da, eta GIZA BALOREAK ziurtatuko ditu:</p> <p>* HEZITZAILEA Haurtzaro Ikastolako arautegi honek, hezigai diren pertsonak hartzen ditu bere baitan; eta arautegia, derrigorrezko abiapuntu normatiboa izateaz gain, heziketa praktikarako erreferentzia eta jomuga izango da.</p> <p>* GIZA BALOREAK Askatasuna, errespetua, tolerantzia, integrazioa, justizia, kritikarako gaitasuna bezalako printzipioek zuzenduko dute Haurtzaro Ikastolako bizitza arautuko duen elkarbizitzarako araudia.</p> <p>* DEMOKRATIKOA Komunitatearen kontsentsua edo adostasun zabala lortzeko, parte-hartze zuzena, malgutasuna eta elkar-ulertze bideak eskainiko ditu, elkarrizketa izanik oinarritzko bidea.</p> <p>Araudi honen helburua honako hau da: Haurtzaro Ikastolako ikasleek beren eskubideetaz baliatzen eta beren betebeharrak betetzen ikasi behar duten bizikidetzaz-esparrua arautzea, gizartean eskubide osoko herritar gisa integra daitezen. Bizikidetzaz positiboki bultzatzean datza, ikastolak beren hezkuntza-proiektun jasoa duen bizikidetzaz planarekin bat eginaz, gaineratu behar dituzten planekin bat etorritik.</p> <p>«Jokabide desagokia», «ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabidea» eta «bizikidetzaz horri kalte larria eragiten dion jokabidea» terminoak erabiltzen dira honako hauek desberdintzeko: ikasleak dagokion betebeharrak urratu besterik egin ez duen edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideek beren eskubideak baliatzeko eta beren betebeharrak betetzeko aukera oztopatu duen. Azken kasu horretan, bizikidetzaz horri kalte larria eragiten dion jokabidea ere bereizten da.</p> <p>Araudi honek kasleei arbitrariotasunik gabeko diziplina-tratamendua bermatzeko helburua du, eta helburu horri eutsiko</p>	<p>La institución educativa Haurtzaro Ikastola está formada por una comunidad participativa integrada por los padres y las madres, los alumnos y las alumnas los profesores y las profesoras y los trabajadores y las trabajadoras en general; y todos ellos tienen el compromiso de hacer frente a las diversas tareas y funciones dentro del marco de las normas de convivencia acordadas.</p> <p>Haurtzaro Ikastola es una comunidad plural, que está integrada por personas de diferentes convicciones ideológicas, religiosas, éticas y morales, así como con diferentes puntos de vista del entorno y del mundo.</p> <p>La convivencia en Haurtzaro Ikastola ha de basarse en los valores que el sistema educativo debe promover, así como también en aquellos valores que la comunidad educativa que la integra decida promover.</p> <p>Para garantizar la convivencia mencionada, la presente normativa será un instrumento fundamental y tendrá carácter EDUCATIVO Y DEMOCRÁTICO, y garantizará los VALORES HUMANOS:</p> <p>* EDUCATIVA Esta normativa de Haurtzaro Ikastola toma en consideración a las personas a educar, siendo, además de un punto de partida normativo obligatorio, referencia y límite para la práctica de la educación.</p> <p>* VALORES HUMANOS La presente normativa, que regirá la convivencia de Haurtzaro Ikastola, se basa en los principios de libertad, respeto, tolerancia, integración, justicia y capacidad de crítica.</p> <p>* DEMOCRÁTICO Para lograr el consenso o mayorías amplias, se ofrecerán modos de participación directa, flexibilidad y vías de entendimiento, estando todo ello basado en el diálogo.</p> <p>El objeto de esta normativa es la regulación del marco de convivencia en el que los alumnos y alumnas de Haurtzaro Ikastola han de aprender a ejercer sus derechos y a cumplir sus deberes adquiriendo las competencias necesarias para integrarse en la sociedad como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho. Se trata de favorecer positivamente la convivencia de acuerdo con el plan de convivencia de la ikastola.</p> <p>Se utilizan los términos de «conducta inadecuada», «conducta contraria a la convivencia en la ikastola» y «conducta gravemente perjudicial a dicha convivencia» para diferenciar si se trata sólo de un incumplimiento de un deber propio por parte del alumno o alumna o si interfiere en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes de los demás miembros de la comunidad educativa. En este último caso, se diferencia también la conducta gravemente perjudicial para dicha convivencia.</p> <p>Se mantiene el objetivo de asegurar al alumnado un tratamiento disciplinario exento de arbitrariedades, con las garantías</p>

zaio, beharrezko prozedura-bermeekin eta legezkoatasunaren, tipikotasunaren eta aldebiko entzunaldiaren printzipioekiko errespetu osoarekin. Aldi berean, prozedura horretara jo beharrik ez izateko beste bide batzuk ere jasotzen dira. Izan ere, jokabidea zuzentzeko hezkuntza-prozesua ikastetxearen eta ikaslearen arteko gatazka juridikoan amai dezakeen administrazioko edo zigor-arloko zehapen-prozedurara jotzea saihestu nahi da. Horren bitartez, bereziki, zuzentzeko edozein neurrik hezkuntza-balioari eustea lortu nahi da, oinarritzko gaitasun batzuk lortzearren.

Helburu hezigarria sustatzeko, lehentasuna ematen zaio bizikidetzeta-gatazkek konpontzeko adiskidetzearren eta kaltea konpontzearren mekanismoak baliatzeari; izan ere, hezkuntzari dagokionez, honako neurri hauek hezigarriagoak dira: arau-hausleak edo haren gurasoek edo legezko ordezkariak jokabidea desegokia izan dela onartzea, ofendituari barkamena eskatzea, eta kalteak konpontzea, kalteak konpontzeko neurrien artean eragindako kalteen zenbatekoa ordaintzea barne.

Gurasoek edo legezko ordezkariak seme-alaben hezkuntzan duten erantzukizuna errespetatzeko helburuz, jokabideak familia-ingurunean zuzentzen badira ikastetxean neurri zuzentzaileak etetea ahalbidetzez gain, araudi honetan jasota dago bizikidetzako hezkuntza-konpromisoak sinatzeko aukera ematen da, eta konpromiso hauetan zehaztuko dira familiei dagozkien jardun zehatzak .

Batzuetan ikasleen jokabideak larritasun handiagokoak izan daitezke. Baina, kasu horietan ere, ikastetxearen jardunak hezkuntza-izaerari eutsi behar dio.

Nolanahi ere, lehentasuna emango zaie adiskidetzeko eta kalteak konpontzeko prozedurei. Dena den, egoerak beste ikasleei eskubidez dagozkien babes-neurriak hartzea eskatzen badu, araudi honetan bildutakoen artetik, Haurtzaro Ikastolak hartarako egokien aplikatuko ditu, ikastetxex aldatzeko proposamena barne.

Arautegi hau Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikasleen eskubide eta betebeharrak dagozkion, abenduaren 2ko, 201/2008 Aginduan (EHAAn 2008ko abenduaren 16an argitaratua) eta Haurtzaro Ikastolako Hezkuntza Proiektuan oinarritzen da.

ATARIKO KAPITULUA XEDAPEN OROKORRAK

1. artikulua.- Xedea eta ezarpen-eremua.

1.- Araudi honen xedea Haurtzaro Ikastolako bizikidetzeta-esparrua arautzea da, legeek hezkuntza-jarduerari atxikitzen dizkioten helburuei jarraiki ikasleek gizarte demokratiko, plural, tolerante eta berdintasunean oinarrituan elkarrekin bizitzen ikas dezaten, dagozkien betebeharrak betetz, Dekretuan arautzen diren eskubideak baliatuz eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak errespetatuz.

2.- Araudi hau Haurtzaro Ikastolako ikasleei aplikatuko zaie.

2. artikulua.- Eskubideak baliatzeko eta betebeharrak betetzeko printzipio orokorrak.

1.- Ikasle guztiek eskubide eta betebeharrak berberak dituzte. Eta beren adinaren eta egiten dituzten ikasketen mailaren arabera baliatuko dituzte eskubide eta betebeharrak horiek.

procedimentales necesarias y con total respeto a los principios de legalidad, tipicidad y audiencia contradictoria. A la vez, se introducen vías alternativas al procedimiento, para tratar de evitar un procedimiento sancionador de carácter administrativo o penal y, sobre todo, pretenden conseguir que cualquier medida de corrección mantenga su valor educativo, en el sentido, de adquirir unas competencias básicas.

Para potenciar la finalidad educativa, se prioriza la solución de los conflictos de convivencia mediante los mecanismos de conciliación y reparación por la mayor eficacia formativa del reconocimiento de lo inadecuado de su conducta por parte del infractor o infractora o incluso por parte de sus padres, madres o representantes legales en caso de minoría de edad, de la presentación de disculpas a la persona ofendida y de la reparación incluyendo, entre las medidas de corrección la satisfacción del importe de los daños eventualmente causados.

Con el objetivo de respetar la responsabilidad de los padres, madres o representantes legales en la educación de sus hijos e hijas menores, además de permitir la suspensión de medidas correctoras en el centro si las conductas son objeto de corrección en el ámbito familiar, en esta normativa se contempla la posibilidad de suscribir compromisos educativos para la convivencia en los que se reflejen las actuaciones concretas que corresponden a las familias.

En algunas ocasiones, las conductas de los alumnos o alumnas pueden revestir mayor gravedad, pero, incluso en estos casos, la actuación del centro docente debe mantener su carácter educativo.

En todo caso, se dará prioridad a los procedimientos de conciliación y reparación. No obstante, si la situación requiere la adopción de medidas de protección a la que otros alumnos y alumnas tienen derecho, en Haurtzaro Ikastola se aplicarán las más adecuadas para ello, entre las contenidas en esta normativa, incluida la propuesta de cambio de centro docente.

La presente normativa se basa en el Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre los derechos y deberes del alumnado de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco (publicado en el BOPV del 16 de diciembre de 2008) y en el Proyecto Educativo de Haurtzaro Ikastola.

CAPÍTULO PRELIMINAR DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.- Objeto y ámbito de aplicación.

1.- El objeto del presente normativa es la regulación, en Haurtzaro Ikastola del marco de convivencia en el que los alumnos y alumnas, mediante el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes que en él se recogen, así como mediante el respeto a los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa, aprendan a convivir en una sociedad democrática, plural, tolerante e igualitaria, de acuerdo con los fines que a la actividad educativa atribuyen las leyes.

2.- La presente normativa será aplicada al alumnado de Haurtzaro Ikastola.

Artículo 2.- Principios generales para el ejercicio de los derechos y cumplimiento de los deberes.

1.- Todos los alumnos y todas las alumnas tienen los mismos derechos y deberes. Su ejercicio se adaptará a la edad y al ciclo y nivel de las enseñanzas que se encuentren realizando.

2.- Ikasleek beren eskubideak baliatuko dituzte, beren betebeharrak betetzea eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak aintzat hartu eta errespetatzea bazter utzi gabe.

3.- Haurtzaro Ikastolako kide guztiek, ikasleei dagokienez, araudi honetan bildu diren eskubideak errespetatu behar dituzte. Beste guztien eskubideen errespetua izango da ikasleentzako muga beren eskubideez baliatzerakoan.

4.- Haurtzaro Ikastolako gobernu-organismoek eta irakasleek ikasleen eskubideak egoki baliatzen direla eta betebeharrak zorrotz betetzen direla bermatuko dute, araudi honetan aurreikusitakoari jarraiki.

3. artikulua.- Printzipio orokorrak ikasleek beren betebeharrak ez betetzean izandako jokabideak zuzentzeko.

1.- Ikasleen betebeharrak ez betetzea beti hartuko da, gutxienez, jokabide desegokitzat. Ez-betetze horrek hezkuntza-komunitateko gainerako kideei beren eskubideak baliatzea eta betebeharrak betetzea eragozten dien neurrian, ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabidetzat edo bizikidetzat horri kalte larria eragiten dion jokabidetzat hartuko da.

2.- Ikasleen betebeharrak ez betetzeko jokabide guztiak lehenbailehen zuzendu beharko dira, zuzendu beharreko jokabidearekin lotutako neurrien bitartez.

3.- Neurri zuzentzaileek helburu hezigarria izango dute, batez ere, hala zuzendu behar den jokabidea egin duen ikaslearentzat, nola gainerako ikasleentzat. Neurri zuzentzaileak hezkuntza-jardunaren baitan beteko dira, hainbat arlotako oinarritzko gaitasunak lortzen laguntzeko, hala nola gizarte- eta herritartasun-arlokoak nahiz autonomia eta ekimen pertsonalaren arlokoak.

4.- Neurri zuzentzaileak proportzionaltasunaren eta gutxieneko esku-hartzearen printzipioak kontuan izanda ezarriko dira, eta adiskidetzaren eta kalte-ordainaren bidez irtenbidea lortzeko emango zaio lehentasuna, betiere ahal den hezkuntza-eraginkortasunik handiena lortzeko.

4. artikulua.- Dekretu honek tipifikatu gabeko jokabideei neurri zuzentzaileak aplikatzeko debekua.

1.- Edozein ikasleri ez zaio neurri zuzentzailearik aplikatuko araudi honetan ezarritakoaren arabera jokabide desegoki gisa, ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabide gisa edo ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabide gisa definituta ez dauden egite edo ez-egiteengatik.

2.- Ikasturte bakoitzaren hasieran hezkuntza-komunitate osoak zer jokabide zuzenduko diren jakin dezan, Haurtzaro Ikastolan estamentu bakoitzari (guraso edo legezko ordezkariak, irakasleria, ikasleria, langileria ez dozentea) araudi honen edukina aurkeztuko zaio ondoren adierazten den moduan:

- irakasleria eta langilea ez dozenteei: klaustro bilera batean eta langile ez dozenteen bileran; eginkizun hau zuzendariari dagokioa.
- ikasleriari: adinari egokituta, ikasturte hasieran eta ikasturtean zehar tutoretza saioetan (tutoretza

2.- Los alumnos y las alumnas ejercerán sus derechos sin perjuicio del reconocimiento y respeto de los derechos del resto de los miembros y las miembros de la Comunidad Educativa.

3.- Todos los miembros de la comunidad educativa de Haurtzaro Ikastola tienen el deber de respetar los derechos de los alumnos y alumnas recogidos en esta normativa. El respeto a los derechos de los demás constituirá para los alumnos y alumnas el límite para el ejercicio de los suyos propios.

4.- Los órganos de gobierno y los profesores y profesoras de Haurtzaro Ikastola velarán por el correcto ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los alumnos y alumnas en los términos previstos en el presente normativa.

Artículo 3.- Principios generales en la corrección de conductas que constituyen incumplimiento de deberes de los alumnos y alumnas.

1.- El incumplimiento de deberes de los alumnos y alumnas será considerado siempre, al menos, conducta inadecuada. Cuando dicho incumplimiento interfiera en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes de los demás miembros de la comunidad educativa, será considerada conducta contraria a la convivencia en el centro docente o conducta gravemente perjudicial a dicha convivencia.

2.- Todas las conductas que supongan incumplimiento de los deberes de los alumnos o alumnas deberán ser corregidas en el plazo más inmediato posible con medidas relacionadas con la conducta a corregir.

3.- La finalidad de las medidas correctoras será esencialmente educativa, tanto para el alumno o alumna responsable de la conducta merecedora de corrección como para el resto de los alumnos y alumnas. El cumplimiento de dichas medidas correctoras se integrará en la práctica educativa contribuyendo a la consecución de las competencias básicas social y ciudadana y de autonomía e iniciativa personal.

4.- La imposición de medidas correctoras se regirá por los principios de proporcionalidad e intervención mínima, dándose prioridad a la solución mediante conciliación y reparación, buscando la mayor eficacia educativa.

Artículo 4- Prohibición de aplicar medidas correctoras a conductas no tipificadas de acuerdo con este Decreto.

1.- No se aplicará medida correctora alguna a ningún alumno o alumna por actos u omisiones que no estuvieran definidas como conductas inadecuadas, o como conductas contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia de acuerdo con lo establecido en esta normativa.

2.- A fin de garantizar el conocimiento por toda la comunidad educativa de las conductas que pueden ser objeto de corrección, al principio de cada año académico en Haurtzaro Ikastola se dará a conocer o recordará a cada estamento (padres-madres o responsables legales, profesorado, alumnado y trabajadores no docentes) el contenido de esta normativa de la siguiente manera:

- profesorado y trabajadores no docentes: en una reunión de claustro y otra de no docentes y será responsabilidad del director o directora.
- alumnado: cada comienzo de curso o durante el curso en las sesiones de tutoría, a cargo del tutor o tutor (tal

proiektuan adierazten den modura), eta tutoreari dagokio.

- guraso eta legezko ordezkari: ikasturteko antolakuntza eta funtzionamenduko txostenean aipatuko da eta ikastolako webean eguneratua egongo da kontsultagai. Paperean nahi duenak idazkaritzan eskuratu ahal izango du.

5. artikulua.- Haurtzaro Ikastolako bizikidetzaren plana eta ikastetxe barruko bizitza arautzea.

1.- Jokabideak zuzentzeko prozedurak hezkuntzako beste baliabide bat bezala txertatuak daude Haurtzaro Ikastolan. Ikastolako bizikidetzaren planean jasota dauden hezkuntza baliabide gisa.

2.- Bizikidetzaren honek berdinen artean, generoen artean eta kulturen artean bizikidetzarako funtsezko oinarritzat hartzen du norberaren eskubideak baliatzea eta besteen eskubideak errespetatzea, baita irakasleen, ikasleen eta irakasleak ez diren langileen arteko harremanetarako ere. Agiri horretan, gatazkak modu baketsuan ebazteko, adiskidetzeko eta kaltea ordaintzeko bitartekotza-prozedurak jasotzen dira, baita bizikidetzarako hezkuntza-konpromisoak hartzeko zuzentzarauak eta ikastetxean bizikidetzaren behatokia antolatzekeo neurriak ere.

I. KAPITULUA

IKASLEEN ESKUBIDEAK ETA BETEBEHARRAK

1. ATALA

IKASLEEN ESKUBIDEAK

6. artikulua.- Kalitatezko Hezkuntza integrala izateko eskubidea.

1.- Ikasleek beren nortasuna guztiz garatzeko aukera emango dien kalitatezko hezkuntza integrala jasotzeko eskubidea dute.

2.- Hezkuntza integral horretan, jasoko dira

- a) Oinarritzko gaitasunak, zientziaren eta kulturaren arloko edukiak hartzea.
- b) Lanerako ohitura intelektual eta teknikoak hartzea, halaber zientzia, teknika, gizadi, historia eta estetika mailako ezagutzak ere.
- c) Garapen harmoniatsua ere bultzatuko da honako hauei dagokienez: afektibotasuna, autonomia pertsonala, autoestimua, besteekiko eta ingurunearekiko harremanak izateko gaitasuna garatzea.
- d) Eskubide eta askatasunen errespetuan hezitzea eta elkarbizitzako demokrazia printzipioen barruan, tolerantzia eta askatasuna erabiliz.
- e) Jarduera profesionaletan, intelektualetan nahiz aisikoetan jarduteko gaitzea.
- f) Ikasleek, Euskal Herriko kide diren aldetik, beren historia eta kultura ezagutzuz, beren geografi, gizarte eta kulturaren sustraitzea sustatuz, beren kultur nortasuna aurkitzea.
- g) Ikasle guztiak, derrigorrezko irakaskuntza aldia bukatzean, euskararen ezagutza praktikoa izatea, horrela, euskararen erabilpena indartzuz eta normalkuntzari laguntza emanez, eta kontaktuko hizkuntzan (gaztelania) eta atzerriko hizkuntzetan (ingelese/frantsesa) nahikotasun maila lortzea.
- h) Osasunaren babesa eta gaitasun fisikoaren garapena ziurtatuko duen hezkuntza.
- i) Irakaskuntzaren kalitatea hobetuko duen parte-hartzea.
- j) Bakerako, askatasunerako eta herrien arteko elkarlan eta solidaritateko heziketa.

como se plantea en el proyecto de tutoría).

- padres-madres, responsables legales: se hará una referencia anualmente en el dossier de organización y funcionamiento de la ikastola, se encontrará actualizada en la web de la ikastola..

Artículo 5.- El plan de convivencia de Haurtzaro Ikastola y la ordenación de la vida interna de el centro.

1.- Los procedimientos de corrección de conductas están integrados en la práctica de Haurtzaro Ikastola como un medio educativo más, recogido en el Plan de Convivencia de la Ikastola.

2.- Dicho Plan de convivencia contempla el ejercicio de los derechos y el respeto a los derechos ajenos como base esencial de la convivencia entre iguales, entre géneros y en la interculturalidad, así como de las relaciones entre el profesorado, el alumnado y el personal no docente. En él se recogen procedimientos que tiendan a la resolución pacífica de los conflictos, a lograr la conciliación y la reparación, así como directrices para la asunción de compromisos educativos para la convivencia y medidas para la organización de un observatorio de la convivencia en el centro docente.

CAPÍTULO I

DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

SECCIÓN 1.ª

DERECHOS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

Artículo 6.- Derecho a una educación integral de calidad.

1.- Los alumnos y alumnas tienen derecho a recibir una educación integral de calidad que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.

2.- Esta educación integral incluirá

- a) La adquisición de competencias básicas, contenidos científicos y culturales
- b) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
- c) El desarrollo armónico de la afectividad, de la autonomía personal, de la autoestima, de la capacidad de relación con las demás personas y el medio.
- d) La formación en el respeto de los derechos y libertades y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- e) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, intelectuales y de ocio
- f) El descubrimiento por parte de los alumnos y las alumnas de su identidad cultural como miembros del pueblo vasco mediante el conocimiento de su historia y cultura propias, fomentando el enraizamiento de los alumnos y alumnas en su entorno geográfico, socioeconómico y cultural.
- g) El conocimiento práctico del euskara al acabar el período de enseñanza obligatoria de todos/as los/las alumnos/as, potenciando el uso y contribuyendo a la normalización del euskara, y el logro de un nivel de suficiencia en el caso del idioma de contacto (castellano) y en los idiomas extranjeros (inglés/francés)
- h) La educación que asegure la protección de la salud y el desarrollo de las capacidades físicas.
- i) La participación en la mejora de la calidad de la enseñanza.
- j) La formación para la paz, la libertad y la promoción de las

3.- Haurtzaro Ikastolako Hezkuntza eta Curriculum proiektuak helburu horiek lortzera bideratuak daude. Proiektu horietan jasotzen dira 3/2005 Legearen —otsailaren 18koa, Haurrak eta Nerabeak Zaintzeko eta Babestekoaren— 24.2 artikuluan adierazitako alderdiak bilduko dira, baita 4/2005 legearen —otsailaren 18koa, Emakumeen eta Gizonen arteko berdintasunari buruzkoaren— eta 29. artikuluan adierazitako ere. Era berean, programazioek eta irakasleen lan orok kontuan izango dituzte alderdi horiek, eta irakasleen aginpideak bermatuko duen langiroan garatuko da, eskola-jardueren barnean nahiz ikastolatik kanpokoetan eta osagarrietan, eta Haurtzaro Ikastolako irakasle guztien laguntzarekin.

7. artikulua.- Ikasle adingabeen eskubidea arreta berehala jasotzeko.

1.- Ikasle adingabeek ikastolaren nahiz irakasleen arreta berehala jasotzeko eskubidea dute.

2.- Arreta hori zuzenean eskainiko da eskumen-eremuari hala badagokio. Ez badagokio, aitzitik, erakunde edo zerbitzu eskumendunari kasua helaraziko zaio. Era berean, gurasoei, adingabearen tutoreari edo, beharrezkoa balitz, Fiskaltzari gertakarien berri emango zaie berehala.

3.- Haurtzaro Ikastolak eta bertako irakasleak eta langileak, ikasleei behar duten arreta berehala ematea bazter utzi gabe, behartuta daude tratu txarrak edo haurren babesik gabeko edo arriskuko egoeren berri ematera adingabeen babesari buruzko eskumena duten Herri Administrazioei, edo, beharrezkoa denean, Fiskaltzari edo Agintaritza Judizialari. Esku-hartzeen kalitatea eta eraginkortasuna bermatzeko beharrezkoak diren adina datu eta informazioen berri eman beharko dute, eta aipatutako Administrazioei laguntza eman beharko diete egoera horiek saihestu eta konpontzeko.

4.- Hala ere, beti kontuan izan beharko dira adingabearen lehentasunezko interesak. Era berean, derrigorrezko eskolatzeko ikasleren bat eskolatu gabe dagoela edo ikasleren batek absentismo-maila handia duela atzematen bada, Hezkuntza-agintariei eta tokiko erakundeek jakinaraziko die, eskola-absentismoan inplikaturik dauden Administrazio eta Erakunde guztien arteko lankidetzaren lortzearen. Nolanahi ere, behar den diskrezioz jardungo da, eta ikasle adingabearen bizitza pribatua sartzeko saihestuko da beharrezkoa ez bada.

5.- Emakumeen eta gizonen, eta haurren aurkako indarkeriaz zantzurik atzeman badute, irakasleak behartuta daude zantzu horiek ikastetxeko zuzendariari jakinaraztera, Haurrak eta Nerabeak Zaindu eta Babesteari buruzko otsailaren 18ko 3/2005 Legearen 25. artikuluan nahiz Emakumeen eta Gizonen arteko berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legearen 31. artikuluan aurreikusitakoaren arabera.

8. artikulua.- Ikastolak babestu ditzan ikasle adingabeek duten eskubidea.

1.- Ikasle adingabeek ikastolak haien ohorea, intimitatea eta irudi propioa babesteko eskubidea dute.

2.- Haurtzaro Ikastolako zuzendaritzak edo Hezkuntza Batzordeak, dagokion moduan, behar diren neurriak hartuko dituzte bereziki ikasleen ohorerako, intimitaterako eta irudi propioarako eskubideei inork eraso edo kalte egin ez diezaien. horretarako prebentzio neurri bezala, Haurtzaro Ikastolako jarduerako ordutegian (klase garaian, jolas garaian, jantokiko

ideas de cooperación y solidaridad entre los pueblos.

3.- El Proyecto Educativo y Curricular de Haurtzaro Ikastola van dirigidos a la consecución de los abjetivos mencionados en el anterior apartado. Así mismo se recogen también los aspectos señalados por el artículo 24.2 de la Ley 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia así como los que señala el artículo 29 de la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres. Igualmente se tienen encuentra las programaciones y toda la labor docente, que debe desarrollarse en un ambiente de trabajo garantizado por la autoridad del profesorado, tanto dentro de las actividades escolares como durante las extraescolares y complementarias, con el apoyo de todo el personal de HAURTZARO IKASTOLA.

Artículo 7.- Derecho de los alumnos y alumnas menores a la atención inmediata.

1.- Los alumnos y alumnas menores de edad tienen derecho a la atención inmediata por parte de la ikastola y del profesorado.

2.- Esta atención se prestará actuando directamente si corresponde a su ámbito de competencias o dando traslado en otro caso al órgano o servicio competente y poniendo inmediatamente los hechos en conocimiento de los padres, madres o representantes legales del menor o de la menor o, cuando sea necesario, del Ministerio Fiscal.

3.- Haurtzaro Ikastola y el personal del mismo , sin perjuicio de prestar a sus alumnos o alumnas la atención inmediata que precisen, están obligados a poner en conocimiento de las Administraciones Públicas competentes en materia de protección de personas menores de edad o, cuando sea necesario, del Ministerio Fiscal o de la Autoridad Judicial, aquellos hechos que puedan suponer malos tratos o la existencia de desprotección o riesgo infantil. Deberán comunicar los datos e informaciones que resulten necesarios y suficientes para garantizar la calidad y la eficacia de las intervenciones, así como colaborar con las citadas Administraciones para evitar y resolver estas situaciones, teniendo siempre en cuenta los intereses prioritarios de las personas menores de edad.

4.- Igualmente, si se detecta que un alumno o alumna en edad de escolarización obligatoria se encuentra sin escolarizar o con un grado de absentismo significativo, pondrá el hecho en conocimiento de las autoridades educativas y de las entidades locales a fin de lograr la colaboración de todas las Administraciones e Instituciones implicadas en la erradicación del absentismo escolar. En todo caso, se actuará con la debida reserva y evitando toda interferencia innecesaria en la vida privada del alumno o alumna menor de edad.

5.- El profesorado estará obligado a poner en conocimiento de la dirección de Haurtzaro Ikastola los indicios de violencia contra niños o niñas y mujeres y hombres que le consten, según lo previsto por el artículo 25 de la Ley 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia y el artículo 31 de la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres.

Artículo 8.- Derecho de los alumnos y alumnas menores a la protección por parte de la ikastola.

1.- Los alumnos y alumnas menores tienen derecho a protección, por parte de HaurtzaroIkastola, de su derecho al honor, la intimidad y la propia imagen.

2.- La dirección o la Comisión Educativa, según proceda, de Haurtzaro Ikastola adoptarán las medidas necesarias para proteger frente a posibles ataques o intromisiones de terceros, dentro del mencionado ámbito escolar, el derecho al honor, la

orduan eta garraioko garaian) Haurtzaro Ikastolako eremu osoan irudia edo audioa grabatu dezaketen edozein tresna uneko arduradunaren baimenik gabe ezingo dira erabili; uneko arduradunak baimentzen duenean soilik erabili ahal izango da.

3.- Haurtzaro Ikastolako gobernu-organismoek zainduko dute ikasleen bizitza pribatuan, familian, etxean edo postan ikastetxeko inor arrazoirik gabe edo legez kanpo ez dela sartzen. Familiei, ikasleen bitartez soilik emango zaizkio ikastolako bizimoduari, irakaskuntza-ikaskuntzako jarduerari eta tutoretza-ekintzari buruzko jakinarazpenak, komunikazioak eta agiriak, eta horiek guztiak honako hauek eman ahal izango dituzte: administrazio-organismoek, gobernu-organismoek edo ikastetxeko koordinazio didaktikoak, beren funtzioen barruan, irakasleek eta gurasoen edo ikasleen legez eratutako elkarteen ordezkariak.

4.- Haurtzaro Ikastolako gobernu-organismoek, irakasleek nahiz administrazio-organismoek eta zerbitzuetako langileek beren lanbide-jardueraren bidez ikasleei eta haien familiei buruz eskuratzen dituzten datu pribatu guztiak behar den diskrezioz erabiliko dituzte.

5.- Era berean, Haurtzaro Ikastolako gobernu-organismoek eragotziko dute ikasleei buruzko informazioa hedatzea edo haien irudia edo izena erabiltzea komunikabideetan, ikasleen intimitateari, duintasunari, ohoreari, ospeari edo legezko interesei kalterik egin ez diezaieten.

9. artikulua.- Errendimendu akademikoaren balioespen objektiboa izateko eskubidea.

1.- Ikasleek eskubidea dute beren dedikazioa, ahalegina eta errendimendua objektibotasunez aintzat hartu eta balioets diezaieten.

2.- Aipatu berri dugunaren berme gisa, ikastolak hainbat gauza bermatuko ditu:

- Ikasle guztiak, LH eta DBHn, ebaluaketa irizpideak, helburuak eta edukiak hiruhileko hasieran idatziz ezagutuko dituzte.
- Gurasoek, beren eskubide denez, ebaluaketa irizpideak, helburuak eta edukiak tutoreari eskatu ahal izango diote eta idatziz jasoko dituzte, eta horrelaxe adieraziko zaie ikasturtero ikasturte hasierako bileran.
- LH eta DBHn, ikasturte amaierako nahiz ikasturte bitarteko ebaluazio-saioren ondotik, ikasleei, haien gurasoei edo -adinez txiki direnean- legezko ordezkariak informazioa emango zaie. Era berean, hala eskatuz gero, azken kalifikazioaren gain eragina izango duten lanak, ariketak eta probak zuzendu ondotik ikusteko aukera izango dute tutoreari eskatuz, informea banatu eta 10 eguneko epean. Horrela, bermatu egingo da aipatu probak berrikusteko eskubidea.
- Gurasoek edo legezko ordezkariak, ez adostasunaren kasuan, ikastolan bertan erreklamazioak egin ahal izango dute:
 1. Edozein kalifikapen, (zati batekoa zein behin-betikoa), berrikusteko eskatu eta ondoren, irakasleek edo gurasoek 48 orduko epea izango dute kalifikapen horietaz erreklamazioa egiteko.
 2. Edozein erreklamazio dagokion irakaslearen aurrean egingo da. Irakasleak erantzuna emango du 48 orduko epean. Irakaslearen erantzunarekin pozik gelditzen ez bada, bide hauetako bati helduko dio irakasleak edo gurasoak:

intimidad y la propia imagen de los alumnos y alumnas, especialmente en el caso de minoría de edad para ello, y como medida de prevención, no está permitido utilizar sin el permiso del responsable o de la responsable correspondiente aparatos de grabación (sonido o imagen) en el recinto de Haurtzaro Ikastola durante el horario de actividad de la misma (horario de clase, recreo, comedor y transporte).

3.- Los órganos de gobierno de los Haurtzaro Ikastola evitarán que ningún alumno o alumna, especialmente si es menor de edad, sea objeto de injerencias arbitrarias o ilegales desde la ikastola en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia. Solamente se remitirán a las familias a través de los alumnos y alumnas las notificaciones, comunicaciones o documentos que se refieran exclusivamente a la vida la ikastola, a la actividad docente y discente y a la acción tutorial, emitidos, en ejercicio de sus funciones, por los órganos de la Administración, por los órganos de gobierno o de coordinación didáctica Haurtzaro Ikastola, por el profesorado y por los y las representantes de las asociaciones de padres y madres o de alumnos y alumnas legalmente constituidas.

4.- Los órganos de gobierno de Haurtzaro Ikastola, los profesores y profesoras y el personal de administración y servicios guardarán la debida reserva sobre todos los datos privados de los alumnos y alumnas o de su familia que conozcan a través de su actividad profesional.

5.- Igualmente, los órganos de gobierno Haurtzaro Ikastola impedirán la difusión de información o la utilización de imágenes o nombre de los alumnos y alumnas en los medios de comunicación, evitando toda intromisión ilegítima en su intimidad, dignidad, honra o reputación, o que sea contraria a sus legítimos intereses.

Artículo 9.- Derecho a la valoración objetiva del rendimiento académico.

1.- Los alumnos y alumnas tienen derecho a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean reconocidos y valorados con objetividad.

2.- Como garantía de ello, la ikastola garantizará los siguientes aspectos:

- Todos los alumnos y todas las alumnas de primaria y de secundaria conocerán por escrito los criterios de evaluación y los objetivos y contenidos mínimos al comienzo de cada trimestre.
- Los padres, madres o representantes legales, por ser su derecho, podrán pedir al tutor o tutora los criterios de evaluación y los objetivos y contenidos mínimos, y los recibirán por escrito, y se les informará de ello en la reunión general de aula de comienzo de cada curso.
- Después de cada sesión de evaluación se informará al alumnado de primaria y secundaria, y, a sus padres y madres o representantes legales. En caso de que lo solicitaran, tendrán acceso a todos los trabajos, pruebas y ejercicios que vayan a tener incidencia en la evaluación de su rendimiento, una vez que hayan sido corregidos. Para ello deberán pedírselo al tutor o tutora en un plazo de 10 días a partir de la fecha de entrega del informe escrito. De este modo se garantizará el derecho de revisión de las distintas pruebas.
- En caso de desacuerdo por parte de los padres-madres o representantes legales, podrán presentar las correspondientes alegaciones en la ikastola:
 1. Una vez hecha pública y dada a conocer cualquier tipo de calificación, (parcial o definitiva), los alumnos y alumnas tendrán un plazo de 48 horas para presentar reclamaciones a dicha calificación.
 2. Cualquier reclamación deberá presentarse en primera

<p>a) Behin-behineko ebaluazioetan: tutorearengana joko du eta horrek jakintzagaiari dagokion departamentu edo zikloari aurkeztuko dio, dagokion erabakia har dezan.</p> <p>b) Behin-betiko ebaluazioetan: ohiko eta aparteko deialdien azken probeetako behin-betiko ebaluazioei buruzko erreklamazioak idatziz aurkeztu behar dizkiote zuzendariari.</p> <p>- Zuzendariak dagokion departamentuari-zikloari aurkeztuko dio eta honek, eztabaidatu ondoren, erreklamazioari buruzko txosten arrazoitua egingo du. Bere erabakia hartzerakoan, departamentua-zikloak erabakitako eta jendearen aurrean agertutako edukin, maila eta ebaluatzeko irizpideekiko frogaren eta bere zuzenketaren adostasuna neurtuko du txosten honek.</p> <p>- Ikaslearen arrazoiak ontzat emanez gero, departamentuko-zikloko buruak zuzendariari proposatuko dion kalifikapen berria ebaluazio-agirian eta bestelako dokumentuetan jasoko da, dagokion prozedura erabiliz.</p> <ul style="list-style-type: none">• Prozedura hori beteko da dagokion hezkuntzako lurralde ordezkarietara jo aurretik. <p>3.- Ikastetxeek ikasleak ikasturte osoan ebaluatzeko erabili diren proba, lan eta ariketa guztiak gordeko ditu Haurtzaro Ikastolak, ez-ohiko azken deialdiko kalifikazioak erreklamatzeko epea amaitu arte. Erreklamazioa egiten bada, aurkeztutako erreklamazioa ebazteko kontuan hartu beharko diren eta erreklamazioa egin duten ikasleei itzuli ez zaizkien zuzendutako ariketa eta lan guztiak nahiz gainerako ikasleak gordeko dira konparaketa-oinarri gisa erabiltzeko, horiei buruzko administrazio-erabaki bat edo ekintza judizial bat egin daitekeen bitartean.</p> <p>10. artikulua.- Eskola- eta lanbide-orientaziorako eskubidea.</p> <p>1.- Ikasleek hezkuntza- eta lanbide-orientazioa jasotzeko eskubidea dute. Orientazioa ikasleen trebetasun, gaitasun, nahi eta interesetan oinarrituko da, eta sexuan edo bestelako zirkunstantziaren batean oinarritutakoak baztertu egingo dira.</p> <p>2.- Eskubide horrek honako hauek hartzen ditu barnean:</p> <p>a) Ikasleei, ikastetxean sartzen direnetik, hezkuntza-orientazioko zerbitzuak ematea, aukera egokiak eginez, ikasle bakoitzaren trebetasun, gaitasun, nahi eta interesetarako ikasketa-planik egokiena aukeratzeko, batez ere maila edo ziklo bakoitzaren amaieran.</p> <p>b) Eskaintzen zaizkien aukerei buruzko aholkuak ematea ikasleei, enpleguaren egoerari eta aurreikuspenei buruzko informazioa kontuan hartuta.</p> <p>11. artikulua.- Osotasun, nortasun eta duintasun pertsonaleko eskubidea.</p> <p>1.- Ikasleek beren osotasun fisikoa eta morala errespetatu diezaieten eskubidea dute, baita beren nortasun eta duintasun pertsonala ere, eta ez zaie inoiz tratatu iraingarri edo laidogarria emango. Era berean, zeinahi eraso fisikoa edo moralaren aurrean babesa jasotzeko eskubidea dute.</p> <p>2.- Jokabideren bat zuzendu behar zaienean, arbitrariotasunik gabeko neurrien bidez zuzenduko zaie, eta Dekretu honetan ezarritako berme formalen arabera betiere. Era berean, ikasleei ezin izango zaie sekula zigor fisikoa edo moralik ezarri.</p>	<p>instancia a la profesora o profesor implicado, que responderá en el plazo de 48 horas. En caso de que el alumno o alumna no quede satisfecho deberá proceder del modo siguiente:</p> <p>a) Evaluaciones parciales: La reclamación se hará ante la tutora o el tutor, el cual la presentará al Departamento correspondiente a la asignatura o ciclo de que se trate, que adoptará la decisión que proceda.</p> <p>b) Evaluación final: La reclamación correspondiente a las calificaciones definitivas de las convocatorias ordinaria y extraordinaria, para alumnos oficiales deberá presentarse por escrito al Director o Directora de la ikastola.</p> <p>- El Director o Directora presentará la reclamación al ciclo o Departamento correspondiente a la asignatura de que se trate, que debe deliberar y emitir informe razonado sobre la misma, atendiendo fundamentalmente a si la prueba responde a los niveles de contenidos así como a los criterios de evaluación establecidos y hechos públicos por el Departamento.</p> <p>- En caso de que dicha reclamación sea estimada, el responsable decido o Departamento propondrá al Director o Directora de la ikastola la resolución que proceda, debiendo anotarse la nueva calificación en las Actas y demás documentos por el procedimiento reglamentario.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se aplicará este procedimiento antes de reclamar ante la Consejería de Educación correspondiente. <p>3.- Haurtzaro Ikastola conservará las pruebas, trabajos y ejercicios que hayan servido para evaluar al alumnado durante todo el curso escolar y, posteriormente, hasta que haya transcurrido el plazo de reclamación de las calificaciones de la convocatoria final extraordinaria. En caso de producirse reclamación, todos los ejercicios y trabajos corregidos que no hayan sido devueltos a los alumnos y alumnas reclamantes así como los del resto del alumnado que deban ser tenidos en cuenta para servir como término de comparación en la resolución de las reclamaciones presentadas serán conservados mientras sea posible una resolución administrativa o una acción judicial sobre los mismos.</p> <p>Artículo 10.- Derecho a la orientación escolar y profesional.</p> <p>1.- Los alumnos y las alumnas tienen derecho a recibir orientación escolar, vocacional y profesional que asegure su libertad de decisión de acuerdo con sus aptitudes, conocimientos y capacidades, aspiraciones e intereses excluyendo orientaciones basadas en el sexo u otra circunstancia.</p> <p>2.-Este derecho implica:</p> <p>a) La prestación de servicios de orientación educativa a los alumnos y alumnas desde el momento de su ingreso en un centro docente, para ir eligiendo, mediante las opciones apropiadas, el plan de estudios más adecuado a las aptitudes, capacidades, aspiraciones e intereses de cada alumno o alumna, especialmente al término de cada nivel o ciclo.</p> <p>b) El asesoramiento a los alumnos y alumnas sobre las distintas alternativas que se les ofrecen, proporcionándoles información relacionada con la situación y perspectiva del empleo.</p> <p>Artículo 11.- Derecho a la integridad, identidad y dignidad personales.</p> <p>1.- Todos los alumnos y todas las alumnas tienen derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral y su dignidad personal, no pudiendo ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes, ni de sanciones que impliquen maltrato físico o moral.</p>
--	---

3.- Ikasleen jarduera akademikoa segurtasun- eta higie- baldintza egokietan egin beharko da. Antolakuntza eta Jarduera Araudian eta urteko planean zahaztuko da jolastokiak nola zaindu behar diren, eta ikasleek zalantza izpirik gabe jakin dezaten, tutoretza saioetan, gelan idatziz jarriaz, eta behar den une guztietan adieraziko zaie unean-unean zein irakaslerengana edo ikastetxeko zein arduradunengana, zuzendaritza taldea barne, jo dezaketen edozein eraso fisiko edo moralen aurkako babesa berma diezaion.

4.- Haurtzaro Ikastolako gobernu-organoek, irakasleek eta ikastetxeko gainerako langileek berdinen arteko tratu txarrak ezabatzen lagunduko dute, ezarritako prozedurei jarraiki eta Zuzendariari haren berri emanaz, hark Hezkuntza Administrazioari jakinaraz diezaion.

5.- Eskola-eremuan ez da inola ere tabakoa, alkohola edo bestelako drogarik (sustantziarik) edukitzen eta kontsumitzen utziko.

12. artikulua.- Kontzientzia-askatasunerako eskubidea.

1.- Ikasleek eskubidea dute beren kontzientzia-askatasuna eta beren erlijio-sinesmenak nahiz sinesmen moral eta ideologikoak errespetatzea.

2.- Eskubide horren berme gisa, ikasleek, Ikastolako Hezkuntza Proiektuari, eta, hala badagokio, ikastolaren nondik norakoari buruzko informazio nahikoa izango dute matrikulatu aurretik.

3.- Ikasleek erlijioaren eta moralaren arloan beren sinesmenekin bat datorren irakaskuntza aukeratzeko duten eskubidea bermatuko du Haurtzaro Ikastolak, baita horrelako irakaskuntzarik ez jasotzekoa ere, eta aukera horrek ez du diskriminaziorik eragingo. Era berean, ikastetxeetan ematen den irakaskuntzak inolako manipulazio ideologikorik ez izatea bermatuko dute ikastetxeek.

13. artikulua.- Ikastetxeetan biltzeko eskubidea.

1.- Ondoren azaltzen diren praktikek izan dezaketen hezkuntza balioa kontutan izanik, Haurtzaro Ikastolako ikasleek eskolako edo eskolaz kanpoko jardunetarako eta hezkuntza edo heziketa helburu bat eman dakiekeen beste zenbait jardunetarako ere Haurtzaro Ikastolan biltzeko eskubidea dute indarrean dagoen legediak adierazitako moduan.

2.- Eskubide hau gauzatzeko, burutu nahi den jardun bakoitzeko, Haurtzaro Ikastolako Zuzendaritzaren, lehen instantzian, baiezkotzea jaso beharko da. Honek arautuko du jardun hau garatzeko era, ordutegia eta gunea. Zuzendaritzaren erabakiarekin ados ez badaude, ikasleek errekurtsioa jar dezakete Hezkuntza Batzordearen aurrean. Era berean, eskaera jakin baten aurrean eta Zuzendaritzak horrela eskatuta Hezkuntza Batzordeak eman beharko du baiezkotzea eta jarduna arautu.

3.- DBHko 3. eta 4. mailako ikasleek atsedendietan gelaren barruan biltzeko eskubidea dute. Eskubide hau gauzatzeko ondorengo bidea jarraitu behar da:

Bilera burutu ahal izateko, ikasleek edo taldea denean deialdia egiten duena talde honen ordezkari batek, eskaera bat luzatu beharko dio idatziz Zuzendaritzari; eskaera horretan deialdia bera (gaia, eguna, ordua, lekua, etab.) eta bilera egiteko arrazoiak agertu beharko ditu, bezperako eguerdia baino lehen. Horretarako horretarako egokitutako ERANSKINA erabiliko da. Ondoren, eskaera egin duena zuzendaritza taldearekin harremanetan jarriko da bilera egiteko baimena duten ala ez jakiteko.

2.- Los alumnos y alumnas, cuando sea preciso, serán corregidos mediante medidas exentas de arbitrariedad y con las garantías formales establecidas en el presente Decreto y nunca podrán ser objeto de castigos físicos o morales.

3.- La actividad académica de los alumnos y alumnas deberá realizarse en condiciones de seguridad e higiene adecuadas. Los Reglamentos de Organización y en el Plan Anual de centro se concretará la forma en que deben ser vigilados los patios de recreo y los alumnos y alumnas serán informados en las sesiones de tutoría, colocando por escrito en las distintas aulas, e informándoles siempre que sea necesario, a qué profesor o profesora o a qué responsable de de la ikastola, incluida la dirección, pueden acudir en cada momento a fin de que les asegure protección contra cualquier agresión física o moral.

4.- Los órganos de gobierno de Haurtzaro Ikastola, los profesores y profesoras y el resto del personal deberán colaborar en la erradicación del maltrato entre iguales, siguiendo los procedimientos establecidos, comunicando al director o directora, para su traslado a la Administración educativa, cualquier indicio que se observe.

5.- En ningún caso se podrá permitir dentro del ámbito escolar la tenencia ni el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas.

Artículo 12.- Derecho a la libertad de conciencia.

1.- Los alumnos y alumnas tienen derecho a que se respete su libertad de conciencia y sus convicciones religiosas, morales e ideológicas.

2.- En garantía de este derecho los alumnos y alumnas, antes de la matrícula, tendrán información suficiente del Proyecto educativo y, en su caso, del carácter propio del a ikastola.

3.- Haurtzaro Ikastola garantizará el derecho de los alumnos y alumnas a elegir la enseñanza religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones, o a no recibir tales enseñanzas, sin que de su elección pueda derivarse discriminación alguna. Igualmente garantizarán que la enseñanza que en ellos se imparta esté exenta de manipulaciones ideológicas de cualquier signo.

Artículo 13.- Derecho de reunión

1.- Teniendo en cuenta el valor educativo que puede entrañar su práctica, los alumnos y las alumnas de Haurtzaro Ikastola podrán reunirse en Haurtzaro Ikastola, en los términos previstos en la legislación vigente, para actividades de carácter escolar o extraescolar, así como para aquellas otras a las que pueda atribuirse una finalidad educativa o formativa.

2.- Para el ejercicio de este derecho será necesaria para cada actividad la aprobación, en primera instancia, de la misma por parte de la Dirección de Haurtzaro Ikastola quien regulará la forma, el horario y el lugar donde se deberá desarrollar la misma. En caso de desacuerdo, los alumnos y las alumnas podrán interponer recurso ante la Comisión Educativa. Asimismo, cuando así lo solicite la Dirección, corresponderá a la Comisión Educativa aprobar y regular el desarrollo de la actividad.

3.- Los alumnos y las alumnas de 3er y 4º curso de la ESO tienen el derecho de reunión durante el recreo en su aula. Para el ejercicio de este derecho el procedimiento a seguir es el siguiente: Para que pueda celebrarse la reunión, el alumno y la alumna que haya realizado la convocatoria o un representante o a una representante, en el caso de que la misma la haya realizado un grupo, tendrá que realizar la solicitud indicando por escrito a la

4.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren mailatik gorako ikasleek eskoletara bertaratzeari buruz hartzen dituzten erabaki kolektiboak ez dira jokabide desegokizat, bizikidetzaren aurkako jokabidetzat edo bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidetzat hartuko eta horiei erantzuteko ez da neurri zuzentzaileak ezarriko, betiere biltzeko eskubidea baliatuta hartu badira eta alde zuzentzaileak ezarriko Zuzendaritzari jakinarazi bazaizkio, ikastetxeak ezarri dituen arauak jarraiki.

14. artikulua.- Adierazpen-askatasunerako eskubidea ikastetxeetan.

1.- Indarrean dagoen legediaren esanera eta elkarbizi-tzarako demokrazi printzipioen barruan, Haurtzaro Ikastolako ikasleek adierazpen askatasunerako eskubidea dute. Beren iritzia askatasunez, bakarka eta taldean, adierazi ahal izateko.

2.- Idatzizko adierazpen-askatasunaz baliatu ahal izateko kontutan hartuko da instituzioek eta Hezkuntza Komunitateko edozein kidek merezi duen errespetua. Eskubide honetaz baliatzeko prozedura 13. artikuluan ematen den bera da.

3.- Ikasleak artikulua honetan eta aurrekoan adierazitako eskubideak betetzeko eskola-eremutik ateratzekoak badira, gurasoen edo legezko ordezkarien baimen idatzia beharko dute, baldin eta adinez txiki badira. Idazki horretan, ikastetxetik ateratzeko baimena zer ordutan ematea eskatzen den adierazi beharko da, hala badagokio, erantzukizun zibilak zehazteko.

4.- DBH 3. eta 4. mailako ikasleen kasuan artikulua honetako lehen puntuaz azaltzen den eskubidea greba deialdi proposamen batez adierazten bada, ondorengo baldintza hauek bete beharko dira:

a) Beti ere, Ikasleen Ordezkarien Batzordeak egin beharko du greba deialdiaren proposamena, bere inizatibaz edo ziklo honetan matrikulatutako ikasleen %5ek gutxienez edo legez eraturako ikasleen antolakuntzen, elkarrean, federakundeen edo konfederakundeen ordezkariak eskatuta.

b) Greba deialdiaren proposamena, behar bezala arrazonatua, idatziz egingo da, deia egiten dutenek aurre-ikusitako eguna baino bi astegun lehenago gutxienez, norik konbokatzen duen eta eguna adieraziz. Salbuespenez, aste egun bat lehenago egin ahal izango da eta proposatzaileak behar bezala justifikatu beharko ditu presaren arrazoiak.

c) Ikasleen Ordezkarien Batzordeak Zuzendaritzari eta Haurtzaro Ikastolako DBHko 2. zikloko ikasleei berehala emango die proposamenaren berri. Greba deialdi baten aurrean DBHko 2. zikloko ikasleek asanblada egin dezakete. Asanblada grebarako proposatutako egunaren bezperan, atsedenaldian, egingo da. Asanblada egiteko jarraitu beharreko prozedura 13. artikuluan azaltzen den bera izango da.

d) Asanbladara deitzen dutenek grebarako arrazoiak aurkeztuko dituzte bertan eta asanblada zuzenduko dute. Eztabaidaren ondoren botaketa egingo da. Botaketa hau isilpekoa eta paperen bidez egingo da. Boto paperak zuzendaritza taldeari eskatu behar zaizkio aldiro. Greba aurrera eraman ahal izateko gehiengoaren (gutxienez DBHko 3. eta 4. mailako ikasleen %50a gehi bat) botoak eskuratu beharko ditu eta erabaki hau guztiek errespetatuko dute. Gutxiengoaren iritziek ere maila bereko

Dirección las razones para celebrar dicha reunión. Para ello se utilizará el ANEXO correspondiente del centro.

Posteriormente, el solicitante o la solicitante contactará con la Dirección para conocer si disponen del permiso oportuno para celebrar la reunión.

4.- Las decisiones colectivas que adopten los alumnos y alumnas a partir del tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria con respecto a la asistencia a clase, no tendrán la consideración de conducta inadecuada, contraria, o que perjudica gravemente la convivencia, ni serán objeto de medidas correctoras cuando se hayan adoptado como resultado del ejercicio del derecho de reunión y hayan sido comunicadas previamente al director o directora, de acuerdo con las normas de Haurtzaro Ikastola

Artículo 14.- Derecho a la libertad de expresión en HAURTZARO IKASTOLA.

1.- En los términos previstos en la legislación vigente y dentro de los principios democráticos de convivencia, los alumnos y las alumnas de Haurtzaro Ikastola tienen derecho a la libertad de expresión para poder manifestar sus opiniones con libertad, individual y colectivamente.

2.- Para el ejercicio del derecho de expresión escrita, se tendrá en consideración el respeto que merecen las instituciones, así como todo miembro de la Comunidad Educativa. Para el ejercicio de este derecho el procedimiento a seguir es el mismo que se ha expuesto en el artículo 13.

3.- Los alumnos y alumnas, salvo que hayan llegado a la mayoría de edad, deberán contar con el permiso escrito de sus padres, madres o representantes legales cuando, para el ejercicio de los derechos recogidos en este artículo y en el anterior, hayan de salir del recinto escolar. En dicho permiso deberá constar la hora en que solicitan se les permita salir del centro docente, a los efectos de facilitar la determinación, en su caso, de eventuales responsabilidades civiles.

4.- En el caso de los alumnos-as de 3º y 4º curso de la ESO, en caso de que el derecho a la libertad de expresión indicada en el punto primero de este artículo se manifestase con una propuesta de huelga, se deberán cumplir los siguientes requisitos:

a) La propuesta de huelga deberá ser realizada por la Junta de Delegados de Alumno y alumnas, bien por propia iniciativa, o bien a instancia de al menos un 5 % de los alumnos y las alumnas matriculados en estos cursos, o de los representantes de las organizaciones, Asociaciones, Federaciones o Confederaciones de Alumnos legalmente constituidas.

b) La propuesta de huelga, debidamente razonada, se realizará por escrito con una antelación mínima de dos días hábiles sobre la fecha prevista por el/los convocantes, indicando quién convoca y la fecha de celebración. Excepcionalmente, podrá realizarse con una antelación de un día hábil, debiéndose justificar por el proponente los motivos de la urgencia.

c) La Junta de Delegados de Alumnos y Alumnas dará inmediato traslado de la propuesta tanto a la Dirección como a los alumnos y las alumnas de 3º y 4º curso de la ESO. Ante una convocatoria de huelga los alumnos y las alumnas de 3º y 4º curso de la ESO podrán realizar una asamblea. Ésta se celebrará durante el recreo del día previo al propuesto para la huelga. El procedimiento a seguir para poder realizar esta asamblea es el mismo que se ha indicado en el artículo 13.

errespetua merezi dute eta jarrera eraikitzaileak potentziatzeko baliagarri direnez ez dira mesprezatuak izango. Beraz, ez da inor iritzirik eman dezan presionatuko eta behartuko.

e) Botaketaren emaitza grebaren aldekoa bada, ikasleek greba egiteko aukera izango dute.

f) Egindako botaketaren akta jasoko da, horretarako II ERANSKINA erabiliz, eta Ikasleen Ordezkariei Batzordeko kide batek izenpetuko du eta akta honetan hau adieraziko da:

- Bileran non egin den.
- Zein ordutan hasi den.
- Ikasleen kopurua, bileran egon direnena, baiezko botoak, ezezkoak, abstentzioak.
- Botazioaren emaitza, greba deialdiaren proposamena onartzen den edo ezesten den adieraziz.
- Zein ordutan bukatu den.

g) Ikasleen Ordezkariei Batzordeko kide batek akta hori Asanblada bukatu bezain laster eramango du Haurtzaro Ikastolako Zuzendaritzara, ahal bada, hogeita lau ordu aurretik eta presatasun kasuan, hamabira murriztu ahal izango da.

h) Eskubide hori erabili duen ikaslearen gurasoei ikastolak (ikasketa buruak) idatziz informatuko die, eskubidea erabili eta hurrengo egunean. Idatzi hori jaso duela ikastolak ziurtatu behar duenez, sinatua itzultzea izango da gurasoaren bete beharra.

i) Haurtzaro Ikastolako Zuzendaritzak, jardunbide guztiaren berri emango dio Hezkuntza Batzordeari.

15. artikulua.- Ikasleek elkartzeko duten eskubidea.

1.- Haurtzaro Ikastolako ikasleek elkarrekin, federazioak eta konfederazioak sortuz, elkartzeko eskubidea dute. Elkarrekin dagoen legediak aipatzen dituen laguntza-neurriak jaso ahal izango dituzte. Halaber, kooperatiben gaitetako legediak adierazten dituen moduetan, hezkuntza-kooperatibak eratzeko eskubidea ere badute.

2.- Ikastolako Antolakuntza eta Jarduera Araudietan edo Barne Araudietan erabakitakoari jarraiki, Haurtzaro Ikastolak lokal egokiak utzi beharko dizkiete ikasleei ikasle-elkarrekin berezko jardueretarako, betiere azpiegiturak ezarritako mugak kontuan izanik eta jarduera akademikoa eten gabe. Ahal den neurrian, utzitako lokalak premiei egokitzen zaizkiela eta behar bezala erabiltzen direla bermatu beharko du ikastolako zuzendaritzak, bai elkarrekin modu iraunkorrean erabiltzeko izaten diren lokalen kasuan, baita unean uneko premiaren arabera erabiltzen diren lokalen kasuan ere.

16. artikulua.- Parte hartzeko eskubidea.

1.- Haurtzaro Ikastolako ikasleek, indarrean dagoen legediak eta arautegi honek agindutako moduetan, Haurtzaro Ikastolaren funtzionamenduan eta bizitzan, eskola-jardueran eta Haurtzaro Ikastolaren kudeaketan parte hartzeko eskubidea dute.

2.- Haurtzaro Ikastolako ikasleek Hezkuntza Batzordean eta arautegi honek aurreikusten dituen batzordeetan parte hartzeko eskubidea dute. Eskubide honetan jardutea DBHko 3. eta 4ko ikasleei dagokie.

d) Quienes convoquen la Asamblea presentarán ante ella los motivos de la huelga y dirigirán el desarrollo de la Asamblea. Tras la discusión se procederá a la votación. Ésta será secreta y se realizará mediante papeletas. Las papeletas se solicitarán a la Dirección de Haurtzaro Ikastola para cada Asamblea. Para que se pueda realizar la huelga es necesario que la propuesta consiga la mayoría de los votos (como mínimo el 50% de los alumnos y las alumnas de 3º y 4º curso de la ESO más uno). Todos los alumnos y todas las alumnas de 3º y 4º curso de la ESO están obligados a respetar esta decisión. Las opiniones de la minoría merecen el mismo respeto y dado que son válidas para potenciar actitudes constructivas no serán despreciadas. Por tanto, no se presionará ni obligará a nadie a que muestre su opinión.

e) Si el resultado de la votación es favorable a la huelga, los alumnos y alumnas tendrán derecho de realizar la huelga.

f) Se levantará acta de la votación efectuada utilizando para ello el ANEXO II, la cual será suscrita por un miembro o una miembro de la Junta de Delegados de Alumnos y Alumnas:

- Lugar de reunión.
- Hora de inicio.
- Total de alumnos y alumnas participantes, nº votos a favor, nº votos en contra y nº votos de abstención.
- Resultado de la votación, indicando si se aprueba o no la huelga.
- La hora que ha finalizado.

g) Los alumnos y las alumnas darán inmediato traslado de dicha acta a la Dirección Haurtzaro Ikastola, a ser posible, con una antelación de veinticuatro horas, que se reducirán a doce en el caso de urgencia.

h) Al padre-madre o tutor-a legal del alumno- a que ha hecho uso del derecho a la huelga, se le informará por escrito al día siguiente de haber realizado la huelga. Esta nota debe ser firmada por el padre, madre o tutor-a legal del alumno-a y entregársela al tutor o tutor-a.

i) La Dirección de Haurtzaro Ikastola pondrá todo este procedimiento en conocimiento de la Comisión Educativa.

Artículo 15.- Derecho de asociación de los alumnos y alumnas.

1.- Los alumnos y las alumnas de Haurtzaro Ikastola tienen derecho a asociarse, creando asociaciones, federaciones y confederaciones, las cuales podrán recibir las medidas de apoyo a que hace referencia la legislación vigente. Igualmente, tienen derecho a constituir cooperativas educacionales en los términos previstos en la legislación en materia de cooperativas.

2.- Haurtzaro Ikastola, de acuerdo con lo establecido en sus Reglamentos de Organización y Funcionamiento o de Régimen Interior, facilitará los locales adecuados para las actividades propias de las asociaciones de alumnos y alumnas legalmente constituidas, hasta los límites impuestos por la infraestructura y siempre que ello no suponga alteración de la actividad académica. La Dirección de Haurtzaro Ikastola deberá garantizar, en la medida de lo posible, la adecuación a las necesidades y la correcta utilización de los locales facilitados, tanto de los que se destinan a uso permanente de las asociaciones como de aquéllos otros que puedan utilizarse de un modo ocasional.

Artículo 16.- Derecho a la participación.

1.- Los alumnos y las alumnas de Haurtzaro Ikastola tienen

<p>3.- Haurtzaro Ikastolaren kudeaketaren ikasleen partizipazio organo espezifikoa Ikasleen Ordezkarien Batzordea da.</p> <p>4.- Ikasleen Ordezkarien Batzordea DBHko gela bakoitzeko bi ordezkari, ordezkaria eta ordezkariordea, osaturik egongo da.</p> <p>5.- Ikasleen Ordezkarien Batzordearen egitekoen artean, ondorengo hauek daude:</p> <p>a) Hezkuntza Batzordean eta gainontzeko batzor-deetan egongo diren ikasleen ordezkarietarako aholkularitza laguntza ematea, ordezkariak dituzten ikasturte edo maila bakoitzaren problematika helaraziz.</p> <p>b) Bere inizatibaz edo aipatutako taldeko organoak eskatuta, Hezkuntza Batzordeko proposamenak prestatzea.</p> <p>c) Bere ordezkariak eremuetan tratatuak izan daitezten, hedakuntza emateko, Hezkuntza Batzordeko bileretako gai zerrendari buruz informatuak izatea, halaber, hartu diren erabakietan buruz ere.</p> <p>d) Haurtzaro Ikastolako DBHko ikasle guztiei beren jardunei buruzko informazioa ematea.</p> <p>6.- Geletako ordezkarien hautaketa ikasturtearen lehenengo hilabetean egingo da. Gela bakoitzak ordezkaria eta ordezkariordea hautatu behar ditu. Bozketak tutorearen ardurapean egingo da, eta botoa isilekoa izango da. Jarraituko den prozedura ondorengoa da:</p> <p>a) Gelan galdetu ia norbaitek bere burua aurkeztuko lukeen.</p> <p>b) Ikasle bakoitzak bi ikaskideen izenak idatziko ditu, ordezkariarena (2 puntu) eta ordezkariordearena (puntu bat), bakoitzari dagozkion puntuak emanez.</p> <p>c) Emandako boto kopurua ikasle kopuruarekin bat datorrela ziurtatu.</p> <p>d) Botoak ireki eta ikasle bakoitzak lortutako puntuak zenbatu. Puntu gehien duena ordezkaria izango da eta bigarrena ordezkari ordea.</p> <p>7.- Gelako ordezkarien eginkizun nagusia hau da: funtzionamenduan, eguneroko bizitzan eta hezkuntza gaietan sortzen diren behar eta arazoetan gelako ordezkari izatea, irakasle, tutore eta zuzendaritzaren aurrean.</p> <p>Eginkizun nagusi hau, funtzio zehatz hauetan gauzatzen da:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordezkarien bileretan eta bertako erabakietan parte hartzea.• Gelako kezkak jaso eta bideratzea.• Ordezkari bileretan esandakoaren berri ematea.• Gelako giroa zaintzea eta Haurtzaro Ikastolako bizitzan parte-hartzea modu eraginkorrean.• Behar denean, bitartekari lana egitea irakaslearen eta gelaren artean, zuzendaritza eta gelaren artean edota gelako ez diren ikasleen eta gelaren artean.• Zuzendaritza taldea, ikasketa-buru edota tutorearen asmoak eta iradokizunak adieraztea.• Irakasle eta zuzendaritza taldearekin parte hartu Haurtzaro Ikastolako funtzionamendua egokiago izan dadin.• Haurtzaro Ikastolan parte-hartzea guztiona eta	<p>derecho a participar en el funcionamiento y en la vida de la misma, en su actividad escolar y en la gestión de Haurtzaro Ikastola, en los términos previstos en la legislación vigente y en esta normativa.</p> <p>2.- Los alumnos y las alumnas de Haurtzaro Ikastola tienen derecho a participar en la Comisión Educativa y en el resto de comisiones que la presente normativa establezca. El ejercicio de este derecho corresponde a los alumnos y las alumnas de los cursos 3º y 4º de la ESO.</p> <p>3.-El órgano que articula la participación específica de los alumnos y las alumnas en la gestión de Haurtzaro Ikastola es la Junta de Delegados de Alumnos y Alumnas.</p> <p>4.- La Junta de Delegados de Alumnos y alumnas estará formada por dos miembros de cada aula de la ESO, el delegado o la delegada y el subdelegado o la subdelegada.</p> <p>5.- Entre las funciones de la Junta de Delegados de Alumnos y alumnas se incluyen:</p> <p>a) El asesoramiento y apoyo a los representantes de los alumnos o las alumnas de la Comisión Educativa y demás comisiones, a los cuales harán llegar la problemática específica de cada uno de los cursos o niveles que representen.</p> <p>b) Elaborar propuestas para la Comisión Educativa, bien a iniciativa propia, bien a requerimiento del citado órgano colegiado.</p> <p>c) Ser informados respecto al orden del día de las reuniones de la Comisión Educativa con la suficiente antelación, así como de los acuerdos adoptados con el fin de darles difusión para ser tratados en los diferentes ámbitos de representación.</p> <p>d) Informar de sus actividades a todos los alumnos y todas las alumnas de la ESO de Haurtzaro Ikastola.</p> <p>6.- La elección de los delegados o las delegadas se realizará a lo largo del primer mes del curso. Cada aula elegirá un delegado o una delegada y un subdelegado o una subdelegada. La votación se realizará bajo la supervisión del tutor o tutora y el voto será secreto. El procedimiento a seguir será el siguiente:</p> <p>a) Se preguntará en el aula si alguno de los alumnos o alumnas se presenta como voluntario o voluntaria.</p> <p>b) Cada alumno o alumna escribirá el nombre de dos de sus compañeros o compañeras, el del delegado o delegada (2 puntos) y el del subdelegado o subdelegada indicando los puntos correspondientes a ambos nombres.</p> <p>c) Se comprobará que el número de votos emitidos se corresponde con el de alumnos y alumnas.</p> <p>d) Se abrirán los votos y se sumarán los puntos conseguidos por cada uno de los alumnos o de las alumnas. Quien haya conseguido el mayor número de puntos será el delegado o la delegada y el segundo o la segunda será el subdelegado o la subdelegada.</p> <p>7.- La función principal de los delegados y de las subdelegadas de un aula es representar a los alumnos y a las alumnas de su aula ante el profesorado, tutor o tutora o Dirección de Haurtzaro Ikastola en los problemas o necesidades relativas al funcionamiento, a la convivencia cotidiana o a la educación.</p> <p>Esta función principal se plasma en estas funciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar en las reuniones y decisiones de las reuniones de delegados o delegadas.• Recoger y canalizar las inquietudes del aula.• Informar sobre lo comentado en las reuniones de los delegados o las delegadas.• Preservar el ambiente del aula y participar de forma
--	---

<p>benetakoa izan dadin, Hezkuntza Batzordeko eta arautegi honetan azaltzen diren beste batzordeetako partaide izango dira.</p> <p>8.- Ikasleek aurreko marko horietan parte-hartzeko eskubideaz gain, beraien geletako ordezkarien bitartez hurrengo erabakietan ere partaide izango dira:</p> <ul style="list-style-type: none">• Egutegi akademikoaren (ebaluaketa datak) elaborazioan.• Zenbait irtenaldiren antolaketan.• Haurtzaro Ikastolako proiektuen diseinuan: ikastola eguna, Santo Tomas azoka, ...• Gelako lan giro eta diziplinaren analisisan, hau da, elkarbizitzaren hausnarketan, arautegiaren jarraipenean. <p>17. artikulua.- Informazioa erabiltzeko eskubidea.</p> <p>1.- Haurtzaro Ikastolako ikasleek Haurtzaro Ikastolarenak diren arazoei buruz eta, oro har, hezkuntza sistemari dagozkien buruz, informatuta egoteko eskubidea dute. Informazio hau beren ordezkari eta/edo tutorearengandik jasoko dute horretarako egokiak diren orduetan.</p> <p>2.- Haurtzaro Ikastolako ikasleek gizarteko arazoan aurrean ere informatuta egoteko eta eztabaidatzeko eskubidea dute.</p> <p>3.- Horretarako, ikastola ordutan, Haurtzaro Ikastolak eskaintzen dituen baliabideak erabiliko dira, ondoren azaltzen den prozedura errespetatuz.</p> <p>3.1. Iragarpen motak</p> <p>Bereziki gazteei zuzendutako ekintza, ospakizun, bilera eta abarri buruzko informazioa jar daiteke.</p> <p>Iritzi, goraipatze, kritika, denuntzia edo azalpenak ager daitezke, baina karteletan erabilitako hizkera eta forma zainduz, hau da, inoiz pertsonenganako nahiz kolektiboenganako aipamen iraingarri edo mingaririk egin gabe.</p> <p>Ez da onartuko antolakunde politikoentzat botoa edo kidesuna zuzenean eskatzen duen kartelik. Ezta asmo propagandistiko-alderdikoia erakusten duten kartelik ere.</p> <p>Merkatal edukia duten kartelak zuzendaritzaren oniritziarekin jarri beharko dira.</p> <p>Jartzen diren kartelak sinatuta egon beharko dute.</p> <p>3.2. Hizkuntza</p> <p>Iragarkiak euskaraz idatzita egongo dira, batik bat.</p> <p>3.3. Iragarkiak ezartzeko lekua</p> <p>Idatzizko adierazpen-askatasunaz baliatu ahal izateko, ikasleek gune hauek erabiliko dituzte:</p> <ol style="list-style-type: none">a) DBHko ikasleek DBHko pasabideetan dauden kortxozko panel tematikoak. Paneletako gaiak hauexek izango dira: Gizarte gaiak, Kultura gaiak, bestelakoak.b) Gainontzeko ikasleek Haurtzaro Ikastolako ohiko lekuetan. <p>3.4. Iragarkiaren erakustaldia</p> <p>Deialdiren bat edo jaialdi nahiz antzeko ekintzaren bat iragartzen badu, ekintza hori izango den eguna arte egongo da erakusgai, eta hurrengo egunean kenduko du jarri duenak.</p> <p>Informazio, mezu edo propagandarako idazki edo iragarpena</p>	<p>eficaz en la vida de Haurtzaro Ikastola.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar funciones de enlace entre profesor o profesora y aula, dirección, del jefe o la jefa de estudios o del tutor o tutora.• Manifestar las intenciones y consejos del tutor, jefe de estudio o equipo directivo. <ul style="list-style-type: none">• Participar junto con el profesorado y dirección para que el funcionamiento de Haurtzaro Ikastola sea más idóneo.• Para que la participación en Haurtzaro Ikastola sea de todos y todas y verdadera, serán miembros de la Comisión Educativa y demás comisiones contempladas en esta normativa. <p>8.- Los alumnos y las alumnas además de tener derecho a participar en los marcos mencionados anteriormente, mediante sus delegados y delegadas de aula, serán partícipes, también, en las decisiones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• En la elaboración del calendario académico (fechas de evaluación).• En la organización de diversas salidas.• En el diseño de diversos proyectos de Haurtzaro Ikastola: Ikastola eguna, Feria de Santo Tomas,...• En el análisis del ambiente de trabajo y de la disciplina en el ámbito del aula, es decir, en reflexiones sobre la convivencia, en el seguimiento de la normativa. <p>Artículo 17.- Derecho a la información.</p> <p>1.- Los alumnos y las alumnas de Haurtzaro Ikastola tienen derecho a ser informados tanto sobre las cuestiones propias de su centro, como sobre aquellas que afecten al sistema educativo en general. Esta información la recibirán por parte de sus representantes y/ o tutores durante las horas destinadas a tal efecto.</p> <p>2.- Los alumnos y las alumnas de Haurtzaro Ikastola tienen derecho también a estar informados y a debatir sobre temas sociales.</p> <p>3.- Para ello, durante la jornada escolar, se utilizarán los recursos que ofrece Haurtzaro Ikastola, respetando el procedimiento que se indica:</p> <p>3.1 Tipos de anuncios:</p> <p>Se podrá colocar información dirigida básicamente a los jóvenes y las jóvenes sobre actividades, celebraciones, reuniones, etc. Se podrán manifestar opiniones, elogios, denuncias o explicaciones, cuidando, en todo caso, el lenguaje y la forma utilizados en los carteles, es decir, sin realizar menciones injuriosas u ofensivas relativas a personas o a colectivos.</p> <p>No se admitirán carteles que pidan explícitamente el voto o la afiliación a organizaciones políticas. Tampoco se admitirán carteles que muestren ideas propagandísticas partidistas.</p> <p>Los carteles de contenido comercial se colocarán siempre que tengan el visto bueno de la dirección.</p> <p>Los carteles que se coloquen deberán estar firmados.</p> <p>3.2. Idioma:</p> <p>Los carteles irán redactados, sobre todo, en euskara.</p> <p>3.3. Lugar de exposición de los anuncios:</p> <p>Para hacer uso de la libertad de expresión escrita los alumnos y las alumnas utilizarán estos puntos:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Los alumnos y las alumnas de ESO utilizarán los paneles
--	--

baldin bada, astebetetz egon ahal izango da erakusgai. Ondoren, jarri duenak kenduko du.

3.5. Ezadostasunen ebazpena

Inoren iritziz, jarritako iragarpen batek arautegi honetan jarritako irizpideak betetzen ez baditu, Hezkuntza Batzordeari edo honek izendatutako Batzordeari igorriko zaio kexua, eztabaidatutako kartela erakusgai jar daitekeen ala kendu egin behar den erabaki dezan.

Haurtzaro Ikastolako zuzendaritza izango da, beha-rrezkotzat jotzen badu, Hezkuntza Batzordeak edo dagokion Batzordeak gaia aztertu bitartean edozein kartel kentzeko behin-behineko erabakia hartuko duena.

18. artikulua.- Aukera-berdintasunerako eskubidea.

1.- Hezkuntzako maila desberdinetara heltzeko aukera beretarako eskubidea dute ikasle guztiak. Derrigorrezkoak ez diren mailetan, aprobetxamendu nahikoagatik edo ikasketarako bere gaitasunetatik sortzen diren mugak bakarrik izango dituzte.

2.- Aukera-berdintasunerako honako hauek erabiliko dira:

a) Jaiotza, arraza, hizkuntza, sexua, ekonomi maila, gizarte-maila, politika-, moral- edo erlijio-mailako uste sendoak direla bide bereizkeriarik ez egotea, ez eta urritasun fisiko edo psikikoengatik ere edo beste edozein egoera pertsonal edo sozialagatik ere.

b) Aukeren benetakoa eta efektiboa den berdintasuna bermatuko duten neurri positiboak jartzea.

c) Integrazioarako hezkuntza-politikak gauzatzea eta hezkuntza-behar bereizientzako erantzunak.

3.- Hainbat arlotako gabeziak eta desabantailak (pertsonalak, familia-arlokoak, ekonomikoak, sozialak eta kulturalak) konpentsatzeko behar dituzten laguntzak jasotzeko eskubidea dute ikasleek, batez ere hezkuntza-premia bereziak badituzte, hain zuzen ere Hezkuntza Sistemaren sartzeara eta bertan irautea zailtzen dizkieten hezkuntza-premia bereziak badituzte.

4.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eskubide hori bermatzeko, ikasleen premiei egokitutako laguntza-politika ezarriko du, baita integrazioa eta hezkuntza-premia bereziei erantzutera bideratutako neurri hezigarriak ere.

5.- Hezkuntzako premia bereziak dituzten ikasleek beren beharren arabera arreta jaso beharko dute matrikulatuak dauden ikastetxeetan, ikastetxearen berezko baliabideekin eta Hezkuntza Administrazioak ikastetxearen esku jarri dituen baliabideekin.

6.- Haurtzaro Ikastolak beste zerbitzu publikoekin eta udaletako, lurraldeetako nahiz Autonomia Erkidegoko beste zerbitzuarekin harremanak izango dituz arlo soziokulturalean eta arlo ekonomikoan bereziki behartsuak diren ikasleen premiei erantzuteko.

19. artikulua.- Gizarte-babeserako eskubidea.

1.- Ikasleek bere familiarren ongietzat baten aurrean, edo istripu baten aurrean, giuzarte segurantzak araututako moduan banestutako izateko eskubidea dute.

2.- Osasunaren eta Gizarte Segurantzaren arloan indarrean dagoen legeriaren arabera dituzten eskubideak alde batera utzi gabe, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak beharrezkoak diren baldintza akademiko eta ekonomikoak ezarriko ditu familia-ezbeharrak, istripua edo gaixotasun luzea izan duten ikasleek beren ikasketei eutsi eta ikasketak amaitzeko edo geroko ikasketei heltzeko aukera izan dezaten.

temáticos de los pasillos de ESO. Los temas de los paneles serán: Temas sociales, Temas culturales, otros.

b) El resto de los alumnos y las alumnas utilizarán los puntos habituales de Haurtzaro Ikastola.

3.4. Exhibición de los anuncios:

Si el cartel anuncia una convocatoria, un festival o una actividad similar, el cartel estará expuesto hasta el día en el que se celebra la actividad correspondiente. El cartel será retirado al día siguiente por quien lo haya colocado.

Si es un anuncio o escrito informativo, de aviso propagandístico estará expuesto durante una semana. Al cabo de la misma lo retirará quien lo haya colocado.

3.5 Resolución de desacuerdos:

Si a juicio de alguna persona algún cartel de los expuestos no estuviera de acuerdo con los criterios marcados en esta normativa, se remitirá una queja a la Comisión que ésta nombre para que decidan si el cartel motivo del desacuerdo se puede exponer o no. Si lo estimara oportuno, la Dirección de Haurtzaro Ikastola puede tomar la decisión provisional de retirar el cartel hasta que la Comisión Educativa (o la que nombre ésta) analice el asunto en cuestión y resuelva.

Artículo 18.- Derecho a la igualdad de oportunidades.

1.- Todos los alumnos y las alumnas tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso a los distintos niveles de enseñanza. En los niveles no obligatorios no habrá más limitaciones que las derivadas de su aprovechamiento suficiente o de sus aptitudes para el estudio.

2.- La igualdad de oportunidades se promoverá mediante:

a) La no discriminación por razón de nacimiento, raza, lengua, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, morales o religiosas, así como por deficiencias físicas o psíquicas, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

b) El establecimiento de medidas positivas que garanticen la igualdad real y efectiva de oportunidades.

c) La realización de políticas educativas de integración y respuesta a las necesidades educativas especiales.

3.- Los alumnos y las alumnas tienen derecho a recibir las ayudas precisas para compensar posibles carencias de tipo familiar, económico y sociocultural, con la finalidad de crear las condiciones adecuadas que garanticen una real igualdad de oportunidades.

4.- La Administración Educativa garantizará este derecho mediante el establecimiento de una política de ayudas adecuada a las necesidades de los alumnos y las alumnas y de medidas educativas de integración y de atención a necesidades educativas especiales.

5.- El alumnado con necesidades educativas especiales deberá ser atendido de acuerdo con sus propias necesidades en los centros docentes en que se encuentre matriculado, con los propios recursos del centro docente y con los que la Administración educativa ponga a su disposición.

6.- Haurtzaro Ikastola mantendrá relaciones con otros servicios públicos, municipales, territoriales y comunitarios para atender las necesidades del alumnado especialmente desfavorecido sociocultural y económicamente.

3.- Kasu horietan, derrigorrezko mailetan diharduten ikasleek beren eskola-errendimendua ziurtatzeko behar den laguntza jasotzeko eskubidea dute. Laguntza hori ikastetxearen bidez, Oinarrizko Urrutiko Hezkuntzako Ikastetxeen bidez, edo Lurralde Ikastetxeen esku dauden Ospitaleko, Etxez Etxeko eta Terapeutikako Hezkuntza-erlako Arretarako baliabideen bidez.

4.- Haurtzaro Ikastolak babes-neurriak hartuko ditu berdinen arteko tratu txarren kasuetan eta bereziki eskola-jazarpenen eta emakumeen aurkako erasoen kasuetan. Beharrezkotzat jotzen badute, jazarleak ikastetxex aldatzea berehala proposatu dezakete edo, jazarpenaren biktimek nahiago badute eta hala eskatzen badute, biktimek lekuz alda ditzakete. Nolanahi ere, behar duten laguntza psikologikoa jasotzeko eskubidea izango dute jazarpenaren biktimek.

20. artikulua.- Haurtzaro Ikastolan ikasleen eskubideak errespetatzen direla bermatzea.

1.- Ikasle guztiek jakin beharko dituzte euren eta gainerako kideei indarreko ordenamendu juridikoan aitortzen zaizkien eskubideak. Era berean, eskubide horiek errespetatzen eta baliatzen ikasi beharko dute, betiere duten adinak horretarako aukera ematen badie.

2.- Beren eskumenen eremuaren barruan, Haurtzaro Ikastolako Gobernu Organoek, baita irakasleek ere, aurreko artikuluetan adierazitako eskubide guztiak eta Legeek nahiz Nazioarteko Itunek ikasleei aintzat hartzen dizkieten eskubide guztiak baliatzeko aukera bermatuko dute. Ikasle adingabeei dagokienez, bereziki babestuko dira Adingabearen Babes Juridikoaren urtarilaren 15eko 1/1996 Lege Organikoak nahiz Haurrak eta Nerabeak Zaintzeko eta Babesteko otsailaren 18ko 3/2005 Legeak aintzat hartzen dituztenak, eta, oinarrizko printzipio gisa, haurren eta nerabeen interes gorenari emango zaio lehentasuna aldi bereko beste edozein interes legitimoren aurrean.

3.- Era berean, Haurtzaro Ikastolako Gobernu Organoek eta irakasleek eskubide horiek legeek ezarritako mugen barnean baliatuko direla zainduko dute, eta ikasleen arteko harremanetan edozein eratako diskriminazio-egoerarik gerta ez dadin arduratuko dira, hain zuzen ere, honako hauek arrazoitzat hartuta diskriminaziorik gerta ez dadin: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia edota beste edozein zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial.

2. ATALA IKASLEEN BETEBEHARRAK

21. artikulua.- Ikasteko betebeharra.

1.- Haurtzaro Ikastolako ikaslearen betebeharra da bere gaitasun guztiak albat gehien garatzeko ikastea eta ahalegina egitea. Hain zuzen ere, duintasunez bizitzeko, elkarrekin bizitzeko eta etorkizunean laneratzeko behar diren gaitasunak lortzearren, behar adinako lana egingo du eta behar den interesez; era berean, lan intelektualeko giro egokia sortzen eta giro horri eusten lagundu behar du, eta bere portaerarekin ez du eragozpenik sortuko gelan.

2.- Haurtzaro Ikastolako ikasleak behartuta daude azterketak eta ariketak egiten dituztenean zintzo jokatzera, eta, beraz, beren ahalegina eta irakasleak maila bakoitzean baimendutako liburuak nahiz materialak besterik ez dituzte baliatu.

22. artikulua.- Prestakuntza-jardueretan parte hartzeko

Artículo 19.- Derecho a la protección social.

1.- Los alumnos y las alumnas tienen derecho a protección social en supuestos de infortunio familiar o de accidente, en los términos previstos en la legislación en materia de Seguridad Social.

2.- Independientemente de los derechos que les asisten en virtud de la legislación en materia de Sanidad y de Seguridad Social, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación establecerá las condiciones académicas y económicas oportunas para que los alumnos y alumnas que sufran una adversidad familiar, un accidente o una enfermedad prolongada no se vean imposibilitados para continuar y finalizar los estudios que se encuentren cursando o para acceder a estudios posteriores.

3.- Los alumnos y alumnas que cursen niveles obligatorios tienen derecho a recibir en estos casos la ayuda necesaria para asegurar su rendimiento escolar, a través del propio centro docente, por medio de los Centros de Enseñanza Básica a Distancia, o mediante los recursos a disposición de los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa.

4.- Haurtzaro Ikastola adoptará medidas de protección en los casos de maltrato entre iguales y de manera especial en los de acoso sexista y violencia contra las mujeres, pudiendo proponer, si lo consideran necesario, el cambio de centro docente para los acosadores y acosadoras o, si las víctimas así lo requieren y solicitan, facilitándoles a ellas mismas el traslado. En todo caso las víctimas de acoso tendrán derecho a la ayuda psicológica que precisen.

Artículo 20.- Garantías del respeto a los derechos de los alumnos y alumnas en Haurtzaro Ikastola:

1.- Todos los alumnos y alumnas tienen el derecho y el deber de conocer, en la medida que su edad lo vaya permitiendo, los derechos que se les reconocen a ellos y a los demás miembros en el ordenamiento jurídico vigente, así como de formarse en su ejercicio y respeto.

2.- Dentro del ámbito de sus respectivas competencias, los órganos de gobierno de Haurtzaro Ikastola, así como los profesores y profesoras del mismo, garantizarán el ejercicio de todos los derechos mencionados en los artículos anteriores, así como de todos aquellos que a los alumnos y alumnas les reconocen las Leyes, y los Tratados Internacionales. Serán objeto de protección especial, en el caso de alumnos y alumnas menores de edad, los que les reconoce la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor y la Ley 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia, primando, como principio inspirador básico, el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y la protección de sus derechos sobre cualquier otro interés legítimo concurrente.

3.- Así mismo, los órganos de gobierno de Haurtzaro Ikastola y los profesores y profesoras cuidarán de que el ejercicio de dichos derechos se someta a las limitaciones que las mismas leyes les imponen y velarán para que no se produzcan en las relaciones entre alumnos y alumnas situaciones de discriminación alguna por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, estado civil, orientación sexual, aptitud física o psíquica, estado de salud, lengua, cultura, religión, creencia, ideología o cualquier otra condición o circunstancia personal, económica o social.

SECCIÓN 2.ª DEBERES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

Artículo 21.- Deber de estudio.

1.- Es deber del alumno o alumna de Haurtzaro Ikastola, estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo según sus

betebeharra.

Ikasle guztiek hartu behar dute parte prestakuntza-jardueretan, interesez jardunez, agintzen dizkieten lan pertsonalak eginez eta antolatzen diren lan-taldeetan lagunduz.

23. artikulua.- Bertaratzeko betebeharrak.

1.- Ikasleek egunero joan behar dute eskolara, puntualtasunez eta justifikatu gabeko absentiarik izan gabe, eta sartzeko nahiz irteteko ordutegiak errespetatu behar dituzte.

2.- Honako hauek hartuko dira justifikatu gabeko bertaratzeko eta puntualtasun-hutsegitez: haren gurasoek edo legezko ordezkariak idazki bidez arrazoitzen ez dituztenak. Horretarako, ikastolan ezarritako arauen arabera onargarria den justifikazioa aurkeztu beharra dago, Dekretu honetako 13.3 eta 14.3 artikuluetan ezarritakoaren aurka joan gabe.

24. artikulua.- Bizikidetzaren errazteko betebeharrak.

1.- Haurtzaro Ikastolako ikasleek parte hartu eta laguntza eman behar dute ikastetxean eskola-bizikidetzaren hobetzeko eta ikasteko giro egokia lortzeko, betiere ikaskideen hezkuntzarako eskubidea eta irakasleen agintaritzaren eta orientazioaren errespetatuz.

2.- Horretarako, ikasleek beren ikastetxeko Antolakuntza eta Jarduera Araudian edo Barne Araudian bildutako Bizikidetzaren Arauak jakin behar dituzte; irakasle eta hezkuntza-komunitateko kide guztien eskubideak errespetatu behar dituzte, eta portaera egokia izan behar dute haiekin guztiarekin, besteak beste beren eskubideak baliatzeko dituzten eskubideak urratu gabe, sortzen diren gatazkak konpontzeko metodo baketsuak soilik erabiliz, eta betiere ikaskideekiko tolerantziaz eta elkartzunez jokatzeko eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak baliatzea erraztuz.

3.- Ikasleek bizikidetzarentzat aurkakoak eta larriki kaltegarriak diren jokabideen neurri zuzentzaileak aplikatzeko lagundu behar dute, zuzendariak edo, hala badagokio, instrukzioaz arduratzen den edozein irakasle eskatzen dienean lekuko gisa deklaratzeko.

25. artikulua.- Norberaren kontzientzia-askatasuna errespetatzeko betebeharrak.

1.- Ikasleek hezkuntza-komunitateko kide guztien kontzientzia-askatasuna, erlijioaren eta moralaren arloko sinismenak, eta duintasuna, osotasuna eta intimitatea errespetatu behar dituzte, honako hauek arrazoitzen hartuta inolako diskriminaziorik egin gabe: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinismena, ideologia edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial.

2.- Ikasleek beren ikaskideen erabakiak errespetatu beharko dituzte, ikaskideek adierazteko, biltzeko edo elkartzeko eskubide indibidualak modu kolektiboan baliatzeko ekintzetan parte hartu nahi ez dutenean.

3.- Ikasleek ez dute hezkuntza-komunitateko kide bakar bat ere iraindu, mehatxatu edo difamatzeko ezein adierazpenik egingo.

4.- Ikasleek, eskola-eremuan, ezin izango dute grabazio-baliabiderik erabili, salbu eta ikastetxeak programatutako jardueretan horrelako baliabideak erabili behar badira. Kasu horietan ere ezin izango dute hezkuntza-komunitateko inor grabatu hark nahi ez badu eta hartarako baimena esanbidez ematen ez badu.

capacidades, poniendo todo el interés y trabajo necesario en la adquisición de todas las competencias necesarias para vivir y convivir con dignidad, así como para su futura inserción laboral, contribuyendo a la creación y mantenimiento de un ambiente adecuado al trabajo intelectual y evitando comportamientos perturbadores en el aula.

2.- Los alumnos y alumnas de Haurtzaro Ikastola tienen la obligación de mantener una conducta de honradez académica en los exámenes y ejercicios, valiéndose exclusivamente del propio esfuerzo y de los libros, materiales e instrumentos autorizados por el profesor o profesora en cada caso.

Artículo 22.- Deber de participación en las actividades formativas.

Todos los alumnos y alumnas deben participar en las actividades formativas interviniendo con interés, realizando los trabajos personales que se le encomienden y colaborando en los grupos de trabajo que se organicen.

Artículo 23.- Deber de asistencia.

1.- Los alumnos y alumnas deben asistir diariamente a clase con puntualidad, sin ausencias injustificadas y respetando los horarios de entrada y salida.

2.- Se considerarán injustificadas aquellas inasistencias o impuntualidades que no sean excusadas por escrito por sus padres, madres o representantes legales, aportando justificación admisible de acuerdo con las normas establecidas en la ikastola, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 13.3 y 14.3 de este Decreto.

Artículo 24.- Deber de favorecer la convivencia.

1.- Los alumnos y alumnas de Haurtzaro Ikastola deben participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro docente, respetando tanto el derecho de sus compañeros y compañeras a la educación como la autoridad y orientaciones del profesorado.

2.- Para ello los alumnos y alumnas deben: conocer las Normas de Convivencia integradas en el Reglamento de Organización y Funcionamiento o de Régimen Interior de su centro docente; respetar los derechos de todos los profesores y profesoras y de todos los miembros de la comunidad educativa; comportarse de manera correcta con todos ellos, sin lesionar los derechos de las demás personas al ejercer los suyos, utilizando exclusivamente métodos pacíficos para resolver los posibles conflictos; manteniendo siempre actitudes de tolerancia y solidaridad con los compañeros y compañeras y facilitando el ejercicio de los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa.

3.- Los alumnos y alumnas tienen el deber de colaborar en el procedimiento para la aplicación de las medidas correctoras de las conductas contrarias y gravemente perjudiciales para la convivencia, declarando como testigos cuando sean requeridos para ello por el director, directora o, en su caso, por cualquier miembro del profesorado encargado de la instrucción.

Artículo 25.- Deber de respetar la libertad de conciencia personal.

1.- Los alumnos y alumnas deben respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin ningún tipo de discriminación por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, estado civil, orientación sexual, aptitud física o psíquica, estado de salud, lengua, cultura, religión,

26. artikulua.- Ikastolako arauak errespetatzeko betebeharra.

1.- Ikasleek, ordenamendu juridikoak hezkuntza-komunitateko gainerako kideei aitortzen dizkien eskubideez gain, ikastetxeko antolamenduko, bizikidetzako eta diziplinako arauak ezagutu eta errespetatu behar dituzte, ikastetxearen Antolakuntza eta Jarduera Araudiko edo Barne Araudiko xedapenak osorik betez, ikastolako Hezkuntza Proiektua errespetatuz, eta, hala badagokio, ikastetxearen ideiak eta izaera errespetatuz, baita horrekin ados ez daudenean ere.

2.- Ikasleek beren eskumenen arloan ikastetxeko gobernu-organoen erabakiak bete beharko dituzte, norberaren garbiketari eta norberaren gauzak, jantziak, tresnak edo aparatu elektronikoak erabili eta erakusteari buruzkoak barnean hartuta, eta, era berean, atsedendietan eskola-eremutik kanpo egin daitezkeen irteerei buruzko eta irteeretan erakusten duten portaerari buruzko erabakiak ere bete beharko dituzte. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren ikasturtetik aurrera ikasle adingabeei irteera horiek baimentzeko, gurasoen edo legezko ordezkarien idazki bidezko eskabidea beharko da Dekretu honetako 14.3 artikuluan ezarritakoaren aurka joan gabe.

3.- Era berean, ikasleek irakasleen, hezkuntzako laguntzaileen nahiz legezko araudiak esleitu dizkien funtzioak gauzaten ari diren ikastolako irakasle ez diren jarraibideak bete beharko dituzte.

4.- Ikastolak ezartzen dizkien hezkuntza-neurri zuzentzaileen barnean hartutako ekintzak betetzeko betebeharra dute ikasleek.

27. artikulua.- Instalazioak errespetatzeko betebeharra.

1.- Ikasleek ikastolako ekipamenduak eta material didaktikoak zaintzeko eta egoki erabiltzeko betebeharra dute, ikastetxeko, instalazioak, altzariak eta ekipamendu orokorra beren nolakotasunaren arabera eta beren helburuetarako erabiliz, eta, hala badagokio, irakaslearen edo irakasleak ez diren langileen jarraibideen arabera. Ez dute inola ere ikastetxeko ekipamendua baimenik gabe erabiliko ezarritakoak ez diren helburuetarako, ezta dagokion ordutegitik kanpo.

2.- Haurtzaro Ikastolako ikasleek, baimenik gabe, ez diote kanpoko inori ikastolan sartzeko aukera erraztuko, eta ez dira bidegabe sartu den inorekin ibiliko bertan. Ildo horretatik, legez eratu diren eta ikastolan ezarri diren ikasle-elkarteak ordezkatzeko pertsonak ez dira ikastetxetik kanpoko pertsonatzat hartuko, betiere ordezkari gisa identifikatzen dien dokumentazioa baldin badute eta elkarteko zuzendaritzari beren bisitaren berri eman badiote.

3.- Ikasleek hezkuntza-komunitateko gainerako kideen gauzak errespetatu behar dituzte eta ikastolaren testuliburuak nahiz gainerako material didaktikoak erabiltzeko baldintza egokietan mantendu behar dituzte.

II. KAPITULUA

DESEGOKIAK ETA AURKAKOAK DIREN NAHIZ BIZIKIDETZAN KALTE LARRIAK ERAGITEN DITUZTEN JOKABIDEAK ETA HORIEN ZUZENKETA

1. ATALA

XEDAPEN OROKORRAK

28. artikulua.- Zuzendu behar diren jokabideak.

Desegokiak, aurkakoak eta bizikidetzarentzat larriki kaltegarriak diren jokabideak baino ezin izango dira zuzendu.

creencia, ideología o cualquier otra condición o circunstancia personal, económica o social.

2.- Los alumnos y alumnas deberán respetar la decisión de los compañeros y compañeras que no deseen participar en el ejercicio colectivo de los derechos individuales de expresión, reunión o asociación.

3.- Los alumnos y alumnas deberán abstenerse de cualquier tipo de expresiones insultantes, amenazadoras o difamatorias contra cualquier miembro de la comunidad educativa.

4.- Los alumnos y alumnas no podrán utilizar en el ámbito escolar medios de grabación salvo en el caso de actividades programadas por el centro docente que incluyan el uso de tales medios. Incluso en esos casos no podrán grabar a ningún miembro de la comunidad educativa contra su voluntad ni sin su consentimiento expreso.

Artículo 26.- Deber de respetar las normas de la ikastola.

1.- Los alumnos y alumnas deben conocer y respetar, además de los derechos que a los demás miembros de la comunidad educativa les reconoce el ordenamiento jurídico, las normas de organización, convivencia y disciplina del centro docente, cumpliendo íntegramente las disposiciones del Reglamento de Organización y Funcionamiento o de Régimen Interior de la ikastola, respetando su Proyecto educativo y, en su caso, su ideario o carácter propio, incluso cuando no se comparta.

2.- Los alumnos y alumnas deberán cumplir las decisiones de los órganos de gobierno del centro docente dentro de su respectivo ámbito de competencia, incluyendo las referidas al aseo personal y a la utilización o exhibición de pertenencias personales, prendas de vestir, útiles, o aparatos electrónicos, así como las relativas a las posibles salidas del recinto escolar durante los períodos de descanso y a su comportamiento durante las mismas. Para autorizar tales salidas al alumnado menor de edad a partir del tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria será necesaria la solicitud escrita de los padres, madres o representantes legales, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 14.3 de este Decreto.

3.- Igualmente los alumnos y alumnas deberán cumplir las instrucciones del profesorado y del personal de apoyo educativo en el ámbito de sus competencias así como las del personal no docente de la ikastola en ejercicio de las funciones que la normativa legal les encomienda.

4.- Los alumnos y alumnas tienen el deber de realizar las acciones incluidas en las medidas educativas correctoras que les sean impuestas en la ikastola.

Artículo 27.- Deber de respetar las instalaciones.

1.- Los alumnos y alumnas tienen el deber de conservar y hacer un buen uso del equipamiento y materiales didácticos de la ikastola, utilizando las instalaciones, el mobiliario y equipamiento en general de acuerdo con su naturaleza, y para los fines a los que está dedicado, siguiendo, en su caso, las instrucciones del profesor o profesora y del personal no docente en ejercicio de sus funciones. En ningún caso deberán hacer uso, sin autorización, del equipamiento del centro docente para fines distintos a los establecidos ni fuera del horario correspondiente.

2.- Los alumnos y alumnas de Haurtzaro Ikastola no facilitarán el acceso a las instalaciones de la ikastola a personas ajenas al mismo sin autorización, ni acompañarán a nadie que haya accedido indebidamente. A estos efectos no se considerarán personas ajenas al centro docente quienes representen a las Asociaciones de alumnos y alumnas legalmente constituidas con implantación en el centro docente, siempre que vayan provistos de

29. artikulua.- Ikasleen adinari egokitzea.

1.- Dekretu honetan xedatutakoa derrigorrez aplikatuko da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzatik aurrerako kasu guztietan.

2.- Lehen Hezkuntzan dekretu honetan ezarritako betebeharretako bat betetzen ez bada, irakasleek jokabide desegokia zuzendu beharko dute horretarako ezarri diren neurrietako bat berehala eta ahoz baliatuz. Neurri horiek aplikatu behar dira pertsonak edota objektuek balizko kalteak jaso ez ditzaten behin-behineko neurri ezarrien aurka egin gabe. 3. zikloko ikasleen kasuan, bizikidetzaren aurkako jokabideetan zuzendaraien parte hartzea beharrezkoa izango da.

3.- Salbuespen gisa, ikaslearen jokabidea ikastetxeko bizikidetzarentzat larriki kaltegarria izan daitekeenean, eta jokabide hori ikaslearentzat edota hezkuntza komunitateko gainerako kideentzat arriskutsua bada, zuzendariak ohiko prozedura erabili eta dekretu honetan jokabide horiek zuzentzeko ezarri diren neurriak aplikatu ahal izango ditu, betiere, Hezkuntzako Ikuskaritzari aurrez jakinarazpena igorritz.

2. ATALA

JOKABIDE MOTA DESBERDINAK

30. artikulua.- Jokabide desegokiak.

1.- Hona hemen jokabide desegokiak zerrenda:

- a) Justifikatu gabeko puntualtasun-hutsegiteak.
 - b) Justifikatu gabeko bertaratze-hutsegiteak.
 - c) Haurtzaro Ikastolako instalazioei, materialari edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideen gauzei narradurak eragitea, zabarkeriagatik gertatzen denean.
 - d) Irakasleek edo agintari akademikoek agindutakoa ez betetzea, betiere ikasleak haien mespretxatzen eta iraintzen ez baditu edo diziplina nahita hausten ez badu; baita Haurtzaro Ikastolako gainerako langileek beren jardunean emandako aginduei jaramonik ez egitea ere.
 - e) Hezkuntza Komunitateko kideen aurkako adeitasunik ezako jarrera, keinu edo hitzak.
 - f) Haurtzaro Ikastolako Gobernu Organoak bere eskumenen eremuan debekatutako ekipoak, materialak, jantziak edo aparatuak ikastetxera eramatea.
 - g) Haurtzaro Ikastolako ekipamendua (elektronikoa, mekanikoa, telefonikoa, informatikoa edo zeinahi motatakoa) baimenik gabe edo baimendutakoak ez diren helburuetarako erabiltzea.
 - h) Haurtzaro Ikastolako langileei gezurra esatea edo informazio faltsua ematea, betiere horrek hezkuntza-komunitateko inori kalterik eragiten ez badiu.
 - i) Kalifikaziorako baliatuko diren azterketa, proba edo ariketetan kopiaztatzea edo beste inorberarena kopiaztatzen eraztea, edo azterketa, proba edo ariketa horietan baimenduta ez dauden material edo aparatuak erabiltzea.
 - j) Hartarako baimenik ez dutenei Haurtzaro Ikastolan sartzeko aukera erraztea edo haiekin sartzea, Haurtzaro Ikastolako Bizikidetzara-rauen edo Gobernu Organoen jarraibideen aurka.
 - k) Ikaskideen gauzak nahita erabiltzea, haien borondatearen aurka.
 - l) Norberaren betebeharren beste edozein ez-betetze, betiere hezkuntza-komunitateko gainerako kideei beren eskubideak baliatzea galarazten, oztopatzen edo eragozten ez badie, eta jokabide hori Haurtzaro Ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabide gisa edo bizikidetzara horri kalte larria eragiten dion jokabide gisa sailkatuta ez badago.
- 2.- Ikastolak, beren Antolakuntza eta Jarduera Araudietan edo Barne Araudietan, artikulua honetako 1.) idatz-zatian argi eta garbi

la documentación que les acredite como tales y hayan anunciado su visita a la dirección del mismo.

3.- Los alumnos y alumnas deben respetar las pertenencias y efectos personales de los otros miembros de la comunidad educativa y mantener todos los libros de texto y otros materiales didácticos, pertenecientes a la ikastola, en condiciones adecuadas para su utilización.

CAPÍTULO II CONDUCTAS INADECUADAS, CONTRARIAS Y GRAVEMENTE PERJUDICIALES A LA CONVIVENCIA Y SU CORRECCIÓN

SECCIÓN 1.ª

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 28.- Conductas que deben ser corregidas.

Sólo podrán ser corregidas las conductas que puedan ser consideradas inadecuadas, contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia.

Artículo 29.- Adecuación a la edad de los alumnos y alumnas.

1.- Lo dispuesto en la presente normativa se aplicará obligatoriamente en todos los casos a partir de la Educación Secundaria Obligatoria.

2.- En Educación Primaria cualquier incumplimiento de los deberes establecidos en esta normativa será corregido por los profesores o profesoras mediante alguna de las medidas establecidas para las conductas inadecuadas, de forma inmediata y verbal, sin perjuicio de las medidas que con carácter provisional deban adoptarse para evitar posibles daños a las personas o a las cosas. En el caso de alumnos del tercer ciclo de primaria, en el caso de las conductas contrarias a la convivencia requirieron la intervención del director o directora.

3.- Excepcionalmente, cuando la conducta del alumno o alumna constituya objetivamente un supuesto de conducta gravemente perjudicial a la convivencia en Haurtzaro Ikastola y provoque situaciones de riesgo para el propio alumno o alumna o para los demás miembros de la comunidad educativa, el director o directora, previa notificación a la Inspección de Educación, podrá utilizar el procedimiento ordinario y aplicar las medidas correctoras establecidas en este Decreto para dichas conductas.

SECCIÓN 2.ª

DISTINTOS TIPOS DE CONDUCTAS

Artículo 30.- Conductas inadecuadas.

1.- Constituyen conductas inadecuadas:

- a) Las faltas injustificadas de puntualidad.
- b) Las faltas injustificadas de asistencia.
- c) El deterioro de las dependencias de Haurtzaro Ikastola, de material del mismo o de los objetos y pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa, cuando sea causado por negligencia.
- d) La simple desobediencia a los profesores, profesoras o autoridades académicas cuando no comporte actitudes de menosprecio, insulto o indisciplina deliberada, así como no atender las indicaciones del resto del personal de Haurtzaro Ikastola en ejercicio de sus funciones.
- e) Las actitudes gestos o palabras desconsideradas contra los miembros de la comunidad educativa.
- f) Llevar en Haurtzaro Ikastola equipos, materiales, prendas de vestir o aparatos prohibidos por los órganos de gobierno del centro docente dentro de su ámbito de competencia. *****
- g) Utilizar el equipamiento de Haurtzaro Ikastola, electrónico, mecánico, telefónico, informático o de cualquier clase sin autorización o para fines distintos de los autorizados.

sar daitezkeen jokabideen adibide zehatzak bildu ahal izango ditu, egoki ikusten duenean.

31. artikulua.- Haurtzaro Ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabideak.

1.- Hona hemen Haurtzaro Ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabideen zerrenda:

a) Haurtzaro Ikastolako lagun bakarreko agente-organoen edo irakasleen aginduak eta Haurtzaro Ikastolako gainerako langileek beren eginkizunen jardunean emandako aginduak ez betetzea, betiere horrekin batera diziplinarik eza agertzen bada edota irainak, mespretxuak, desafioak edo mehatxuak egiten badira.

b) Ikaskideen edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideen aurkako mehatxuak edo irainak, betiere jokabide horiek Haurtzaro Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabide gisa sailkatuta ez badaude, baita honako hauek ere: hezkuntza-komunitateko gainerako kideen aurkako keinuak edo jarrerak, ezbairik gabe erasotzeko saiakeratzat edo mehatxutzat har daitezkeenak.

c) Azterketa-ereduak lapurtzea edo erantzunak kopiatzea, eta horiek guztiak hedatzea, saltzea edo erostea.

d) Noten buletinetan edo gurasoentzako nahiz legezko ordezkarietzako beste edozein dokumentutan edo jakinarazpenetan aldaketak egitea, eta, ikasle adingabeei dagokienez, dagokien hartzaileei ez ematea edo erantzunak aldatzea.

e) Kalteak eragitea bidegabeko erabileragatik Haurtzaro Ikastolako lokalei, altzariei, materialari edo dokumentuei, edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideen gauzei, jokabide hori ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea ez bada.

f) Haurtzaro Ikastolako Kontseilu Errektoreak edo Hezkuntza batzordeak hartutako baliozko erabakiak nahita ez betetzea.

g) Besteek ohorerako, intimitaterako eta irudi propiorako duten eskubidea ez errespetatzea, haiek, edo, hala badagokio, haien gurasoek edo legezko ordezkariak, baimena eman gabe grabazio-baliabideak erabiliz.

h) Beste edonori bere eskubidea baliatzeko aukera galaraztea, indarkeria erabili gabe, eta beste edonor bere borondatearen aurka zerbait egitera behartzea, betiere indarkeriarik erabili gabe.

i) Ordena nahasten duten portaerak autobusean edo Haurtzaro Ikastolako jangelan, bai bakarka bai taldean, eta betiere bizikidetzan kalte larria eragiten ez badute.

j) Hezkuntza-komunitateko edozein kiderengan lesio fisikoak eragin ditzaketen objektuak zuhurtzariak gabe erabiltzea.

k) Haurtzaro Ikastolako langileei gezurra esatea, informazio faltua ematea edo norberaren nortasuna ezkatutzea, horren ondorioz hezkuntza-komunitateko beste kide batzuei kalte egiten bazaie.

l) Diskriminazioa dakarren edozein egintza edo jokabide, diskriminazio horren arrazoia edozein izanik ere: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial. Betiere bizikidetzan kalte larria eragiten duen jokabidetzat hartzen ez bada.

m) Aurreko artikuluan adierazitako jokabide desegokiren bat gehienez ere hiru aldiz egitea hiruhileko akademiko berean, betiere aurreko biak zuzendu badira, eta, ikasle adingabeei dagokienez, gurasoei edo legezko ordezkariak jakinarazi bazaizkie.

n) Ikasleen betebeharrak ez betetzea dakarren beste edozein jokabide, betiere hezkuntza-komunitateko gainerako kideei beren eskubideak baliatzeko edo beren betebeharrak betetzeko eragozpenik sortzen ez badie eta jokabide hori hurrengo

h) Mentir o dar información falsa al personal de Haurtzaro Ikastola cuando no perjudique a ninguna persona miembro de la comunidad educativa.

i) Copiar o facilitar que otros alumnos o alumnas copien en exámenes, pruebas o ejercicios que hayan de servir para la calificación, o utilizar en ellos material o aparatos no autorizados.

j) Facilitar la entrada a Haurtzaro Ikastola a personas no autorizadas o entrar con ellas en contra de las Normas de Convivencia o instrucciones de los órganos de gobierno de Haurtzaro Ikastola.

k) Utilizar intencionadamente las pertenencias de compañeros o compañeras contra su voluntad.

l) Cualquier otro incumplimiento de los propios deberes que no constituya un impedimento, obstáculo o perturbación del ejercicio de los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa, cuando no esté señalado como conducta contraria a la convivencia en Haurtzaro Ikastola o conducta que perjudique gravemente dicha convivencia.

2.- La ikastola podrá explicitar en sus respectivos Reglamentos de Organización y Funcionamiento o de Régimen Interior ejemplos concretos de conductas claramente incluidas en el apartado 1.) del presente artículo cuando lo vea conveniente.

Artículo 31.- Conductas contrarias a la convivencia en Haurtzaro Ikastola.

1.- Constituyen conductas contrarias a la convivencia en Haurtzaro Ikastola:

a) Los actos de desobediencia a los órganos unipersonales de gobierno de Haurtzaro Ikastola o a los profesores o profesoras cuando vayan acompañados de manifestación de indisciplina, o expresiones insultantes, despectivas, desafiantes o amenazadoras, así como al resto del personal de Haurtzaro Ikastola en ejercicio de sus funciones.

b) Las expresiones de amenaza o insulto contra los compañeros o compañeras o contra otros miembros de la comunidad educativa cuando no estén señaladas como conducta que perjudica gravemente la convivencia en Haurtzaro Ikastola, así como los gestos o actitudes contra los demás miembros de la comunidad educativa que puedan interpretarse inequívocamente como intentos o amenazas de agresión.

c) Sustraer modelos de examen o copias de las respuestas, así como difundirlos, venderlos o comprarlos.

d) Alterar los boletines de notas o cualquier otro documento o notificación a los padres, madres o representantes legales, así como, en el caso de alumnos y alumnas menores de edad, no entregarlos a sus destinatarios o destinatarias o alterar las respuestas a los mismos.

e) Causar, mediando uso indebido, daños en los locales, mobiliario, material o documentos de Haurtzaro Ikastola o en las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa, cuando no constituyan conducta que perjudique gravemente la convivencia en el centro docente.

f) El incumplimiento consciente de los acuerdos válidamente adoptados por el Consejo Rector o Comisión Educativa de Haurtzaro Ikastola.

g) No respetar el derecho de otros al honor, la intimidad y la propia imagen utilizando medios de grabación sin su consentimiento o, en su caso, el de sus padres, madres o representantes legales.

h) Impedir a otra persona, sin utilizar la violencia física, que haga algo a lo que tiene derecho u obligarle, igualmente sin llegar a emplear violencia física, a que haga algo contra su voluntad.

i) Los comportamientos perturbadores del orden en el autobús o en el comedor de Haurtzaro Ikastola, tanto de carácter individual

artikulan bilduta ez badago, Haurtzaro Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideen artean, hain zuzen ere.

2.- Ikastolak, beren Antolakuntza eta Jarduera Araudietan edo Barne Araudietan, artikulua honetako 1.l) idatz-zatian argi eta garbi sar daitezkeen jokabideen adibide zehatzak bildu ahal izango ditu, egoki ikusten duenean.

32. artikulua.- Haurtzaro Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak.

1.- Hona hemen bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideen zerrenda:

a) Haurtzaro Ikastolako Gobernu Organoekiko edo beren eskumenak betetzen diharduten irakasleekiko diziplinarik gabeko egintza edo obedientzia-ukatze esplizitu guztiak, ezarritako neurri zuzentzaileak betetzeari uko egitea barne, baita hezkuntza-komunitateko kideen aurkako adierazpen biziki laidogarri edo iraingarriak ere, laido edo irain horiek edozein modutan adierazita ere: ahoz, idazki bidez, edo baliabide informatikoak edo ikus-entzunezkoak erabiliz.

b) Diskriminazioa dakarten edo adierazten duten irainak erabiltzea, diskriminazio horren arrazoia edozein izanik ere: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial.

c) Jazarpen sexista, Emakumeen eta Gizonen arteko Berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeari jarraiki halakotzat hartuta: nahi ez duen pertsona batekin eta pertsona horren sexua dela eta, hitzez, hitzik gabe edo fisikoki edozein jokabide izatea, eta horren helburua edo ondorioa pertsona horren duintasunari erasotzea edo kikilduta, etsai, makurrarazita, irainduta edo laidoztatua sentiarazteko giroa sortzea bada.

d) Hezkuntza-komunitateko edozein kideren aurkako eraso fisiko edo psikologikoa.

e) Haurtzaro Ikastolako hezkuntza-komunitateko kideak beren osasunerako eta osotasun pertsonalerako oso kaltegarriak diren jokaerak egitea bultzatzea, hala nola tabakoa, alkohola eta drogak kontsumituzera bultzatzea.

f) Bizikidetzaren aurkako jokabide guztiak, taldean egiten direnean edo haien berri nahita zabaltzen denean, ahoz, idazki bidez, ikus-entzunezko baliabideen edo baliabide informatikoen bidez; baita berdinen arteko tratu txarreko egoeretan parte hartzen dutenean ere.

g) Liskar edo jokabide erasokorrak eragitea edo jokabide horietan parte hartzea, betiere lesioak eragiteko arrisku larria sortzen bada.

h) Nahita kalteak eragitea Haurtzaro Ikastolako instalazioetan edo ondasunetan, langileei, beste ikasle batzuei edo beste pertsona batzuei, bai bakarka bai taldean.

i) Ordena nahasten duten jokabideak autobusean edo Haurtzaro Ikastolako jangelan, betiere hezkuntza-komunitateko edozein kiderentzako egoera arriskutsuak sortzen badituzte.

j) Grabazio-baliabideak erabiliz, besteek ohorerako, intimitaterako eta irudi propioarako duten eskubidea ez errespetatzea, alde aurretik haiek, edo, hala badagokio, haien gurasoek edo legezko ordezkariak, horrelakorik nahi ez dutela esanbidez adierazi badute.

k) Haurtzaro Ikastolako jarduneko egintzetan beste edonoren izena erabiltzea.

l) Euskarri idatzian edo informatikoan dagoen Haurtzaro Ikastolako dokumenturen bat edo erregistraren bat kaltetzea, trukitzea edo aldatzea, baita dokumentu akademikoak ezkatzea edo baimenik gabe ateratzea ere.

m) Delitua edo zigor-arloko hutsegitea den edozein egintza, nahita egin bada.

como colectivo, cuando no constituyan conducta gravemente perjudicial para la convivencia.

j) Utilizar imprudentemente objetos que puedan causar lesiones físicas a cualquier miembro de la comunidad educativa.

k) Mentir, dar información falsa u ocultar la propia identidad al personal de Haurtzaro Ikastola, cuando de ello resulte perjuicio para otros miembros de la comunidad educativa.

l) Cualquier acto o conducta que implique discriminación por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, estado civil, orientación sexual, aptitud física o psíquica, estado de salud, cultura, religión, creencia, ideología, o cualquier otra condición o circunstancia personal, económica o social, cuando no deba considerarse conducta que perjudique gravemente la convivencia.

m) La reiteración de un mismo tipo de conducta inadecuada de las señaladas en el artículo anterior hasta tres veces dentro del mismo trimestre académico, siempre que las dos anteriores hayan sido corregidas y, en caso de alumnos o alumnas menores de edad, comunicadas a los padres, madres o representantes legales.

n) Cualquier otra conducta que constituya incumplimiento de los deberes de los alumnos y alumnas siempre que interfiera de alguna manera en el ejercicio de los derechos o en el cumplimiento de los deberes de los demás miembros de la comunidad educativa y no esté señalada en el artículo siguiente como conducta que perjudique gravemente la convivencia en Haurtzaro Ikastola.

2.- La ikastola podrá explicitar en sus respectivos Reglamentos de Organización y Funcionamiento o de Régimen Interior ejemplos concretos de conductas claramente incluidas en el apartado 1.l) del presente artículo cuando lo vea conveniente.

Artículo 32.- Conductas que perjudican gravemente la convivencia en Haurtzaro Ikastola.

1.- Constituyen conductas que perjudican gravemente la convivencia:

a) Los actos explícitos de indisciplina o insubordinación, incluida la negativa a cumplir las medidas correctoras impuestas, ante los órganos de gobierno de Haurtzaro Ikastola o los profesores y profesoras en ejercicio de sus competencias, así como las expresiones que sean consideradas gravemente injuriosas u ofensivas contra los miembros de la comunidad educativa, verbalmente, por escrito o por medios informáticos o audiovisuales.

b) Utilizar insultos que impliquen o expresen discriminación por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, estado civil, orientación sexual, aptitud física o psíquica, estado de salud, lengua, cultura, religión, creencia, ideología o cualquier otra condición o circunstancia personal, económica o social.

c) El acoso sexista, entendido, de acuerdo con la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres, como cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado dirigido contra una persona por razón de su sexo y con el propósito o efecto de atentar contra la dignidad de una persona o de crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo.

d) La agresión física o psicológica contra cualquier miembro de la comunidad educativa.

e) La incitación a actuaciones muy perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa de Haurtzaro Ikastola como son, entre otras, el consumo de tabaco, alcohol y drogas.

f) Todas las conductas contrarias a la convivencia, si concurren circunstancias de colectividad o de publicidad intencionada, sean

n) Ikasturte berean gehienez ere hiru aldiz egitea aurreko artikuluan adierazitako bizikidetzaren aurkako edozein jokabide, artikulua horren 1.m) idatz-zatian bildutakoa izan ezik, betiere aurreko biak zuzendu badira eta, hala badagokio, gurasoei edo legezko ordezkariari jakinarazi bazaizkie.

ñ) Norberaren betebeharrak ez betetzea dakarren edozein jokabide, betiere jokabide hori hezkuntza-komunitateko gainerako kideen edo beste edonoren eskubideen aurkakoa bada zuzenez; hain zuzen ere, honako eskubide hauen aurkakoa bada: osasunerako, osotasun fisikorako, adierazpen-askatasunerako, parte hartzeko, biltzeko, diskriminaziorik ez jasateko, ohorerako, intimitaterako eta norberaren irudirako eskubidea.

2.- Ikastolak, beren Antolakuntza eta Jarduera Araudietan edo Barne Araudietan, artikulua honetako 1.l) idatz-zatian argi eta garbi sar daitezkeen jokabideen adibide zehatzak bildu ahal izango ditu, egoki ikusten duenean.

33. artikulua.- Haurtzaro Ikastolatik kanpo egindako jokabide edo egintzengatiko erantzukizuna.

Aurreko artikuluetan bildutako jokabideak eskolako eremutik edo ordutegitik kanpo egiten direnean ere zuzenduko dira, betiere Haurtzaro Ikastolak programatutako jarduera osagarrien edo eskolaz kanpokoen jardunean egiten badira, jangela- edo garraio-zerbitzuak erabiltzen diren bitartean, edo eskolako jarduerarekin kausa-ondorio harremana dagoela egiaztatzen denean.

3. ATALA

HEZKUNTZAKO NEURRI ZUZENTZAILEAK

ETA DESEGOKIAK, AURKAKOAK EDOTA

BIZIKIDETZARENTZAT LARRIKI KALTEGARRIAK DIREN JOKABIDEEN BESTE ONDORIO BATZUK.

34. artikulua.- Jokabide desegokiaren zuzenketa.

Honako neurri hauetako baten edo gehiagoren bidez zuzenduko dituzte jokabide desegokiak irakasleek:

- Izandako jokabide desegokiari eta haren ondorioei buruzko hausnarketa.
- Kaltetuak izan diren pertsonen aurrean jokabidea desegokia izan dela onartzea.
- Jokabide-eredu egokiak ikasteko eta barnerratzeko jarduerak egitea.
- Jokabide desegokiaren nolakotasunarekin zerikusia duen zereginen bat egitea.
- Zuzendariaren, ikasketaburuaren, edota une horretantxe ikastetxearen ardura duen zuzendaritza taldeko kideren baten aurrean agertzeko agindua.

35. artikulua.- Haurtzaro Ikastolako bizikidetzaren aurkako jokabideen zuzenketa.

1.- Bizikidetzaren aurkako jokabideak zuzentzeko, zuzendariak aurreko artikuluan zerrendatutako neurriak edo honako neurri hauetako bat edo gehiago aplikatu ahal izango ditu:

- Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta haren ondorioei buruzko hausnarketa eta jokabidea bideratzeko orientazioak.
- Ohartarazpen idatzia.
- Ohartarazpena, ikasle adingabeen kasuan, gurasoak edo legezko ordezkariak bertan direla.
- Ikaslea taldez edo gelaz aldatzea, aldi baterako edo behin betiko.

éstas por procedimientos orales, escritos, audiovisuales o informáticos, así como cuando formen parte de una situación de maltrato entre iguales.

g) Provocar o involucrarse en altercados o conductas agresivas que impliquen riesgo grave de provocar lesiones.

h) Causar intencionadamente desperfectos en instalaciones o bienes pertenecientes a Haurtzaro Ikastola, a su personal, a otros alumnos y alumnas o a terceras personas, tanto de forma individual como en grupo.

i) Las conductas perturbadoras del orden en el autobús o en el comedor de Haurtzaro Ikastola que creen situaciones de riesgo para cualquier miembro de la comunidad educativa.

j) No respetar el derecho de otras personas al honor, la intimidad y la propia imagen utilizando medios de grabación contra su voluntad previamente expresada o, en su caso, contra la voluntad expresa de sus padres, madres o representantes legales.

k) La suplantación de personalidad en actos de la vida docente.

l) Dañar, cambiar o modificar un documento o registro escolar, en soporte escrito, o informático, así como ocultar o retirar sin autorización documentos académicos.

m) Cualquier acto cometido conscientemente que constituiría delito o falta penal.

n) La reiteración de cualquier tipo de conducta contraria a la convivencia señalada en el artículo anterior, excepto la recogida en el apartado 1.m) del mismo, hasta tres veces dentro del mismo año académico, siempre que las dos anteriores hayan sido corregidas y, en su caso, comunicadas a los padres, madres o representantes legales.

ñ) Cualquiera otra conducta que suponga incumplimiento de los propios deberes cuando vaya directamente contra el derecho a la salud, a la integridad física, a la libertad de expresión, de participación, de reunión, de no discriminación, o al honor, la intimidad y la propia imagen de los demás miembros de la comunidad educativa o de otras personas.

2.- La ikastola podrá explicitar en sus respectivos Reglamentos de Organización y Funcionamiento o de Régimen Interior ejemplos concretos de conductas claramente incluidas en el apartado 1.l) del presente artículo cuando lo vea conveniente.

Artículo 33.- Responsabilidad por conductas o actos cometidos fuera de Haurtzaro Ikastola.

Las conductas recogidas en los artículos anteriores serán también objeto de corrección, aun cuando hayan tenido lugar fuera del recinto o del horario escolar, siempre que se produzcan durante el desarrollo de las actividades complementarias o extraescolares programadas por Haurtzaro Ikastola, con ocasión de la utilización de los servicios de comedor o de transporte o cuando se constatare la existencia de una relación causa-efecto con la actividad escolar.

SECCIÓN 3.ª

MEDIDAS EDUCATIVAS CORRECTORAS Y OTRAS CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS INADECUADAS, CONTRARIAS O GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

Artículo 34.- Corrección de conductas inadecuadas.

Las conductas inadecuadas serán corregidas por los profesores y profesoras, con una o varias de las siguientes medidas:

- Reflexión sobre la conducta inadecuada concreta y sus consecuencias.

e) Lan hezigarriak edo eragindako kalte materialak konpontzeko lagungarriak diren zereginak egitea, edo hala badagokio, ikastetxeko jarduerak hobetzeko eta garatzeko lagungarriak direnak, betiere hiru hilabetez gehienez ere.

f) Ikasgai bateko edo bat baino gehiagoko eskoletara nahiz Haurtzaro Ikastolara joateko eskubidea etetea, ikasle adingabeen gurasoekin edo legezko ordezkoeekin elkarrizketa izan arte. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun.

g) Eskolaz kanpoko jardueretan parte hartzeko eskubidea etetea, gehienez ere zuzendutako jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte; edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte.

h) Eskolaz kanpo egin behar diren jarduera osagarrietan parte hartzeko eskubidea etetea, gehienez ere zuzendutako jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte; edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte. Nolanahi ere, eskola-ordutegiaren barnean, ikasleari arreta eman beharko zaio Haurtzaro Ikastolan.

i) Jangela-zerbitzua edo garraio-zerbitzua erabiltzeko eskubidea etetea, gehienez ere zuzendu beharreko jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte, edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte, betiere bizikidetzaren aurkako jokabidea zerbitzu horiek erabiltzen ari zenean egin badu ikasleak.

2.- 1.g), 1.h) eta 1.i) idatz-zatietan adierazitako neurriak erabili ahal izan dira, soilik 1.a) eta 1.f) idatz-zatietan adierazitako neurrietatik bi gutxienez aplikatu ondoren bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzea lortu ez bada.

36. artikulua.- Haurtzaro Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideen zuzenketa.

1.- Haurtzaro Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzentzeko aurreko artikuluan bildutako neurri bat edo gehiago aplikatuko ditu zuzendariak, eta, horiez gain, honako hauetako edozein:

a) Lan hezigarriak eskola-ordutegitik kanpo egitea, edo Haurtzaro Ikastolako jarduerak hobetzeko eta garatzeko lagungarriak direnak, edo, hala badagokio, eragindako kalte materialak konpontzeko lanak, betiere sei hilabetez gehienez ere.

b) Arlo edo irakasgai bateko edo gehiagoko eskoletara joateko eskubidea etetea hiru eskola-egunetik hogeira bitartean. Horren ondorioz, ikasleak ez du etengabeko ebaluazioa galduko, betiere lan jakin batzuk edo etxerako zeregin jakin batzuk egiten baditu, hartarako izendatutako irakasleek kontrolatuta.

c) Haurtzaro Ikastolara joateko eskubidea etetea hiru eskola-egunetik hogeira bitartean. Horren ondorioz, ikasleak ez du etengabeko ebaluazioa galduko, betiere lan jakin batzuk edo etxerako zeregin jakin batzuk egiten baditu, hartarako izendatutako irakasleek kontrolatuta.

d) Eskolaz kanpoko jardueretan edo Haurtzaro Ikastolatik kanpoko jarduera osagarrietan parte hartzeko eskubidea edo eskola-garraioko zerbitzua edo jangela-zerbitzua erabiltzeko eskubidea etetea. Neurri hori ikasturtea amaitu arte aplikatu ahal izango da.

2.- Artikulu honetako 1.b), 1.c) eta 1.d) idatz-zatietan bildutako neurriak erabili ahal izango dira, baldin eta 1.a) idatz-zatian

b) Reconocimiento, ante las personas que hayan podido resultar perjudicadas, de la inadecuación de la conducta.

c) Realización de actividades de aprendizaje e interiorización de pautas de conducta correctas.

d) Realización de alguna tarea relacionada con el tipo de conducta inadecuada.

e) Orden de presentarse ante el director o directora o el jefe o jefa de estudios, o ante cualquier otro miembro del equipo directivo responsable del centro en ese momento.

Artículo 35.- Corrección de conductas contrarias a la convivencia en Haurtzaro Ikastola.

1.- Para corregir las conductas contrarias a la convivencia, el director o directora podrá aplicar, además de las que se enumeran en el artículo anterior, una o varias de las siguientes medidas:

a) Reflexión sobre la conducta contraria a la convivencia concreta, sobre sus consecuencias y orientaciones para su reconducción.

b) Apercibimiento escrito.

c) Apercibimiento, en el caso de alumnos y alumnas menores de edad, en presencia de los padres, madres o representantes legales.

d) Cambio de grupo o clase del alumno o alumna, con carácter temporal o definitivo.

e) Realización de trabajos educativos, o de tareas que contribuyan a la reparación de los daños materiales causados o, si procede, a la mejora y desarrollo de las actividades del centro docente siempre que dichas tareas tengan relación con la conducta contraria a la convivencia, durante un período que no podrá exceder de tres meses.

f) Suspensión del derecho de asistir a las clases de una o varias materias o en general a Haurtzaro Ikastola, hasta la celebración de una entrevista con los padres, madres o representantes legales en el caso de alumnos y alumnas menores de edad, sin que la medida pueda exceder de tres días.

g) Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares por un período que no podrá sobrepasar el final del trimestre académico en que haya tenido lugar la conducta corregida o, en caso de haber tenido lugar en el último mes del trimestre académico, el final del trimestre inmediatamente siguiente.

h) Suspensión del derecho a participar en las actividades complementarias que hayan de tener lugar fuera del centro docente por un período que no podrá sobrepasar el final del trimestre académico en que haya tenido lugar la conducta corregida o, en caso de haber tenido lugar en el último mes del trimestre académico, el final del trimestre inmediatamente siguiente, siempre que durante el horario escolar la alumna o alumno sea atendido dentro de Haurtzaro Ikastola.

i) Suspensión del derecho a utilizar el servicio de comedor o el servicio de transporte escolar por un período que no podrá sobrepasar el final del trimestre académico en que haya tenido lugar la conducta a corregir o, en caso de haber tenido lugar en el último mes del trimestre académico, el final del trimestre inmediatamente siguiente, cuando la conducta contraria a la convivencia haya tenido lugar con ocasión de la utilización de los mencionados servicios.

2.- Las medidas comprendidas en los apartados 1.g), 1.h) y 1.i) sólo podrán utilizarse si mediante la aplicación, al menos en dos ocasiones anteriores, de alguna de las señaladas entre los apartados 1.a) y 1.f) no se hubiera conseguido la corrección de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

adierazitako neurrietako baten bat aplikatuta bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzentzea lortu ez bada.

37. artikulua.- Ikastetxez aldatzeko proposamena.

1.- Ikastetxe-aldaketa ondoko kasu hauetan proposatu ahal izango da:

a) Haurtzaro Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea ikasleari gutxienez bi aldiz zuzendu bazaio, betiere 1.n) idatz-zatian zehaztutakoa salbu, eta lehen zuzenketa gauzatu zenetik ehun eta hogeitaz eskola-egun baino gehiago igaro ez badira.

b) Haurtzaro Ikastolako bizikidetzari kalte larria eragin dion jokabideak berdin arteko tratu txarrak edo sexuagatiko jazarpena berarekin badakar.

c) Haurtzaro Ikastolako irakasle bati eraso egitea.

d) Salbuesenez, hezkuntza komunitateko beste kide batzuei eraso larriak egin izana.

2.- Aurreko atalean zehaztu diren jokabideetakoren baten erantzule den ikaslea adinez handi bada edo Derrigorrezko Hezkuntzaren ondoko ikasketak gauzatzen ari bada, ikaslea urrutiko hezkuntzako ikastetxe batera, gaueko ikastetxe batera edo pertsona helduen hezkuntzarako ikastetxe batera aldatzea proposatu ahal da.

3.- Ikaslea ikastetxez aldatzeko proposamena Lurraldeko Hezkuntza Ordezkaritari helaraziko zaio. Azken horrek Hezkuntzako Ikuskaritzari txostena bidali eta irtenbiderik egokiena zein den erabakiko du.

38. artikulua.- Etengabeko ebaluazioa egiteko ezintasuna bertaratze-hutsegiteak behin eta berriz egiteagatik.

1.- Aurreko artikuluen arabera dagozkion neurri zuzentzaileak aplikatzeko aukera bazter utzi gabe, bertaratze-hutsegite ugari egin dituztela-eta etengabeko ebaluaziorako Haurtzaro Ikastolak onartutako metodoak eta irizpideak aplikatu ezin zaizkien ikasleek ez-ohiko probetara aurkeztu beharko dute, ebaluazioa egin diezaieten.

2.- Haurtzaro Ikastolak ezarriko du proba horien nolakotasuna, betiere dagokion arloa, irakasgaia edo modulua kontuan izanik eta indarrean dagoen araudian xedatutakoari jarraiki.

39. artikulua.- Oinarrizko gaitasun sozial eta hiritarra ebaluatzearen ondorioak.

Gizarte -eta herritartasun- oinarrizko gaitasuna zer neurritan atxiki den ebaluatzeko irizpideak finkatzeko orduan, irakasle-taldeek edo dagozkion departamentu didaktikoek kontuan hartu ahal izango dute kontrakoak nahiz bizikidetzarentzat larriki kaltegarriak diren jokabideak zuzentzeko neurriek xede dituzten hezkuntzako helburuak bete ez izana.

40. artikulua.- Izan daitezkeen kalteengatiko erantzukizuna.

Dagokionean aplika daitezkeen neurri zuzentzaileak alde batera utzi gabe, ikasleen erantzukizuna da Haurtzaro Ikastolako instalazioetan, altzarrietan edo materialean, edo ikaskideen gauzetan, eragindako kalteak konpontzea, kalte horiek nahita edo zabarkeria larri edo Haurtzaro Ikastolak onartutako bizikidetzara- arauen aurkako portaeraren ondorioz egin badituzte. Horren ordez, egin beharreko konponketen kostu ekonomikoa beren gain hartu ahal izango dute, eta beren gurasoak edo legezko ordezkarriak izango dira erantzule subsidiarioak legeek aurreikusitakoaren arabera.

Artículo 36.- Corrección de conductas que perjudican gravemente la convivencia en Haurtzaro Ikastola.

1.- Las conductas que perjudican gravemente la convivencia en Haurtzaro Ikastola, serán corregidas por el director o directora con la aplicación de una o varias medidas de las recogidas en el artículo anterior y, además, de cualquiera de las siguientes:

a) Realización fuera de horario lectivo de trabajos educativos, o de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades de Haurtzaro Ikastola o, si procede, a la reparación de los daños materiales causados, durante un período que no podrá exceder de seis meses.

b) Suspensión del derecho de asistencia a las clases de una o varias áreas o materias por un período de tres a veinte días lectivos, sin pérdida de la evaluación continua siempre que se realicen determinados deberes o trabajos bajo el control de las profesoras o profesores designados a ese efecto por el centro.

c) Suspensión del derecho de asistencia a Haurtzaro Ikastola por un período de tres a veinte días lectivos sin pérdida de la evaluación continua, siempre que se realicen determinados deberes o trabajos bajo el control de las profesoras o profesores designados a ese efecto por el centro.

d) Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares, o en las complementarias fuera de Haurtzaro Ikastola, o del derecho a utilizar el servicio de transporte escolar o el servicio de comedor, durante un período que puede llegar hasta la finalización del año académico.

2.- Las medidas recogidas en los apartados 1.b), 1.c) y 1.d) de este artículo podrán utilizarse si, en ocasiones anteriores, mediante la aplicación de alguna de las señaladas en el apartado 1.a) no se hubiera conseguido la corrección de las conductas gravemente perjudiciales a la convivencia.

Artículo 37.- Propuesta de cambio de centro docente.

1.- Podrá proponerse el cambio de centro docente en los siguientes supuestos:

a) En el caso de que el alumno o alumna previamente hubiese sido al menos dos veces objeto de corrección por conductas que perjudican gravemente la convivencia en Haurtzaro Ikastola, con excepción de la señalada en el apartado 1.n) del artículo 32, salvo que hubieran transcurrido más de ciento veinte días lectivos desde la primera corrección.

b) Cuando la conducta que perjudique gravemente la convivencia en Haurtzaro Ikastola implique la creación o mantenimiento de una situación de maltrato entre iguales o acoso sexista.

c) En caso de agresión a un profesor o profesora de Haurtzaro Ikastola.

d) Excepcionalmente, en el caso de agresiones especialmente graves a otros miembros de la comunidad educativa.

2.- Cuando el alumno o alumna responsable de alguna de las conductas señaladas en el apartado anterior sea mayor de edad o curse enseñanzas postobligatorias podrá proponerse su traslado a un centro de enseñanza a distancia, a estudios nocturnos o enseñanza para personas adultas.

3.- La propuesta de cambio de centro se elevará al Delegado o Delegada Territorial de Educación que decidirá lo que proceda previo informe de la Inspección de Educación.

41. artikulua.- Neurri zuzentzaileak proportzionaltasunez aplikatzen direla bermatzeko irizpideak.

1.- Jokabide deskribatuak zuzentzeko neurriak aplikatzeko, alderdi hauek hartu behar dira kontuan:

a) Jokabide deskribatuek zer neurritan eragozten diete hezkuntza komunitateko gainerako kideei beren eskubideak eta betebeharrak betetzea.

b) Hezkuntza komunitateko gainerako kideek beren duintasunean edo autoritatean pairatu duten kaltea, edota jokabide aipatuen ondorioz jasan dezaketena.

c) Ikaslearen jokabidearen gain eragina izan dezaketen inguruabarrak nahiz ikasleak bere betebeharrak bete ez dituela eta 3.3 artikuluan zehazturiko oinarritzko gaitasunetako hutsuneak zuzen balioestea ahalbidetzen duten inguruabar pertsonalak eta sozialak.

d) Jokabidea osatzen duten gertakariak gauzatzearekin zerikusia duten inguruabarrak.

2.- Jarraian aipatuko ditugun inguruabarrengatik hain murriztaileak ez diren neurri-zuzentzaileak aplika daitezke eta, era berean, erantzukizuna gutxiagotzen dute. Hona hemen:

a) Berehala onartzea zuzentzea merezi duen jokabidea desegokia izan dela.

b) Aurretiaz neurri zuzentzailerik jaso ez izana.

c) Materialari edo ondasun higigarriari edo higiezinei kalteak eragin bazaizkio, kalte horiek eskola-ordutik kanpo konpontzea, edo kalte horiek konpontzeko konpromisoa izenpetzea prozedura erabaki baino lehen.

d) Jendaurrean barkamena eskatzea.

e) Hain kalte larria eragiteko asmorik izan ez duela erakustea.

f) Eraso fisikoen kasuan, kalte edo lesiorik ez eragitea.

3.- Ondoko inguruabar hauek gertatzen badira, erantzukizuna handituko da eta neurri eskubideekiko murriztatzaileagoak erabiliko dira:

a) Jokabidea zuzentzea eragin duten egite edo ez-egiteak honako ezaugarri hauek dituztenen aurka egiten direnean: adinez txikiak, minusbaliatuak, ahalmen fisiko txikiagoak, ikastetxera etorri berriak; edo nagusikeriaz jokatu izana adierazten duen beste edozein zirkunstantzia.

b) Kaltea intentzios egina izatea.

c) Kaltea apropos egitea edo alde zuzenetik prestatu ondoren egitea.

d) Jokabidea zuzentzea eragin duten egite edo ez-egiteetarako taldean jardutera bultzatu edo akuitatu izana.

e) Eskola-arloko ordezkaritza-kargua gehiegikeriaz baliatzea jokabidea zuzentzea eragin duten egintzetarako.

III. KAPITULUA

JOKABIDEAK ZUZENTZEKO BIDE ALTERNATIBOAK

42. artikulua.- Xedapen orokorrak.

1.- Haurtzaro Ikastolako zuzendariak ahalegina egingo du bizikidetzatza-arazoak konpontzeko, araudi honetako IV. kapituluaren araututako prozedurak erabili gabe, eta, ahal dela, kapitulu honetan adierazten diren bide alternatiboak erabilita.

2.- Lehenetsunez, zuzendariak ahalegina egingo du alde hauek adiskidetu daitezkeen: hezkuntza-komunitateko kideren bati eskubideak urratu dizkion ikaslea eta bere eskubideak urratuak ikusi dituen hezkuntza-komunitateko kidea. Horrez gain, eta, posible bada, sortutako kalte materialak edo moralak konpontzen

Artículo 38.- Imposibilidad de la evaluación continua por faltas de asistencia continuadas.

1.- Sin perjuicio de aplicar las medidas correctoras que procedan de acuerdo con los artículos anteriores, los alumnos y alumnas a quienes resulte imposible aplicar los métodos y criterios de evaluación continua aprobados por Haurtzaro Ikastola, por haberse producido un número elevado de faltas de asistencia, deberán ser evaluados mediante la presentación a las correspondientes pruebas extraordinarias.

2.- De Haurtzaro Ikastola establecerá, de acuerdo con la naturaleza de cada área, materia o módulo que resulte afectado, la naturaleza de dichas pruebas, siempre con sujeción a lo dispuesto en la normativa vigente.

Artículo 39.- Consecuencia en la evaluación de la competencia básica social y ciudadana.

En la fijación de los criterios de evaluación de la adquisición de la competencia básica social y ciudadana, los equipos docentes o los departamentos didácticos correspondientes podrán tener en cuenta el hecho de que las medidas correctoras de conductas contrarias y gravemente perjudiciales a la convivencia no hayan conseguido los fines educativos a que van dirigidas.

Artículo 40.- Responsabilidad por posibles daños.

Sin perjuicio de las medidas correctoras que en su caso pudieran aplicarse, es responsabilidad de los alumnos y alumnas reparar el daño causado en las instalaciones, mobiliario o material de Haurtzaro Ikastola o en las pertenencias de los compañeros y compañeras cuando sean ocasionados intencionadamente o por negligencia grave como resultado de comportamiento contrario a las normas de convivencia aprobadas por Haurtzaro Ikastola. Alternativamente, podrán hacerse cargo del coste económico de las reparaciones necesarias, siendo responsables subsidiarios sus padres, madres o representantes legales en los términos previstos por las leyes.

Artículo 41.- Criterios para garantizar la proporcionalidad en la aplicación de medidas correctoras.

1.- Cuando se hayan de aplicar medidas correctoras de las conductas descritas deberán tenerse en cuenta:

a) El grado en que interfieren en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes de los demás miembros de la comunidad educativa.

b) La lesión que los demás miembros de la comunidad educativa hayan podido sufrir en su dignidad o autoridad, o la que pudieran sufrir con ocasión o como consecuencia de dichas conductas.

c) Las circunstancias personales y sociales del alumno y alumna que puedan tener incidencia en su conducta y permitan valorar justamente la importancia del incumplimiento de sus deberes y las deficiencias en las competencias básicas señaladas en el artículo 3.3.

d) Las circunstancias que hayan concurrido en la realización de los hechos constitutivos de la conducta.

2.- Disminuyen la responsabilidad y permiten la aplicación de medidas correctoras menos restrictivas, al menos, las circunstancias siguientes:

a) El espontáneo reconocimiento de la conducta objeto de corrección.

b) No haber sido corregido o corregida con anterioridad.

c) En el caso de que existieran daños a material o a bienes muebles o inmuebles, su reparación fuera del horario lectivo, o el compromiso de repararlos suscrito antes de producirse la resolución del procedimiento.

ahaleginduko da.

3.- Bizikidetzaren aurkakoak edo bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak bide horiek erabiliz zuzendu direnean, Haurtzaro Ikastolako Hezkuntza Batzordeari edo Kontseilu Errektoreari eta irakasleen klaustroari zuzendu diren jokabide horien berri eman behar zaie.

4.- Bizikidetzaren aurkako jokabideak eta hari kalte larria eragiten diotenak, behin kapitulu honetan adierazitako bide alternatiboak erabilia zuzendu ondoren, soilik ondorio hauetarako jasoko dira Haurtzaro Ikastolan: ikasleak aurrez hutsegiteren bat egin duen ala ez jakiteko.

43. artikulua.- Prozedurarik gabeko neurri hezitzaileak.

1.- Bizikidetzaren aurkako jokabideak edo hari kalte larriak eragiten dizkietenak gertatzen badira, zuzendariak, inolako prozedurarik martxan jarri aurretik, ahalegina egingo du ikasleek jokabide horiek zuzen ditzaten, beren borondatez onartutako neurrien bidez, edo, egoerak hala eskatzen badu, haien gurasoek edo lege-ordezkariek onartutako neurrien bidez. Proposatutako neurriak onartzen badira, ez da prozedurarik abiatuko, edo, prozeduraren bat abiatuta badago, eten egingo da.

2.- Ezingo da horrela jokatu, salbuesenezko egoera hauetan:

a) Adin nagusikoak diren ikasleak izan badira Haurtzaro Ikastolaren bizikidetzari kalte larriak eragiten dizkieten jokabideak egin dituztenak.

b) 37. artikuluan adierazitako jokabideak eman badira.

c) Haurtzaro Ikastolan gutxienez bi aldiz egin bada ahalegina bide horietatik konpontzeko bizikidetzaren aurkako jokabideak edo hari kalte larriak eragiten dizkietenak, eta ez bada erdietsi lortu nahi zen helburu hezitzailea. Zuzendu nahi izan diren jokabideak izaera berekoak izan behar dute.

44. artikulua.- Prozedura bertan behera uztea adiskidetzeari gertatu delako.

1.- Adiskidetzeari gertatzen bada, eten egingo da prozedura. Adiskidetzeari izango da, gertakari hauek ematen badira:

a) Ikasleak onartzea hark egin duen jokabidea bizikidetzaren aurkako delako edo bizikidetzari kalte larriak eragiten dizkiola, eta, berariaz, urratu egin dituela hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak.

b) Barkamena eskatzea edo azalpenak ematea.

c) Kaltetua izan den pertsonak, edo, kasuan-kasuan, Haurtzaro Ikastolako organo eskudunak barkamena onartzea.

d) Jarduera hezitzailearen bat egitea onartzea.

2.- Adiskidetzeari ez du bertan behera utziko prozedura 37. artikuluan adierazitako jokabideren bat gertatu bada, baina, hala ere, arindu egingo ditu aplikatzekoak diren neurriak.

45. artikulua.- Prozedura bertan behera uztea kaltea konpondu delako.

1.- Prozedura bertan behera utziko da baldin eta konpondu egiten badira bizikidetzaren aurkako jokabideen eta hari kalte larriak eragiten dizkieten jokabideen biktimak edo erakunde kaltetuek jasandako kalteak, edo haiek konpontzeko konpromiso fidagarria hartzen bada. Konponketa horrek kalte materialak eta moralak konpondu behar ditu.

2.- Kalteen konponketak edo haien konpontzeko konpromisoa hartzeak ez du etengo prozedura, baldin eta 37. artikuluan adierazitako jokabideren bat gertatu bada, baina, hala ere, arindu egingo ditu aplikatzekoak diren neurriak.

46. artikulua.- Prozedura bertan behera uztea jokabidea familia-eremuan zuzentzeagatik.

d) La petición pública de excusas.

e) No haber tenido intención de causar mal, daño o perjuicio tan grave como el ocasionado.

f) En caso de agresión física, no haber producido daño o lesión.

3.- Son circunstancias que aumentan la responsabilidad y exigen la utilización de medidas correctoras más restrictivas de derechos, las siguientes:

a) El hecho de que los actos u omisiones constitutivos de la conducta corregida se realicen contra quien concurra situación de menor edad, minusvalía, inferioridad física, reciente incorporación al centro docente u otra circunstancia cualquiera que permita apreciar abuso de superioridad.

b) La existencia de intencionalidad.

c) La existencia de premeditación o acuerdo previo.

d) Cuando se produzca incitación o estímulo a la realización de los actos u omisiones constitutivos de la conducta a corregir de forma colectiva.

e) La existencia de abuso del cargo de representación en el ámbito escolar en la realización de los actos constitutivos de las conductas a corregir.

CAPÍTULO III

VÍAS ALTERNATIVAS PARA LA CORRECCIÓN DE CONDUCTAS

Artículo 42.- Disposiciones generales.

1.- El director o directora procurará solucionar los problemas de convivencia sin tener que utilizar los procedimientos establecidos en el Capítulo IV de este Decreto, mediante alguna de las vías alternativas que se señalan en este capítulo.

2.- Preferentemente, deberá intentar conseguir la conciliación entre el alumno o alumna cuya conducta ha lesionado los derechos de otros miembros de la comunidad educativa y aquellos o aquellas cuyos derechos han sido lesionados por dicha conducta, así como la reparación, en su caso, de los daños materiales o morales producidos.

3.- La Comisión Educativa o el Consejo Rector de Haurtzaro Ikastola y el claustro de profesores y profesoras del centro deberán ser informados de los casos de corrección de conductas contrarias y gravemente perjudiciales a la convivencia por estas vías.

4.- Las conductas contrarias y gravemente perjudiciales para la convivencia, corregidas mediante la utilización de las vías alternativas recogidas en este capítulo, sólo constarán en Haurtzaro Ikastola a efectos de la apreciación de reincidencia.

Artículo 43.- Medidas educativas aceptadas sin procedimiento.

1.- Siempre que se produzca una conducta contraria o gravemente perjudicial para la convivencia, el director o directora, antes de iniciar el procedimiento correspondiente, deberá intentar corregirla mediante medidas aceptadas voluntariamente por el alumno o alumna o, en su caso, por sus padres, madres o representantes legales. La aceptación de las medidas propuestas determinará que no se inicie el procedimiento o la suspensión del mismo si ya estuviera iniciado.

2.- Se exceptúan los siguientes casos:

a) Las conductas gravemente perjudiciales a la convivencia en Haurtzaro Ikastola de los alumnos o alumnas mayores de edad.

b) Las señaladas en el artículo 37.

c) Cuando se haya intentado corregir de esta manera al menos dos conductas contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia en Haurtzaro Ikastola de la misma naturaleza sin que hayan alcanzado la finalidad educativa perseguida.

Prozedura bertan behera uzteko aukera izango da, baldin eta, zuzendariaren iritziz, jokabidea behar bezala zuzentzen ari bada familia-eremuan. Ezingo da halakorik egin, jokabidea 37. artikuluan adierazitakoren bat baldin bada.

47. artikulua.- Neurri zuzentzaileak eten, arindu edo barkatzea.

1.- Prozedura ebatzi eta kaltetutako pertsonen entzun ondoren, aplikaturiko neurriak baldintzapean etetea erabaki dezake zuzendariak, baita betetzealdia murriztea edo neurriak deuseztatzea ere, ofizios edo interesdunak nahiz, interesduna adin txikikoa bada, haren lege-ordezkariek eskatuta, betiere ikaslearen jarrera modu positiboan aldatu dela alde zuzentzeko egiaztatuz gero.

2.- Zuzendu beharreko jokabidea berriz gertatuz gero, berrerortzetat hartuko da, zigorra bertan behera geratuta ere.

3.- Jakinarazi egin behar zaie Haurtzaro Ikastolako Hezkuntza Batzordeari edo Kontseilu Errektoreari eta irakasleen klaustroari neurri zuzentzaileak bertan behera utzi direla arrazoi horiek direla medio.

48. artikulua.- Bizikidetzarako konpromiso hezigarriak.

1.- Kasu guztietan, kaltetuek barkamena onartu ez dutelako adiskideterik lortu ez denetan ere, neurri zuzentzaileen aplikazioa eten ahal izango da ikasle interesdunak bizikidetzarako konpromiso hezigarria sinatuta; ikaslea adingabea bada, gurasoek edo legezko ordezkariak ere sinatu behako dute. Bizikidetzarako konpromiso hezigarrietan, honako hauek bildu beharko dira, behar bezala zehaztuta, baita denboraren aldetik ere.

2.- Bizikidetzari buruzko prestakuntza-jardunak, eta bizikidetzaren aurkako jokabideak aldatzeko eta horien prebentziorako gurasoek edo legezko ordezkariak, hartarako konpromisoa hartuta, gauzatuko dituztenak, eurek edo erakunde, ikastetxe edo pertsona egokien bidez gauzatuko dituztenak, hain zuzen ere. Era berean, Haurtzaro Ikastolarekin komunikatzeko eta koordinatzeko mekanismoak bildu beharko dira.

3.- Bizikidetzarako konpromiso hezigarriak ez betetzeak etendako neurri zuzentzaileak berehala aplikatzea ekarriko du.

IV. KAPITULUA

NEURRI ZUZENTZAILEAK APLIKATZEKO PROZEDURAK

1. ATALA

XEDAPEN OROKORRAK

49. artikulua.- Kontrakoak diren eta bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzeko erabili behar diren prozedurak

Kontrakoak diren eta bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzeko kapitulu honetan arautu diren prozeduretako bat erabili behar da derrigorrez, betiere, III. kapituluan jaso diren aukerako bideak aplikatzea posible izan ez denean.

50. artikulua.- Neurri zuzentzaileak aplikatzeko organo eskumenduna.

1.- Ikasgelan, Haurtzaro Ikastolako beste eremuetan edota Haurtzaro Ikastolatik kanpo ikasleak haien zainketa zuzentzeko erabiltzeko bitartean, Haurtzaro Ikastolako irakasle eta hezitzaile guztiek ikaslearen jokabide desagokiak berehala zuzentzeko eskumena dute.

Artículo 44.- Suspensión del procedimiento por conciliación.

1.- Deberá suspenderse el procedimiento en caso de producirse conciliación, lo cual implica:

- a) Reconocimiento, por el alumno o alumna, de las consecuencias contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro que se originan de su conducta y, en concreto, de la lesión a los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa.
- b) Presentación de disculpas o excusas.
- c) Aceptación por la persona ofendida o, en su caso, por el órgano correspondiente del centro.
- d) Aceptación de la realización de alguna actividad educativa.

2.- En el caso de conductas señaladas en el artículo 37, la conciliación no suspenderá el procedimiento, pero determinará la aplicación de medidas menos restrictivas.

Artículo 45.- Suspensión del procedimiento por reparación.

1.- Se suspenderá el procedimiento en caso de haberse reparado el daño producido a la víctima o a las personas o instituciones perjudicadas por la conducta contraria o gravemente perjudicial para la convivencia, o cuando se haya asumido de manera fehaciente el compromiso de repararlo, tanto en lo que se refiere a daños materiales como morales.

2.- En el caso de conductas señaladas en el artículo 37, la reparación o el compromiso de reparar no suspenderá el procedimiento, pero podrá determinar la aplicación de medidas menos restrictivas.

Artículo 46.- Suspensión del procedimiento por corrección en el ámbito familiar.

Podrá suspenderse el procedimiento cuando la conducta haya sido o esté siendo corregida en el ámbito familiar de manera adecuada, a juicio del director o directora, excepto en el caso de las conductas a que se refiere el artículo 37.

Artículo 47.- Suspensión, atenuación o remisión de las medidas correctoras.

1.- Con posterioridad a la resolución del procedimiento el director o directora, oídas en su caso las personas agraviadas, podrá acordar la suspensión condicional de las medidas aplicadas, así como la reducción del tiempo de su cumplimiento e incluso la anulación de las mismas, de oficio o a petición de la persona interesada o sus representantes legales, en el caso de los menores y las menores de edad, previa comprobación de un cambio positivo en la actitud del alumno o alumna.

2.- Esta posible anulación no impedirá la apreciación de reincidencia en caso de repetirse las conductas merecedoras de corrección.

3.- La Comisión Educativa o el Consejo Rector y el Claustro de profesores y profesoras de Haurtzaro Ikastola deberán ser informados de la suspensión de la aplicación de las medidas correctoras que se produzcan por este motivo.

Artículo 48.- Compromisos educativos para la convivencia.

1.- En todos los casos, incluso cuando no haya habido conciliación por no haber sido aceptadas las disculpas por la persona o personas perjudicadas, se podrá suspender la aplicación de las medidas correctoras mediante la firma de un compromiso educativo para la convivencia por el alumno o alumna interesada y, en caso de ser menor de edad, también por sus padres, madres o representantes legales.

2.- En los compromisos educativos para la convivencia deberán figurar, suficientemente detalladas y temporalizadas, las actuaciones de formación en la convivencia, así como de

2.- Irakasle eta hezitzaile guztiek eskumena dute haien aurrean kontrakoa den edo bizikidetzan kalte larriak eragiten dituen jokabidea gertatzen den unean bertan ikasleari errieta egiteko. Irakasleek, halaber, ikaslea zuzendariarengana, ikasketaburuarengana edo une horretan ikastetxearen arduradun den zuzendaritzako taldeko kideren batengana bidaltzeko eskumena dute, betiere, pertsonak edota objektuek kalteak jasotzea ekiditeko berehala hartu behar diren neurriak bazter utzi gabe.

3.- Zuzendaria da kontrakoak diren edota bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzeko eskumena duen organoa.

4.- Hezkuntza Batzordea da araudi honek ezartzen dituen mugetan zuzendariak hartu dituen erabakiak berrikusteko eskumena duen organoa.

51. artikulua.- Neurri zuzentzaileak aplikatzeko prozeduren epeak.

1.- Kapitulu honetan arautu diren prozedurekin lotura duten egintzak gauzatzeko epe guztiak eskola-egunetan adieraziko dira.

2.- Ondorio horietarako, eskola-egunak hauek izango dira: egun baliadun guztiak, asteleheneetik ostiralera, irailaren batetik ekainaren hogeita hamarrera, oporraldiak izan ezik.

52. artikulua.- Denbora igarotzeagatik prozedurei ekiteko debekua.

Ondoko kasu hauetan, ezin izango zaio inolako prozedurari ekin, ezta desegokiak diren, kontrakoak diren edota bizikidetzan kalte larriak eragin dituzten jokabideen berri edukita ere:

a) Bizikidetzan kalte larriak eragin dituen jokabidea osatzen duten gertakariak edota ez-egiteak gertatu zirenetik ehun eta hogeit egun baino gehiago igaro direnean.

b) Bizikidetzaren kontrakoa den jokabidea osatzen duten gertakariak edota ez-egiteak gertatu zirenetik hirurogei baino gehiago igaro direnean.

c) Jokabide desegokia osatzen duten ekintzak edo ez-egiteak gertatu zirenetik ehun eta hogeit egun baino gehiago igaro direnean.

53. artikulua.- Neurri zuzentzaileak aplikatzeko unea.

1.- Neurri zuzentzaileak aplikatu ahal izango dira:

a) Kontrakoak diren edo bizikidetzan kalte larriak eragin dituzten jokabideak zuzentzeko neurriak, erreklamazioak edo helegiteak jartzeko epea amaitzen den unetik aurrera.

b) Jokabide desegokiak zuzentzeko zer neurri aplikatuko diren erabakitzen den unetik aurrera.

2.- Ondoko kasu hauetan ezin izango da neurri zuzentzailerik ezarri:

a) Bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideen kasuan, neurriak aplikatzeari buruzko behin betiko ebazpena eman zenetik ehun eta hogeit egun baino gehiago igaro badira.

b) Bizikidetzaren kontrakoak diren jokabideen kasuan, neurriak aplikatzeari buruzko behin betiko ebazpena eman zenetik hirurogei egun baino gehiago igaro badira.

c) Jokabide desegokiaren kasuan, hogeit egun baino gehiago igaro badira.

prevención y de modificación de conductas contrarias a la misma que los padres, madres o representantes legales se comprometen a llevar a cabo, personalmente o mediante la intervención de instituciones, centros docentes o personas adecuadas. Igualmente deberán constar los mecanismos de comunicación y coordinación con Haurtzaro Ikastola.

3.- La falta de cumplimiento de los compromisos educativos para la convivencia determinará la aplicación inmediata de las medidas correctoras suspendidas.

CAPÍTULO IV PROCEDIMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS

SECCIÓN 1.ª DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 49.- Procedimientos a emplear en la corrección de conductas contrarias y gravemente perjudiciales para la convivencia.

Será obligatorio utilizar uno de los procedimientos regulados en este capítulo para corregir las conductas contrarias y las gravemente perjudiciales para la convivencia, cuando no haya sido posible la aplicación de las vías alternativas recogidas en el Capítulo III.

Artículo 50.- Órgano competente para la aplicación de medidas correctoras.

1.- Todos los profesores y profesoras y educadores y educadoras de Haurtzaro Ikastola tienen competencia para corregir inmediatamente las conductas inadecuadas de los alumnos y alumnas mientras están bajo su custodia directa en el aula u otras instalaciones de la ikastola o fuera de ésta.

2.- Todos los profesores y profesoras, y educadores y educadoras en cuya presencia se produzca una conducta contraria o gravemente perjudicial para la convivencia, tienen competencia para amonestar verbalmente en el acto al alumno o alumna, así como para ordenarle que se presente ante el director o directora o ante el jefe o jefa de estudios o miembro del equipo directivo responsable del centro en ese momento, sin perjuicio de las medidas que con carácter inmediato deban adoptarse para evitar posibles daños a las personas o a las cosas.

3.- El director o directora es el órgano competente para corregir las conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia.

4.- La Comisión Educativa es el órgano competente para revisar las decisiones del director o directora en los términos que establece esta normativa.

Artículo 51.- Plazos en los procedimientos de aplicación de medidas correctoras.

1.- Todos los plazos para la realización de los actos relacionados con los procedimientos regulados en este capítulo, se entenderán expresados en días lectivos.

2.- A estos efectos se considerarán días lectivos todos los días hábiles, de lunes a viernes desde el día uno de septiembre hasta el treinta de junio, exceptuados los períodos vacacionales.

Artículo 52.- Prohibición de iniciar procedimientos por transcurso del tiempo.

No procederá la iniciación de procedimiento alguno para aplicación de medidas correctoras en el ámbito escolar, aunque se tenga

54. artikulua.- Haurtzaro Ikastolan barruan jakinarazpenak nahiz erreklamazioak egiteko modua eta epea.

1.- Araudi honetan arautu diren prozeduren egintzei buruzko jakinarazpenak jakitera eman behar den egintza gertatu eta hurrengo eskola-eguna amaitu aurretik egin beharko dira.

2.- Kapitulu honetan arautu diren prozeduretan jaso diren erreklamazioak jartzeko epea hiru egunekoa izango da.

3.- Araudi honetan arautu diren prozeduren barruan jaso diren eta hezkuntza-komunitateko kideei helarazi behar zaizkien jakinarazpenak nahiz zitazioak jasotzaileak mezua jaso duela argi jakiteko moduan igorriko dira. Modu arrunta izango da idatziz egitea eta jaso beharrekoak jaso duela sinadura batez ziurtatzea. Kopia hau agiri modura gordeko da.

55. artikulua.- Araudi honetan arautu diren prozeduretako datu pertsonalak lantzeko, babesteko eta ezeztatze bidea.

1.- Jokabide zuzenduei buruzko datuak dagokion ohiko edota ohiz kanpoko prozeduraren agiritan soilik ageriko dira. Datu horiek ez dira ikastolako fitxategi edota erregistro iraunkorrera transferituko eta, maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntzaren Lege Organikoaren hogeita hirugarren xedapen gehigarrian ezarritakoarekin bat zaindu eta aldi baterako beste ikastetxe batera eraman ahal izango dira.

2.- Edonola ere, araudi honek arautzen dituen prozeduretan sortu diren agiriak suntsitu behar dira. Horrela, bizikidetzaren kontrakoak diren jokabideei buruzko prozeduren agiriak prozedura gertatu zeneko ikasturte akademikoa amaitzean suntsitu behar dira. Eta, bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideei buruzko prozeduren agiriak prozedura gertatu eta hurrengo ikasturte akademikoa amaitzean suntsitu behar dira.

3.- Prozeduraren izapide guztietan prozeduran parte hartzen duten pertsona guztien ohorearen, duintasunaren, intimitatearen eta irudi propioaren eskubideak babestu beharko dira, ikasle adingabeen kasuan batez ere.

56. artikulua.- Erreklamazioak eta helegiteak.

1.- Zuzendariak emandako ebazpenaren aurka, ikasleak edo, haren lekuan, haren gurasoek edo legezko ordezkariak, erreklamazioa aurkeztu ahaliko dute Hezkuntza Batzordean. Organo edo Kontseilu horrek erreklamazioa berrikusi ahaliko du, 65. artikuluan ezarri denari jarraiki.

2.- Hezkuntza Batzordearen erabakiaren aurka, ikasleak erreklamazioa aurkeztu ahaliko dio dagokion Hezkuntzako Lurralde ordezkariari hiru egun balioduneko epean, erabakiaren jakinarazpena jasotzen denetik zenbatzen hasita.

3.- Erreklamazio ezestearen aurka interesdunak gora jotzeko errekurtsua jar diezaiokete Euskal Autonomia Erkidegoko Gobernuko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Hezkuntza sailburuordeari, jakinarazpena egin eta hilabeteko epean.

conocimiento de conductas inadecuadas, contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia en los siguientes supuestos:

a) Cuando desde los hechos u omisiones constitutivos de conducta gravemente perjudicial a la convivencia hayan transcurrido más de ciento veinte días.

b) Cuando desde los hechos u omisiones constitutivos de conducta contraria a la convivencia hayan transcurrido más de sesenta días.

c) Cuando desde los hechos u omisiones constitutivos de conducta inadecuada hayan transcurrido más de veinte días.

Artículo 53.- Momento de aplicación de las medidas correctoras.

1.- Las medidas correctoras podrán comenzar a aplicarse:

a) En el caso de medidas correctoras de conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia, a partir del momento en que termine el plazo para la interposición de reclamación o recurso.

b) En el caso de medidas correctoras de conductas inadecuadas, a partir del momento de su decisión.

2.- No podrán aplicarse medidas correctoras:

a) En los supuestos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, cuando desde la resolución definitiva sobre su aplicación hayan transcurrido más de ciento veinte días.

b) En los supuestos de conductas contrarias a la convivencia, cuando desde la resolución definitiva sobre su aplicación hayan transcurrido más de sesenta días.

c) En los supuestos de conductas inadecuadas, cuando hayan transcurrido más de veinte días.

Artículo 54.- Forma y plazo para la realización de notificaciones y reclamaciones dentro de Haurtzaro Ikastola.

1.- Las notificaciones de cada acto de los procedimientos regulados en esta normativa deberán realizarse antes de finalizar el primer día lectivo siguiente a aquel en que se ha producido el acto notificado.

2.- El plazo para interponer las reclamaciones que se contemplan en los procedimientos regulados en este Capítulo será de tres días.

3.- Las notificaciones y citaciones a miembros de la comunidad educativa incluidas en los procedimientos regulados en esta normativa podrán realizarse por cualquier medio que permita tener constancia de su recepción por el destinatario o destinataria. El modu ordinario será realizarlo por escrito y se asegurará que el receptor o receptora ha recibido la notificación mediante la firma del mismos o de la misma en la copia correspondiente. Esta copia se guardará como constancia de la notificación.

Artículo 55.- Tratamiento, protección y cancelación de datos personales en los procedimientos regulados en esta normativa.

1.- Los datos relativos a las conductas corregidas sólo constarán en la documentación del procedimiento ordinario o extraordinario correspondiente, sin ser transferidos a fichero o registro permanente alguno en la ikastola y serán conservados y eventualmente transferidos a otro centro docente, de acuerdo con lo establecido por la Disposición adicional vigesimotercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

2.- En todo caso, la documentación generada en los procedimientos regulados por esta normativa deberá ser destruida una vez finalizado el curso académico en que tuvo lugar el

2. ATALA

JOKABIDE DESEGOKIEN ZUZENKETA

57. artikulua.- Jokabide desegokiak zuzentzeko ahozko prozedura.

1.- Jokabide desegokiak berehala eta ahoz zuzenduko dira.
2.- Nolanahi ere, jokabide desegokia zein izan den eta aplikatu izan diren neurri zuzentzaileak idatziz jaso ez badira eta, ikasle adingabeen kasuan, ikasleen gurasoak edota legezko ordezkariak jakinaren gainean jarri ez badira, ezin izango da 31.1.m) artikuluan aurreikusitakoa aplikatu.

3.- Kasu guztietan, jokabide desegokiei eta jokabide desegokiak zuzentzeari buruz idatziz edota euskarri informatikoetan jaso diren agiriak ikasturte akademikoa amaitzean suntsituko dira.
Ohartarazpena I. Eranskinaren bidez egingo da. IKUS I ERANSKINA (3 kopia egingo ditu irakasleak; bat ikaslearentzat hurrengo egunean gurasoek sinatuta itzul diezaion, bestea ikasketa burutzan gorde eta hirugarrena tutorearentzat)

3. ATALA

BIZIKIDETZAREN AURKAKO JOKABIDEAK ETA BIZIKIDETZAN KALTE LARRIAK ERAGITEN DITUZTEN JOKABIDEAK ZUZENTZEKO OHIKO PROZEDURA

58. artikulua.- Ohiko prozeduraren erabilera.

1.- Ohiko prozedura erabili ahalko da zuzendu beharreko jokabidea osatzen duten gertakariak nahiz gertakari horien egilea nor izan den bistakoa denean.

2.- Prozedura horri ofizios ekingo zaio eta idazki bidez egingo da. Prozedurak, gutxienez, honako zati hauek izango ditu: hasierako egintza; ikasleak eta, hala badagokio, ikaslearen gurasoek edo legezko ordezkariak, esateko zer duten entzutea; eta prozeduraren amaiera ekarriko duen erabakia.

59. artikulua.- Hasierako egintzaren gutxieneko edukia.

1.- Hasierako egintzak honako hauek ekarri behar ditu:
a) Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen azalpena.
b) Kontrakoak diren edo ikastolako bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideetako batean kokatzea.
c) Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen izaera kontuan harturik aplikatu daitezkeen neurriak, araudi honetan zehaztu direnen artean.

d) Dagokion neurria aplikatuko den erabakitze eskumena duen organoa zein den, eta organoari horretarako ahalmena esleitzen dion araua.

2.- Era berean, araudi honetan aurreikusi diren baketzegatiko edo konpontzegatiko eteteak jasoko dira.

60. artikulua.- Hasierako jakinarazpena eta alde zuzentzeko entzunaldirako zitazioa.

1.- Hasierako egintza, kasu guztietan, jokabide leporatuaren erantzule den ikasleari jakinaraziko zaio, baita, ikasle adingabea den kasuetan, haren gurasoei edota legezko ordezkariari ere.
2.- Hasierako jakinarazpenarekin bat, ikaslearen alde zuzentzeko entzunaldirako zitazioa bidaliko da, baita, hala badagokio, haren gurasoen edota legezko ordezkariaren entzunaldirako zitazioa ere. Mintzagai dugun zitazioan, halaber, entzunaldiaren eguna eta ordua zehaztuko dira.

61. artikulua.- Behin-behineko neurriak.

1.- Bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideen kasuan,

procedimiento cuando se trate de conductas contrarias para la convivencia y al finalizar el curso académico siguiente a aquel en que tuvo lugar el procedimiento cuando se trate de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

3.- En todos los trámites del procedimiento deberá cuidarse la protección de los derechos al honor, la dignidad, la intimidad y la propia imagen de todas las personas que intervengan en el mismo, especialmente de los alumnos y alumnas menores.

Artículo 56.- Reclamaciones y recursos.

1.- Contra la resolución del director o directora el alumno o alumna o, en su caso, sus padres, madres o representantes legales, podrán reclamar ante la Comisión Educativa, que podrá revisarla de acuerdo con lo que se establece en el artículo 65.

2.- Contra la decisión de la Comisión Educativa, el alumno o alumna podrá interponer reclamación ante el correspondiente Delegado o Delegada Territorial de Educación en el plazo de tres días hábiles, contados a partir de la fecha de la recepción de la notificación de la misma.

3.- Contra la desestimación de la reclamación, el interesado o interesada podrá interponer recurso de alzada ante el Viceconsejero de Educación del Departamento de Educación, Universidades e Investigación en el plazo de un mes a contar desde su notificación.

SECCIÓN 2.^a

CORRECCIÓN DE CONDUCTAS INADECUADAS

Artículo 57.- Procedimiento verbal en la corrección de conductas inadecuadas.

1.- La corrección de conductas inadecuadas se realizará de forma inmediata y verbal.

2.- No obstante, no se podrá aplicar lo previsto en el artículo 31.1.m) si no ha quedado constancia escrita de la conducta inadecuada y medidas correctoras aplicadas, así como de su comunicación a los padres, madres o representantes legales en el caso de los alumnos y alumnas menores de edad.

3.- En todos los casos la documentación escrita o informatizada relativa a las conductas inadecuadas y a su corrección será destruida al finalizar cada curso académico.

La comunicación se efectuará mediante el documento ANEXO I (el profesor hará 3 copias; una para que el alumno la devuelva debidamente firmada por sus padres o tutores, otra para el jefe o jefa de estudios y la tercera para el tutor o tutora)

SECCIÓN 3.^a

PROCEDIMIENTO ORDINARIO PARA LA CORRECCIÓN DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA Y DE CONDUCTAS QUE PERJUDIQUEN GRAVEMENTE LA CONVIVENCIA

Artículo 58.- Utilización del procedimiento ordinario.

1.- Podrá utilizarse el procedimiento ordinario, cuando sean notorios tanto los hechos constitutivos de la conducta que deba ser corregida como la autoría de los mismos.

2.- Este procedimiento se iniciará de oficio y se realizará por escrito y comprenderá, al menos, el acto de inicio, la audiencia del alumno o alumna y, en su caso, la de sus padres, madres o representantes legales, y la resolución que le ponga fin.

bere iritziz beharrezkoa denean eta bizikidetzari eragindako kaltearen larritasunaren arabera, zuzendariak behin-behineko zenbait neurri ezarri ahal izango ditu ikastetxean jarduerak normaltasunez gauzatzeko direla bermatzeko. Neurri horien artean ondoko bi hauek leudeke: batetik, ikasleak eskoletara joateko duen eskubidea aldi baterako etetea, ikasleari eskola zehatz batzuetara edo eskola guztietara joatea debekatuz; bestetik, ikaslea behin-behinekoz taldez aldatzea.

2.- Behin-behineko neurriak prozedura amaitu arte bere horretan mantendu ahal izango dira. Behin-behineko neurriak, bidenabar, ezin izango dira aplikatu beharreko neurri zuzentzaileak baino latzagoak izan. Nolanahi ere, ikaslea ikastetxera edo eskoletara bertaratzeko eskubideaz gabetuta egon den denbora oso-osorik zenbatuko da, aplikatutako neurri zuzentzailea betetzeko garaian.

3.- Ikasle interesdunei eta, ikasle interesdunak adinez txikiak badira, haien guraso edo legezko ordezkariet jakinaraziko zaie behin-behineko neurri ezarriak zein diren.

62. artikulua.- Entzunaldiaren izapidea.

1.- Entzunaldiaren izapidearen bidez, entzuna izateko eta bere burua defendatzeko ikasleak duen eskubidea bermatu ahal izango da. Horrenbestez, hasierako egintzaren edukiaren gain nahiz ikastolak bere erabakiaren oinarri gisa hartuko duen informazio osoaren gain ikasleak egoki deritzon alegazioak egiteko aukera izango du.

2.- Ikaslearen entzunaldia egitea derrigorrezkoa izango da kasu guztietan, ikaslearen adina dena delakoa izanik eta hartu beharreko neurria hartuta ere. Adinez txikiak diren ikasleek entzunaldian beren gurasoek edo legezko ordezkariet laguntzeko eskubidea dute. Azken horiek, nahi izanez gero, beren alegazioak egin ahal izango dituzte, betiere, ikasleak bereak egin ondoren.

3.- Ondoko kasu haueetan, ikasle adingabeen gurasoei edo legezko ordezkariet entzunaldia egin beharko zaie derrigor:

a) Ikasle adingabe horiet leporatzen zaien jokabidea ikastolako bizikidetzan kalte larriak eragin dituen.

b) Bizikidetzaren kontrako neurriak direnean, betiere, aplika litezkeen neurri jakinarazien artean 35. artikuluko 1.g), 1.h) eta 1.i) ataletan zehaztutakoren bat badago.

4.- Entzunaldiaren izapidea hasierako egintza jakinarazi eta hurrengo eskola-egunean egin beharko da, betiere, gurasoen edo legezko ordezkariet entzunaldia egitea derrigorrezkoa ez bada. Hala ez bada, entzunaldia, gehienez ere, hiru eguneko epean egin beharko da. Interesdunak entzunaldira agertzen ez badira ere, prozedurak bere martxari eutsiko dio.

5.- Aurkeztu diren alegazioak idatziz jaso behar dira.

63. artikulua.- Aplikatu beharreko neurri zuzentzailea erabakitzea.

1.- Hartutako erabakia idazki batean bilduko du zuzendariak, arrazoiak azalduta. Era berean, dagozkion gertakizunak eta zuzentzaileko oinarriak bilduko ditu, baita erreklamaziorik edo errekurtsorik ebatzi behar izanez gero Hezkuntza Batzordeak hartarako eskumena duen organoak kontuan izan beharreko alderdi guztiak bildu ere. Gutxienez, honako hauek agerraraziko dira:

a) Oro har, ikasleei edo, ikasle adingabeen kasuan, haien legezko ordezkariet Haurtzaro Ikastolako bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak edo bizikidetzaren kontrako jokabideak zein diren jakinarazi zaien modua.

Artículo 59.- Contenido mínimo del acto de inicio.

1.- El acto de inicio deberá incluir:

- a) Descripción de la conducta que se reprocha.
- b) Su inclusión en alguna de las conductas descritas como contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia en la ikastola.
- c) Medidas que podrían ser de aplicación, entre las que se señalan en esta normativa, dada la naturaleza de la conducta que se reprocha.
- d) Órgano competente para decidir la aplicación de la medida correspondiente y la norma que le atribuye dicha facultad.

2.- Igualmente incluirá los supuestos de suspensión por conciliación o reparación previstos en esta normativa.

Artículo 60.- Notificación del acto de inicio y citación para la audiencia previa.

1.- El acto de inicio se notificará en todos los casos al alumno o alumna responsable de la conducta que se reprocha, así como a los padres, madres o representantes legales de los alumnos o alumnas menores de edad.

2.- A la notificación del acto de inicio se adjuntará la citación para la audiencia previa del alumno o alumna y en su caso, para la audiencia de sus padres, madres o representantes legales, con indicación de día y hora.

Artículo 61.- Medidas provisionales.

1.- El director o directora, tratándose de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, cuando según su criterio sea necesario, atendiendo a la gravedad del perjuicio causado a dicha convivencia, podrá adoptar medidas provisionales para garantizar el normal desarrollo de las actividades del centro incluyendo entre ellas la suspensión temporal del derecho de asistencia a alguna o a todas las clases o el cambio provisional de grupo.

2.- Las medidas provisionales podrán mantenerse hasta la finalización del procedimiento, sin que puedan ser más gravosas que las medidas correctoras a aplicar. En todo caso, el tiempo que el alumno o alumna esté privado del derecho de asistencia al centro docente o a la clase, le será computado íntegramente a efectos del cumplimiento de la medida correctora aplicada.

3.- Las medidas provisionales adoptadas serán notificadas a los alumnos o alumnas interesadas y, en el caso de ser menores de edad, a sus padres, madres o representantes legales.

Artículo 62.- Trámite de audiencia.

1.- El trámite de audiencia tiene por objeto garantizar el derecho de la alumna o el alumno a ser oído y defenderse dándole la oportunidad de hacer todas las alegaciones que estime convenientes al contenido del acto de iniciación, así como a toda la información en que haya de basarse la decisión de la ikastola.

2.- La audiencia del alumno o alumna será obligatoria en todos los casos, sea cual sea su edad y la medida que haya de adoptarse. Los alumnos y alumnas menores de edad tienen derecho a estar acompañados durante el trámite de audiencia por sus padres, madres o representantes legales, que podrán formular sus alegaciones, si lo desean, con posterioridad a las del alumno o alumna.

3.- Deberá darse obligatoriamente audiencia de los padres, madres o representantes legales de alumnos o alumnas menores de edad, sólo en los siguientes supuestos:

a) Cuando la conducta que se reprocha a dichos alumnos o

b) Bizikidetzaren aurkako jokabidea edo bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea osatzen duten gertakizunen deskribapena.
c) Gaiztosten zaion portaera ikasleari argi eta garbi jakinarazi zaiola ziurtatzea, zuzendu nahi den jokabidearen tipifikazioan portaera hori jasota dagoela azalduz.

d) Ikasleak bere jokabidea onartzeko, ukatzeko, zehazteko edo azaltzeko egin dituen alegazioak edo adierazpenak, eta, hala badagokio, gurasoek edo legezko ordezkariak egin dituztenak, baita egon daitezkeen lekukoaren deklarazioak ere.

e) Zuzendariaren iritziz ikaslearen jokabidearekiko zirkunstantzia astungarriak, aringarriak, edo ikaslea errugabetzeko zirkunstantziarik ba ote dagoen ala ez.

f) Ezarriko diren neurri zuzentzaileak. Neurri horiek hasierako egintzaren jakinarazpenean aukerakotzat jo direnak izango dira, ez besterik.

g) Neurriak zer unetatik aurrera aplikatu behar diren. Neurriak inoiz ez dira aplikatuko Hezkuntza Batzordean aurrean erreklamazioak egiteko epea amaitu aurretik.

h) Hezkuntza Batzordearen aurrean aipatu erreklamazioa aurkezteko epea.

2.- Zuzendariak bere erabakia hartu beharko du entzunaldia egin eta hurrengo eskola-eguna amaitu aurretik. Zuzendariaren erabakia, hortaz, ikasleari eta, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariari jakinaraziko zaie.

3.- Zuzendariak hartutako erabakia helarazi beharko dio Hezkuntza Batzordeari eta ikastetxeko Irakasle klustroari, horren berri izan dezaten.

64. artikulua.- Dagokion Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzari, eta, hala badagokio, dagokion Gizarte Zerbitzuei jakinaraztea.

1.- Neurria bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea zuzentzeko ezartzen den guztietan, idazki horren kopia bat helaraziko zaio dagokion Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritari. Honako kasu honetan ere helaraziko zaio idazkiaren kopia: bizikidetzaren aurkako jokabidea zuzentzeko ezartzen bada, neurri zuzentzaileak ikastetxera bertaratzeko edo garraio- eta jangela-zerbitzuak erabiltzeko eskubidea aldi baterako kentzea badakar.

2.- Kasu horietan, neurria bete behar duten ikasleak Foru Aldundietako edo Udaletako Gizarte Zerbitzuen laguntza duten familietakoak badira, aplikatu zaien neurria Zerbitzu horiei helarazi beharko zaie, haren berri izan eta jarraipena egiteko aukera izan dezaten.

3.- Artikulu honetan xedaturikoa betetzearen ondorioz egiten diren jakinarazpen guztiak konfidentzialtasun-eskubidearen eta erreserba-betebeharraren babespean daude.

65. artikulua.- Hezkuntza Batzordearen aurrean erreklamazioa jartzea.

Ikasleak edo, hala badagokio, haren gurasoek edo legezko ordezkariak eskatuz gero, Hezkuntza Batzordeak zuzendariak hartutako erabakia berrikusi ahal du, eta, hala badagokio, dagokion neurriak proposatuko ditu.

66. artikulua.- Hezkuntza Batzordearen erabakia.

1.- Batetik, zein neurri aplikatu behar den erabakitzeko idazki arrazoitua eta, bestetik, ikaslearen edota, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoen edo legezko ordezkarien erreklamazioan

alumnas es gravemente perjudicial para la convivencia en la ikastola.

b) Cuando se trate de medidas contrarias a la convivencia, en el caso de que entre las medidas que se notifican como de posibles aplicación se cuente alguna de las comprendidas en los apartados 1.g), 1.h) y 1.i) del artículo 35.

4.- El trámite de audiencia deberá tener lugar el día lectivo siguiente a aquel en que se notificó el acto de inicio cuando no sea preceptiva la audiencia de los padres, madres o representantes legales y, en caso contrario, en un plazo máximo de tres días. La falta de comparecencia al trámite de audiencia no impedirá la continuación del procedimiento.

5.- Deberá quedar constancia escrita de las alegaciones presentadas.

Artículo 63.- Decisión de la medida correctora a aplicar.

1.- El director o directora deberá notificar la decisión mediante escrito motivado, en el que deberán constar como datos de hecho o fundamentos de derecho todos los extremos que hayan de ser tenidos en cuenta, en caso de reclamación o recurso, por la Comisión Educativa para resolver. Figurarán al menos:

a) La manera en que con carácter general se haya dado a conocer a los alumnos y alumnas, o a sus padres, madres o representantes legales cuando se trate de menores de edad, qué comportamientos constituyen conductas contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia en Haurtzaro Ikastola.

b) La descripción de los hechos constitutivos de la conducta contraria a la convivencia o que perjudican gravemente la convivencia.

c) La constancia de que se ha comunicado claramente al alumno o alumna el comportamiento que se le reprocha, explicándole cómo ese comportamiento se incluye en la tipificación de la conducta que se trata de corregir.

d) Las alegaciones o manifestaciones que el alumno o alumna ha formulado reconociendo, negando, matizando, o explicando los motivos de su actuación, y en su caso las que hayan formulado los padres, madres o representantes legales, así como las declaraciones de los posibles testigos.

e) La existencia o no existencia, a juicio del director o directora, de circunstancias que puedan agravar, atenuar o incluso exculpar la conducta del alumno o alumna.

f) La medida o medidas correctoras que se imponen, que deberán limitarse a las anunciadas como posibles en la notificación del acto de inicio.

g) El momento en que deben empezar a aplicarse, que no será antes de terminar el plazo para reclamar ante la Comisión Educativa.

h) El plazo en que puede interponer la mencionada reclamación ante la Comisión Educativa.

2.- La decisión del director o directora deberá producirse antes de acabar el día lectivo siguiente a aquél en que tenga lugar el trámite de audiencia, y deberá ser notificada al alumno o alumna y, en caso de ser menor de edad, a sus padres, madres o representantes legales.

3.- El director o directora dará traslado de la decisión adoptada a la Comisión Educativa y al Claustro de profesores y profesoras del centro para su conocimiento.

jasotako alegazioak kontuan hartuta, Hezkuntza Batzordeak neurri hori berretsiko du, betiere araudi honetan aurreikusitakoaren arabera dela irizten badiu, bestela, erabakia berriz aztertzea erabakiko du.

2.- Hezkuntza Batzordeak bere eskumenak eskuordetu ahalko dizkio Elkarbizitza Batzordeari, betiere Ordezkaritza Organo Goreneko kideek erabakia gehiengo osoz onartzen badute.

Elkarbizitzarako Batzordea Hezkuntza Batzordearen azpikomisi bat izango da eta ondorengo kideek osatuko dute: gurasoen, irakasleen, ikasleen eta Ikas-tolako Zuzendaritzaren ordezkari banak. Ordezkaritza guztiak Hezkuntza Batzordeko kideak izango dira

Beharrezkoa izanez gero Elkarbizitzarako Batzordea Hezkuntza Batzordeko kideen artean aldatetako ematen direnean berrituko da.

3.- Hezkuntza Batzordeak gehienez ere hiru eguneko epean hartu beharko du bere erabakia.

67. artikulua.- Jakinarazpena.

1.- Hezkuntza Batzordearen erabakiaren ikaslearentzako edo, hala badagokio, haren gurasoentzako edo legezko ordezkariarentzako jakinarazpenak erabakiaren eduki osoa adierazi beharko du. Jakinarazpenean erabakiaren arrazoiak adieraziko dira, zuzendariaren aurreko erabakia berresten nahiz berrikusten den aintzat hartu gabe, eta, era berean, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritza erreklamazioa aurkezteko epea adieraziko da.

2.- Hezkuntza Batzordearen hitzarmena Lurraldeko Ordezkaritza eta dagozkion Gizarte Zerbitzuei jakinaraziko zaie, betiere, 64. artikuluan jasotako kasuetan.

4. ATALA

OHIZ KANPOKO PROZEDURA

68. artikulua.- Ohiz kanpoko prozedura noiz erabili beharra dagoen.

Ohiz kanpoko prozedura ondoko kasu hauetan erabili beharko da:

- a) Zuzendu beharreko jokabidea osatzen duten ekintzak edo ekintza horien egilea nor izan den kaltetuak edo hirugarren pertsonen salatutakoaren bidez soilik ezagutzen direnean, edota zeinahi arrazoiengatik, ekintza nahiz egilea bistakoak ez direnean.
- b) 37. artikuluan aipatzen diren kasuetan.
- c) Zuzendariak, kasuaren inguruabarrak ikusirik, neurri zuzentzaile egokia hartzeko ohiz kanpoko prozedura egokiagoa dela iritzi duenean.

69. artikulua.- Ohiz kanpoko prozedurari ekiteko epea.

Zuzendariak prozedurari ekin beharko dio. Prozedurari idatziz ekin behar zaio, gehienez ere, Haurtzaro Ikastolako bizikidetzaren kontrako jokabidea edo bizikidetzaren horretan kalte larriak eragiten duen jokabidea osatzen duten gertakariak ezagutu eta hiru egunetara.

70. artikulua.- Hasierako egintzaren gutxieneko edukia.

Hasierako egintzak honako hauek ekarri behar ditu:

- a) Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen azalpena; jokabide hori kontrakoak diren edo ikastetxeko bizikidetzaren kalte larriak eragin ditzaketen jokabideen artean egon daitekeeneko zehaztapena; eta neurri zuzentzaileak aplikatu behar izaneko aukera.
- b) Izapidegilea izendatzea.
- c) Araudi honetako III. kapituluaren jaso diren eta aplikatu litezkeen aukerako bideak erabiliz prozedura eteteko aukera.

Artículo 64.- Notificación a la correspondiente Delegación Territorial de Educación y, en su caso, a los Servicios Sociales correspondientes.

1.- En todos los casos en que la medida correctora aplicada corresponda a una conducta que perjudique gravemente la convivencia se remitirá copia al correspondiente Delegado o Delegada Territorial de Educación. Igualmente se remitirá copia en aquellos casos en que, tratándose de conducta contraria a la convivencia, la medida aplicada implique la suspensión temporal del derecho de asistencia al centro docente, o de la utilización de los servicios de transporte y comedor.

2.- En los mismos casos, cuando se trate de alumnos o alumnas procedentes de familias que se encuentren asistidos por Servicios Sociales de las Diputaciones Forales o Ayuntamientos, se deberá notificar la medida aplicada a dichos Servicios, para su conocimiento y posible seguimiento.

3.- Todas las notificaciones que se produzcan en cumplimiento de lo dispuesto en este artículo quedan amparadas por el principio de confidencialidad y por el deber de reserva.

Artículo 65.- Reclamación ante la Comisión Educativa

La Comisión Educativa, a instancia del alumno o alumna o, en su caso, de sus padres, madres o representantes legales, podrá revisar la decisión adoptada por el director o directora, y proponer, en su caso, las medidas oportunas.

Artículo 66.- Decisión de la Comisión Educativa.

1.- La Comisión Educativa a la vista del escrito motivado mediante el que se decide la medida a aplicar y de las alegaciones contenidas en la reclamación del alumno o alumna o, en caso de minoría de edad, de sus padres, madres o representantes legales confirmará dicha medida, si entiende que se ajusta a lo previsto en la presente normativa o, en caso contrario, acordará su revisión.

2.- La Comisión Educativa podrá delegar el ejercicio de sus competencias, mediante acuerdo aprobado por mayoría absoluta de sus miembros, a la Comisión de Convivencia.

La Comisión de Convivencia será una subcomisión de la Comisión Educativa y estará constituida por los siguientes miembros que necesariamente serán miembros de la Comisión Educativa: un representante o una representante de los padres y madres, uno de los profesores o profesoras, uno de los alumnos o alumnas y otro u otra de la Dirección de Haurtzaro Ikastola.

Si fuera necesario, la Comisión de Convivencia se renovará cada vez que se produzca cualquier cambio en la Comisión Educativa.

3.- La decisión de la Comisión Educativa deberá producirse en un plazo máximo de tres días.

Artículo 67.- Notificación.

1.- La notificación del acuerdo de la Comisión Educativa al alumno o alumna o, en su caso, a sus padres, madres o representantes legales incluirá el contenido íntegro de dicho acuerdo, en el que se motivará la decisión adoptada tanto si se confirma como si se revisa la decisión anterior del director o directora y se indicará el plazo en el que se podrá interponer reclamación ante el Delegado o Delegada Territorial de Educación.

2.- El acuerdo de la Comisión Educativa será notificado al Delegado o Delegada Territorial y a los Servicios Sociales correspondientes en los supuestos contemplados en el artículo 64.

71. artikulua.- Izapidegilea izendatzea.

1.- Zuzendariak, ikastolako irakasleen artean, izapidegilea izendatuko du.

2.- Irakasle izendatuak izendapena onartu beharko du, betiere, abstenitzeko erregelamenduzko arrazoirik gertatzen ez bada. Erregelamenduzko ziorik gertatzen bada, irakasleak izendapenari uko egin beharko dio.

3.- Izendapenetik kontaktzen hasita egun bateko epean, izapidegileak abstentzio-idazkia aurkezten badu, emandako arrazoiak aztertu eta beste izapidegile bat izendatu beharko du zuzendariak, arrazoi justifikatuak daudela iritziz gero. Bestela, hasierako izendapena berretsiko du.

72. artikulua.- Hasierako egintzaren nahiz behin-behineko balizko neurrien jakinarazpena.

1.- Hasierako egintza, kasu guztietan, jokabide leporatuaren erantzule den ikasleari jakinaraziko zaio, baita, ikasle adingabea den kasuetan, haren gurasoei edota legezko ordezkariari ere.

2.- Zuzendariak behin-behineko neurriak ezarriko balitu, ikasleari eta, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariari jakinaraziko dizkie, betiere, ohiko prozedurari buruzko 61. artikuluan zehaztu diren baldintzetan.

73. artikulua.- Izapidegilea errefusatzeko aukera.

1.- Ikasleak edo, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoek edo legezko ordezkariak izapidegilea errefusatu ahal izango dute, betiere, izapidegileari uko egiteko arauzko arrazoiak bat gertatzen bada.

2.- Mintzagai dugun jazoera gertatuko balitz eta izapidegileak uko egiteko arrazoiak onartuko balitu, izapidegile berria izendatuko litzateke. Izapidegileak ez baditu onartzen ezesteko arrazoiak, zuzendariak bi aldeek emandako arrazoiak aztertu eta —alde aurretik egoki irizitako txosten eta aholkuak jasota— hiru eguneko epean ebatzi beharko du.

3.- Zuzendariaren ebazpena ikasleari edota, ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariari jakinaraziko zaie.

74. artikulua.- Izapidegilearen jardunak.

Izapidegileak ofizioz gauzatuko ditu ikasle interesdunari leporatzen zaion jokabidea osatzen duten gertakariak ezagutzeko eta egiaztatzeko egoki deritzon ikerketa guztiak. Era berean, kontuan izan beharko ditu ikasleak entzunaldiaren aurretik ekar ditzakeen alegazioak, agiriak edo epaiketarako zeinahi elementu.

75. artikulua.- Jakinarazpena Fiskaltzari.

1.- Izapidegileak jokabide nahiz gertakari egotziak delitutzat edota falta penaltzat har daitezkeela uste badu, halaxe jakinarazi beharko dio zuzendariari, hala badagokio, kasua Fiskaltzaren eta Hezkuntzako Ikuskaritzaren esku jartze aldera.

2.- Ikaslea adingabea bada, Adingabeen Erantzukizun Penalari buruzko urtarilaren 12ko 5/2000 Lege Organikoaren 18. eta 19. artikuluetan aurreikusitako ondorioak betetze aldera, ondoko hauek jakinarazi beharko dira ere:

- a) Hala bada, hezkuntzaren eremuan jokabideak zuzendu izana.
- b) Hala bada, baketzea gertatu izana.
- c) Hala bada, konponketa gertatu izana edo konpontzeko konpromisoa hartua egotea.

3.- Fiskaltzari igorritako jakinarazpenaren kopia bidaliko dio zuzendariak dagokion Hezkuntzako Lurralde Ordezkariari.

SECCIÓN 4.ª

PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO

Artículo 68.- Casos en que debe utilizarse el procedimiento extraordinario.

Deberá utilizarse el procedimiento extraordinario en los siguientes supuestos:

a) Cuando los hechos constitutivos de la conducta que debe ser corregida o bien la autoría de los mismos sean conocidos únicamente a través de denuncia del perjudicado o perjudicada o de terceras personas, o cuando por cualquier otra razón no sean notorios.

b) En los supuestos a que se refiere el artículo 37.

c) Cuando el director o directora, a la vista de las circunstancias concurrentes en el caso, estime que el procedimiento extraordinario resulta más conveniente para adoptar la medida correctora adecuada.

Artículo 69.- Plazo para el inicio del procedimiento extraordinario.

El director o directora deberá iniciar el procedimiento, que deberá ser también por escrito, en un plazo máximo de tres días a partir a aquel en que se tuvo conocimiento de los hechos que pudieran constituir conducta contraria a la convivencia en Haurtzaro Ikastola o conducta que perjudique gravemente dicha convivencia.

Artículo 70.- Contenido mínimo del acto de inicio.

El acto de inicio deberá incluir:

a) La descripción de la conducta que se reprocha, la indicación de su posible inclusión en alguna de las conductas descritas como contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia en el centro docente y la posibilidad de tener que aplicar medidas correctoras.

b) El nombramiento del instructor o instructora.

c) La posibilidad, en su caso, de suspender el procedimiento mediante la utilización de las vías alternativas recogidas en el Capítulo III de esta normativa que pudieran ser de aplicación.

Artículo 71.- Nombramiento de un instructor o instructora.

1.- El director o directora procederá al nombramiento de un instructor o una instructora entre los profesores y profesoras de la ikastola.

2.- El profesor o profesora nombrada deberá aceptar el nombramiento, salvo que concurra alguna de las causas reglamentarias de abstención, en cuyo caso deberá abstenerse.

3.- Si el instructor o instructora, dentro del plazo de un día a partir de su nombramiento presentara un escrito de abstención, el director o directora, estudiadas las razones alegadas, nombrará un nuevo instructor o instructora en caso de estimar fundadas dichas razones. En caso contrario confirmará el nombramiento inicial.

Artículo 72.- Notificación del acto de inicio y de las posibles medidas provisionales.

1.- El acto de inicio se notificará, en todos los casos, al alumno o alumna responsable de la conducta que se reprocha, así como a los padres, madres o representantes legales de los alumnos o alumnas menores de edad.

2.- En caso de que el director o directora adoptara medidas provisionales, en las mismas condiciones señaladas en el artículo 61 para el procedimiento ordinario, las notificará igualmente al alumno o alumna, y en caso de minoría de edad, a su padre, madre o representantes legales.

76. artikulua.- Entzunaldirako zitazioa.

- 1.- Izapidegileak ikaslea zitatu du entzunaldia egin dezan. Ikaslea adinez txiki bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariari ere jakinaraziko die. Zitazioan, entzunaldiaren eguna eta ordua zehaztuko dira. 62.3 artikuluan zehaztutako kasuetan, ikaslearen gurasoei edo legezko ordezkariari derrigorrez hitzordua emango zaie.
- 2.- Zitazioarekin idatzi bat bidaliko da, zeinean honako hauek agertuko diren:
 - a) Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen azalpena.
 - b) Kontrakoak diren edo ikastetxeko bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideetako batekin bat datorren.
 - c) Ikasleari leporatzen zaion jokabidearen izaera kontuan harturik aplikatu litezkeen neurriak, araudi honetan zehaztu direnen artean.
 - d) Dagokion neurria aplikatuko den erabakitze eskumena duen organoa eta organoari ahalmen hori esleitzen dion araua.
 - e) Kontrako proba-baliabideak proposatzeko aukera.

77. artikulua.- Entzunaldiaren izapidea.

- 1.- Entzunaldiaren izapidea gauzatzeko, 62. artikuluan ohiko prozedurari buruz esandakoa aplikatu daiteke.
- 2.- Gainera, ikasleari eta, ikaslea adingabea bada, haren gurasoei edo legezko ordezkariari prozedurako agiri guztiak erakutsi behar zaizkie -betiere, indarrean dauden legeek ezartzen duten zehaztasunaz- egoki derizotena alegatu dezaten eta egoki derizotenen proba-bitartekoak proposatu ditzaten.

78. artikulua.- Ebazpen Proposamena.

- 1.- Entzunaldiaren izapidea amaitutakoan, izapidegileak frogak -aldez aurretik zeudenak, bereziki lekukoaren deklarazioak, eta ikasleak edo guraso edo legezko ordezkariak aurkeztu ahal izan dituztenak- balioetsiko ditu, baita aurkeztutako alegazioak ere; gertakizunak argitzeko eta balioesteko beharrezko irizitako jardunak gauzatu ditu, eta ondorioen bat ateratzen duenean, ebazpen-proposamena idatzita aurkeztuko du.
- 2.- Proposamena idatzi ostean, horren berri emango zaio ikasleari. Horretarako, entzunaldirako ezarri diren epe nahiz baldintza beretan deituko zaio, berriz, ikasleari. Alegazio berririk izanez gero, jaso egingo dira, eta proposamena zuzendariari helaraziko zaio, aldaketarik gabe eta jasotako alegazio berriekin batera.

79. artikulua.- Ohiz kanpoko prozedura amaitzeko epea.

- 1.- Ohiz kanpoko prozedurari ekingo zitzaio interesdunari eta, hala balegokio, interesdunaren gurasoei edo legezko ordezkariari jakinarazi zitzaie egunetik zenbatzen hasita, gehienez ere hamabost eguneko epean amaitu beharra dago ohiz kanpoko prozedura.
- 2.- Bi asteko epe horri abstentzioak edo arbuizak ebazteko erabili diren egunak gehituko zaizkio, baita ikasleak, haren gurasoek edo legezko ordezkariak eragin dituzten eta beharrezkoak ez diren atzerapenetan galdu diren egunak ere.
- 3.- Ikertu beharreko ekintzen konplexutasunak edo antzerako inguruabarrek hala eskatuko balute, zuzendariak gehienez ere hamar eguneko luzatu ahal izango du prozedura amaitzeko epea.
- 4.- Epea luzaturik ebazpen proposamenik egongo ez balitz, prozedura igarotzat joko da, betiere, interesdunak edota haren guraso edo legezko ordezkariak eragindako atzerapenik sortua ez bada. Igarotze horrek ez du eragotziko delitu edo falta penaltzat har daitezkeen gertakariak edo ez-egiteak Fiskaltzari jakinarazi beharra, betiere, zigor arloan gertakaria edo ez-egitea preskribatu ez bada.

Artículo 73.- Posibilidad de recusación del instructor o instructora.

- 1.- El alumno o alumna o, en caso de minoría de edad, sus padres, madres o representantes legales podrán recusar al instructor o instructora si concurre alguna de las causas reglamentarias de recusación.
- 2.- Si se produjera esta incidencia y los motivos de la recusación fueran aceptados por el instructor o instructora se procederá a un nuevo nombramiento. En caso de que el instructor o instructora no aceptara los motivos de la recusación, el director o directora, estudiadas las razones alegadas por ambas partes, previos los informes y asesoramientos que estime oportunos resolverá en un plazo de tres días.
- 3.- La resolución del director o directora será notificada al alumno o alumna y, en caso de minoría de edad, a su padre, madre o representantes legales.

Artículo 74.- Actuaciones del instructor o instructora.

El instructor o instructora realizará de oficio los actos de instrucción que estime necesarios para el conocimiento y comprobación de los hechos constitutivos de la conducta que se reprocha al alumno o alumna interesada. Así mismo deberá tener en cuenta las alegaciones que pudiera aducir y los documentos u otros elementos de juicio que pudiera aportar el alumno o alumna antes del trámite de audiencia.

Artículo 75.- Notificación al Ministerio Fiscal.

- 1.- Si el instructor o instructora estima que la conducta o hechos imputados pueden ser constitutivos de delito o falta penal deberá ponerlo en conocimiento del director o directora para su traslado al Ministerio Fiscal y a la Inspección de Educación, si procede.
- 2.- Cuando el alumno o alumna sea menor de edad, deberán comunicar además, en su caso, a los efectos previstos por los artículos 18 y 19 de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, de Responsabilidad Penal del Menor las siguientes circunstancias:
 - a) El hecho de que están siendo objeto de corrección en el ámbito educativo.
 - b) El hecho de haberse producido conciliación.
 - c) El hecho de haberse producido reparación o la existencia de compromiso para ello.
- 3.- El director o directora enviará al correspondiente Delegado o Delegada Territorial de Educación copia de la notificación al Ministerio Fiscal.

Artículo 76.- Citación para el trámite de audiencia.

- 1.- El instructor o instructora citará al alumno o alumna para la realización del trámite de audiencia, notificándolo a su padre, madre o representantes legales en caso de minoría de edad, con indicación del día y la hora. En los casos señalados en el artículo 62.3 citará también con carácter obligatorio a su padre, madre o representantes legales.
- 2.- Acompañará a la citación un escrito que incluirá:
 - a) La descripción de la conducta que se reprocha.
 - b) Su coincidencia con alguna de las conductas descritas como contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia en el centro docente.
 - c) Medidas correctoras, de entre las que figuran en esta normativa, que podrían ser de aplicación dada la naturaleza de la conducta que se reprocha.
 - d) Órgano competente para decidir la aplicación de la medida correspondiente y la norma que le atribuye dicha facultad.
 - e) La posibilidad de proponer medios de prueba en contrario.

80. artikulua.- Espedientearen ebazpena eta jakinarazpena.

1.- Ebazpenak arrazoitua izan beharko du beti, eta honako hauek bildu beharko ditu: ikasleari leporatu zaizkion gertakizunak; neurri zuzentzailea(k) ezartzeko arrazoiak; erantzukizuna aldatzen duten zirkunstantziak, hala badagokio; neurrien edukia eta neurriak zer unetatik aurrera aplikatuko diren; erreklamazioa zer Organori aurkeztu behar zaion, eta azken hori aurkezteko epea.

2.- Ikasleari eta, hala badagokio, ikaslearen guraso edo legezko ordezkariari ebazpenaren jakinarazpena helaraziko zaie.

3.- Ebazpen hori Hezkuntza Batzordeari eta irakasleen klaustroari zuzendariak egoki deritzon moduan jakinaraziko zaie.

4.- 64. artikuluan zehaztu diren kasuetan, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritari eta, hala badagokio, dagozkion Gizarte Zerbitzuei helaraziko zaie ebazpena.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

LEHENA.- Araudi hau Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila 201/2008 abenduaren 2ko DEKRETUAN oinarritua dago, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoan. Ikastolako Hezkuntza Batzordean landu da eta ikastolako aurreko Arandiarekin erkatu ondoren osatua da. 2009ko abenduaren 14an onartu Hezkuntza batzordean.

BIGARRENA.- Araudi hau malguada da eta bizikidetzako egoera ezberdinei erantzuna eman behar dio. Horregatik, aldagarria da. Edozein aldaketa proposatzeko prozedura ondorengoa izango da:

- Aldaketak ikasturte bukaeran proposatu ahal izango dira.
- Ikastolako kide den edonork proposatu dezake aldaketa bat: guraso lan gile eta ikasleak.
- Aldaketa proposamenak ondorengo baldintzak beteko ditu:
 1. aldatzeko proposamenaren arraoia adieraziko da idatziz
 2. zein aldaketa eman idatziz proposatuko da
 3. eskaera nork egiten duen adieraziko da sinatuz.
- Aldaketa proposamena Hezkuntza Batzordeko edozein kideri egin ahal izango dio, interesa duenak, horrek Hezkuntza Batzordeko bileran planteatu dezan.
- Hezkuntza Batzordeari dagokio proposamena onartu ala ez; onartzen den kasuetan araudian aldaketa emango da. Hezkuntza Komunitateari aldaketa honen berri emango zaio eta testu berritua Web orrian zintzilikatuko da.

HIRUGARRENA.- GURASO AHALA. Ebazpen judizial batek guraso-ahalaren ezkontide bakar bati ematen diotenean edo guraso-ahalaren funtzioak nolabait bi ezkontideen artean banatzen duenean izan ezik, ARAUDI honetan araututako prozeduretako esku-hartzeak biek egin ahalko dituzte, edo, bestela, horietako bakar batek, betiere beste ezkontidea ados dagoela kontuan hartuta, Kode Zibilaren 156. artikuluan aurreikusitakoarekin bat etorritik.

LAUGARRENA.- Datu Pertsonalak Babesteari buruzko legeari dagokionean. Araudi honetan arautu diren prozeduretan sortutako agiriak, gorde behar diren denbora-tartean, Datu Pertsonalak Babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoak

Artículo 77.- Trámite de audiencia.

1.- Para el trámite de audiencia será de aplicación lo señalado en el artículo 62 para el procedimiento ordinario.

2.- Además, deberá darse vista al alumno o alumna y, en caso de minoría de edad, a su padre, madre o representantes legales, de toda la documentación que consta en el procedimiento, siempre respetando las cautelas de reserva que establece la legislación vigente, a fin de que puedan alegar cuanto consideren conveniente y proponer los medios de prueba que consideren oportunos.

Artículo 78.- Propuesta de resolución.

1.- Finalizado el trámite de audiencia, el instructor o instructora valorará las pruebas de los hechos previamente existentes, y las que hayan podido aportar el alumno o la alumna o sus padres, madres o representantes legales, así como las alegaciones que hayan presentado; realizará todas aquellas actuaciones que estime oportunas para el esclarecimiento y valoración de los hechos y una vez que llegue a una conclusión sobre los mismos redactará por escrito una propuesta de resolución.

2.- Redactada la propuesta, se informará de ella al alumno o alumna en una nueva comparecencia convocada con los mismos plazos y en las mismas condiciones establecidas para el trámite de audiencia, se recogerán las nuevas alegaciones en caso de que las haya, y se elevará, sin cambios, junto con las nuevas alegaciones recogidas, al director o directora.

Artículo 79.- Plazos para la finalización del procedimiento extraordinario.

1.- El procedimiento extraordinario deberá concluirse en el plazo máximo de quince días, a contar desde la fecha de la notificación de su iniciación al interesado o interesada y, en su caso, a sus padres, madres o representantes legales.

2.- Al plazo señalado se añadirán los días transcurridos en la resolución de incidencias de abstención o recusación así como los perdidos en retrasos innecesarios provocados por el alumno o alumna o por sus padres, madres o representantes legales.

3.- El director o directora podrá ampliar el plazo hasta un máximo de diez días más en caso de que así lo aconsejara la complejidad de los actos de instrucción u otra circunstancia que merezca análoga consideración.

4.- Superada esta ampliación del plazo sin propuesta de resolución se considerará caducado el procedimiento, siempre que no sea debido a retrasos provocados por el interesado o interesada o, en su caso, por sus padres, madres o representantes legales. Esta caducidad no obsta a la obligación de notificar al Ministerio Fiscal los hechos u omisiones que pudieran ser constitutivos de delito o falta en el ámbito penal mientras no se haya producido la prescripción en dicho ámbito.

Artículo 80.- Resolución del expediente y notificación.

1.- La resolución, que en todo caso deberá ser motivada, deberá contener los hechos que se le imputan al alumno o alumna, los fundamentos en que se basa la imposición de la medida o de las medidas correctoras, las circunstancias modificadoras de la responsabilidad en su caso, el contenido de las medidas así como el momento en que han de comenzar a aplicarse, el Órgano ante el que cabe interponer reclamación y el plazo de interposición.

2.- La resolución se notificará al interesado o interesada y, en su caso, a sus padres, madres o representantes legales.

3.- Esta resolución se pondrá en conocimiento de la Comisión Educativa y del Claustro de profesores y profesoras de la manera que el director o directora considere oportuno.

4.- En los supuestos señalados en el artículo 64 se dará traslado

xedatutakoaren arabera zaindu beharko dira, baita Lege hori garatzeko erregelamendua onartzen duen abenduaren 21eko 1720/2007 Errege dekretuan xedatutakoaren arabera ere.

BOSTGARRENA.- ERANSKINAK. Araudi honen bukaeran, bertan zehazten diren jakinarazpenetarako Hezkuntza Administrazioak proposatzen dituen ereduak jasota daude, egoki ikusten bada erabili ahal izateko.

de la misma al Delegado o Delegada Territorial de Educación y, en su caso, a los Servicios Sociales correspondientes.

DISPOSICIONES ADICIONALES

PRIMERA.- Esta normativa parte del siguiente decreto: Educación, Universidades e Investigación
DECRETO 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Se ha analizado en la Comisión Educativa de la ikastola, Después de compararlo con la normativa anterior de la ikastola, se ha llegado al presente texto, aprobado por la Comisión Educativa el 14 de diciembre de 2009.

SEGUNDA.- Esta normativa tiene como fin dar respuesta a las distintas situaciones de convivencia que pueda surgir en la ikastola. Por ello se debe de entender como una normativa flexible y abierta a cambios. Se deberá seguir el siguiente procedimiento:

- Las propuesta de cambio se realizaran a final de cada curso.
- Cualquier miembro de la ikastola puede presentar una propuesta de cambio: padres-madres, alumnos, alumnas y trabajadores y trabajadoras.
- La propuesta de cambio cumplira las siguientes condiciones:
 1. Se presentará la justificación de la propuesta de cambio por escrito.
 2. Se presentará por escrito la redacción alternativa que se propone.
 3. La propuesta será nominalizada, y firmada.
- La propuesta de cambio se hará llegar a la comisión Educativa por medio de cualquier miembro de la comisión.
- Corresponde a la Comisión Educativa aceptar la propuesta o no. En el caso afirmativo, se informará a la comunidad educativa del cambio realizado en la normativa y se actualizará en la página web de la ikastola.

TERCERA.- PATRIA POTESTAD. Salvo aquellos casos en que una resolución judicial atribuya a uno sólo de los cónyuges la patria potestad o reparta de alguna manera entre ambos las funciones inherentes a la misma, las intervenciones en los procedimientos regulados en el presente REGLAMENTO podrán ser realizadas por los dos conjuntamente o por uno cualquiera de ellos, presumiéndose la conformidad del otro de acuerdo con lo previsto por el artículo 156 del Código Civil.

CUARTA.- Protección de Datos de Carácter Personal. Durante el tiempo en que la documentación generada en los procedimientos regulados en este reglamento sea conservada, su tratamiento estará sometido a lo que se dispone en Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, así como en el Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el reglamento de desarrollo de dicha Ley.

QUINTA.- ANEXOS. Al final de este documeto se recogen los anexos propuestos por la administración educativa, para las distintas notificaciones que se mencionan en la normativa, para poder ser utilizados.

I. ERANSKINA

IDATZIZKO OHARTARAZPENA, JOKABIDE DESEGOKIAGATIK (57.2. art.)

Ikaslea:

Maila:

Guraso agurgarriok:

Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren arabera, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez besteko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoa

(2008ko abenduaren 16(e)ko EHAA), zuen semearen/alabaren portaeraz informatu behar zaituztet. Hain zuzen ere:

.....
.....
.....

(Leporatzen zaizkion ekintza, portaera eta jokabideen deskripzio zehatza: eguna, ordua, lekua. Idazkiak bere oinarrian bat etorri behar du Dekretuan, Antolakuntza eta Jarduera Araudian edo Barne Araudian datozen jokabideekin)

Horregatik, **neurri zuzentzaile** hau aplikatu zaio:

.....

Zuen seme/alabarentzat eta Ikastolaren jarduera onarentzat kaltegarria den jokabide hau berriro gerta ez dadin laguntza eskatu nahi dizuet, eta gogorarazten dizuet horrelako portaerak errepikatzea ikastetxeko **bizikidetzaren kontrako jokabide** gisa har daitekeela, 31.1.m artikulua arabera).

Adeitasunez agurtzen zaituzte,

.....(e)n, 2....(e)koaren(e)(a)n

Irakaslea:

Izpta:.....

.....

Jaso dut jakinarazpena:

Hartzailea:

Aitaren, amaren edo legezko tutorearen (adinduna bada, interesatuaren) izenpea

Jaso den eguna:

Oharra: Jakinarazpen hau helaraziko zaie interesatuei (guraso, legezko tutore edo, adinduna bada, ikasleari) ikastetxe honetako Antolakuntza eta Jarduera Araudiak edo Barne Araudiak zehazten dituen bideei jarraituz.

ANEXO I

COMUNICACIÓN DE AMONESTACIÓN ESCRITA POR CONDUCTA INADECUADA (Art. 57.2)

Alumno /Alumna:

Nivel:

Estimados padres:

Según el **Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco** (BOPV de 16 de diciembre de 2008), me veo en la obligación de informarles del comportamiento de su hijo/hija, que a continuación se describe:

.....
.....
.....
.....

(Descripción detallada de los hechos, comportamiento y conducta que se reprocha: día, hora, lugar. La redacción debe coincidir en lo básico con conductas recogidas en el Decreto, ROF o RRI)

Por ello, se ha aplicado la **medida correctora** consistente en:

.....
.....

Solicito su colaboración para evitar que esta conducta perjudicial, tanto para su hijo o hija como para la buena marcha del Centro, se siga produciendo y les recuerdo que la repetición de este tipo de comportamientos se podrá considerar como **conducta contraria a la convivencia en el centro docente según el artículo 31.1.m).**

Le saluda atentamente

Ena de de 2.....

El profesor o profesora:.....

Fdo:.....

He recibido la comunicación:

Receptor o receptora:

Firma del padre, madre o tutor legal (interesado o interesada, para los mayores de edad)

Fecha de recepción:

Nota: La presente comunicación se traslada a los interesados (padres, tutores legales o alumno/a si es mayor de edad) por los cauces establecidos al efecto en el ROF o RRI de este centro.

Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez besteko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren IV. KAPITULUKO hirugarren/laugarren atalak (marratu zein ez den) dioenaren ildotik,

	Aipatutako jokabidea bizikidetzaren kontrako jokabideen 31. artikuluaaren paragrafoan dator (<i>aipatu</i>), eta 35. artikuluaaren ... paragrafoan (<i>aipatu</i>) zehaztutako neurrien bidez zuzendu ahal izango da.
	Aipatutako jokabidea bizikidetzari kalte larria egiten dioten jokabideen 32. artikuluaaren paragrafoan dator (<i>aipatu</i>), eta 36. artikuluaaren ... paragrafoan eta hurrengoetan (<i>aipatu</i>) zehaztutako neurrien bidez zuzendu ahal izango da.

(*Jokabide hori ikastetxeko Antolakuntza eta Jarduera Araudian edo Barne Araudian jasota balego, aipatu egingo da*).

201/2008 Dekretuaren 50.3 artikulua agintzen duenez, **ikastetxeko Zuzendariak du eskumena** bizikidetzaren kontra doazen edo bizikidetzari kalte larria egiten dioten jokabideak zuzentzeko.

Prozedura hau bertan behera utz liteke jokabideak zuzentzeko **ordezko neurriak** aplikatuz gero, Dekretuko Hirugarren Kapituluak zehazten duen moduan. Horien artean daude:

1. Ikasleak bere gogoz onartzea heziketa-neurriak (43. art.).
2. Adiskidetzea (44. art.).
3. Kalteak konpontzea (45. art.).
4. Familiaren barruan zuzentzea (46. art.).

BI.- 201/2008 Dekretuaren 61. artikuluan aipatzen den **behin-behineko neurria hartzea**, hain zuzen ere (zehaztu hauen artean):

*Klaseren batera edo guztietara joateko eskubidea aldi baterako kentzea // behin-behinean taldez aldatzea, **ikaslearekin entzunaldia egin arte / prozedura amaitu arte** (marratu zein ez den) ikastetxeak bere betiko lanean jarraitu ahal izan dezan.*

HIRU.- Entzunaldirako deitzea, ikaslearekin batera (egoki bada), 2... (e)koaren(e)rako,e(t)an,e)n (ipini non), eta dena delakoa alegatu ahal izango da, eta egoki iruditutako bideak proposatu ahal izango dira.

Inor azalduko ez balitz, horren akta jaso eta prozedurarekin jarraituko da, araudiak agintzen duen moduan.

(OHIZ KANPOKO PROZEDURA DENEAN SOILIK)

LAU.- Prozeduraren instruktore izendatzea jaun/andre irakaslea, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez besteko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuko 71. artikuluaaren arabera, eta jakinarazpen hau interesatuari helaraztea.

Honen berri ematen dizut jakin dezazun eta Dekretu horretako 73. artikulua dioenaren bidetik, nahi izanez gero, instruktorea ezets dezazun, baldin eta errekusatzeko arrazoia bat baletor Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 29. artikuluekin.

.....(e)n, 2....(e)koaren(e)(a)n

Zuzendaria

Izpta.:

Jaso dut jakinarazpena:

Hartzailea: _____

Jaso den eguna: _____

Aitaren, amaren edo legezko tutorearen (adinduna bada, interesatuaren) izenpea

Oharra: Jakinarazpen hau helaraziko zaie interesatuei (guraso, legezko tutore edo, adinduna bada, ikasleari) ikastetxe honetako Antolakuntza eta Jarduera Araudiak edo Barne Araudiak zehazten dituen bideei jarraituz.

A tenor de lo dispuesto en la sección tercera / cuarta del CAPITULO IV (tachar lo que no proceda) del **Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.**

	La referida conducta está incluida en el art. 31 apartado (<i>citar</i>) de conductas contrarias a la convivencia y podrá ser corregida con las medidas establecidas en el art. 35 apartado (<i>citar</i>) del mencionado Decreto.
	La referida conducta está incluida en el art. 32 apartado (<i>citar</i>) de conductas que perjudican gravemente a la convivencia en el centro y podrá ser corregida con las medidas establecidas en el art. 36 y. apartado (<i>citar</i>) del mencionado Decreto.

(Puede ser que la conducta en cuestión esté incluida en el ROF ó R.R.I. del centro, en este caso se hará referencia a esa circunstancia).

Según establece el art. 50.3 del Decreto 201/2008 **el director o directora del centro es el órgano competente para corregir** las conductas contrarias o gravemente perjudiciales a la convivencia.

El presente procedimiento se podría suspender por la aplicación de **medidas alternativas** para la corrección de conductas que establece el Capítulo Tercero del referido Decreto, entre las que se encuentran:

- La aceptación voluntaria de medidas educativas (art. 43).
- La conciliación (art. 44).
- La reparación de daños (art. 45).
- La corrección en el ámbito familiar (art. 46).

SEGUNDO.- Adoptar la medida provisional a la que se refiere el artículo 61 del referido Decreto 201/2008, consistente en (especificar entre las siguientes):

Suspensión temporal del derecho de asistencia a alguna o a todas las clases // cambio provisional de grupo, hasta que tenga lugar el trámite de audiencia del alumno o alumna / terminación del procedimiento (tachar lo que no proceda) al objeto de garantizar el normal desarrollo de las actividades del centro.

TERCERO.- Citarle para el trámite de audiencia, junto con el alumno/a (si procede), para el día de de 200. a las horas en el (indicar lugar), pudiendo alegar lo que consideren conveniente y proponer los medios de prueba que consideren oportunos.

En el caso de incomparecencia, se levantará acta de la misma y se continuará con el procedimiento según lo establecido reglamentariamente.

(SÓLO PARA EL PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO)

CUARTO.- Nombrar instructor o instructora del procedimiento al profesor o profesora

D./Doña, a tenor de lo dispuesto en el artículo 71 del Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco, y trasladar la presente comunicación al interesado o interesada.

Todo ello se lo comunico a usted para su conocimiento y a los efectos establecidos en el art. 73 del mencionado Decreto sobre la posibilidad de recusar al instructor/a, si concurriese alguna de las causas reglamentarias de recusación previstas en el artículo 29 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

En....., a de de 2....

El director o directora

Fdo:

He recibido la comunicación:

Receptor/a

Fecha de recepción:

Firma del padre, madre o tutor(interésado o interesada, para los mayores de edad)

Nota: La presente comunicación se traslada a los interesados (padres, tutores legales o alumno/a si es mayor de edad) por los cauces establecidos al efecto en el ROF o RRI de este centro.

III. ERANSKINA
ENTZUNALDI-IZAPIDEAREN AKTA
(Prozedura Arruntaren 62. art. eta Ohiz kanpoko Prozeduraren 77. art.)

..... ikastetxean, 2....(e)koaren(e)(a)n,e(t)an, bertan daudelarik:

	Zuzendaria:	Ohiko Prozedura.
	Instruktoea:	Ohiz kanpoko Prozedura.

Agertu d(ir)a:

Ikaslea:

Legezko ordezkariak:

prozeduraren ikustaldia eta entzunaldia egiteko, artikulua (aukeratu 62 edo 77, prozedura-motaren arabera) xedatzen duenaren arabera **abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuan, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez besteko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoan**, eta gertaerak argitze aldera erakusten dira frogazko elementu hauek (egin zerrenda):

-
-

Alegazio hauek ere egin dira:

- 1.
- 2.
- 3.

(Ohiz kanpoko prozeduran bakarrik). Eta dei egiten zaie **Ebazpen Proposamenaren ikustaldirako** hilaren(e)(a)n,e(t)an,(e)n (zehaztu non).

Ekitaldi hau egin dela ziurtatuz, sinatzen dute:

Zuzendaria	Ikaslea / Legezko ordezkaria	Instruktoea
Izpta:	Izpta:	Izpta:

Ez dira entzunaldira agertu ez ikaslea ez bere legezko ordezkariak, prozedura honetako zuzendariak / instruktoeak deitu zituenak ikastetxe honetara etortzeko 2....(e)koaren(e)rako,e(t)an, eta, beraz, araudiak aurreikusten duena jarraituko da.

.....(e)n, 2....(e)koaren(e)(a)n

Zuzendaria

Instruktoea

Izpta.:

Izpta.:

ANEXO III

ACTA DEL TRAMITE DE AUDIENCIA (Art. 62 del Procedimiento Ordinario y 77 del Procedimiento Extraordinario)

En el centro, siendo lashoras del....de.... dede 2...., ante:

<input type="checkbox"/>	Director o directora:	Procedimiento Ordinario.
<input type="checkbox"/>	Instructor o instructora:	Procedimiento Extraordinario.

comparece (n):

El alumno o alumna

Sus representantes legales

para llevar a efecto el trámite de vista y audiencia del procedimiento, conforme determina el artículo (62 o 77 seleccionar según el tipo de procedimiento) del **Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco**, a cuyo fin se les muestra los elementos probatorios para el esclarecimiento de los hechos (Enumerarlos):

- 5.
- 6.
- 7.

Así mismo hacen constar las siguientes alegaciones:

- 4.
- 5.
- 6.

(Sólo para el Procedimiento Extraordinario) Así mismo se les cita para **vista de Propuesta de Resolución** el día, a las en (especificar lugar).

En prueba de conformidad con la celebración de este acto, firman:

El director o directora	El alumno o alumna o su representante legal	El instructor o instructora
Fdo:	Fdo:	Fdo:

No han comparecido para el trámite de audiencia, ni el alumno/a ni sus representantes legales, que habían sido citados por el director o directora o por el instructor o instructora del citado procedimiento, a las horas del día de de 2.... en este centro, por lo que se prosigue con las actuaciones reglamentariamente previstas.

En.....a.....de.....de 2....

El director o directora

El instructor o instructora

Fdo.:

Fdo.:

IV. ERANSKINA

APLIKATZEKO NEURRI ZUZENTZAILEAREN JAKINARAZPENA (Prozedura Arruntaren 63. art. eta Ohiz kanpoko Prozeduraren 78. eta 80. art.)

Ikastetxe honetan **ohiko prozedura / ohiz kanpoko prozedura** (marratu zein ez den) egin ondoren, 2...(e)koaren(e)(a)n(e)n gertatu zenagatik, eta bertan ikasleak parte hartu zuelarik,

<input type="checkbox"/>	Zuzendariak:	Ohiko Prozedura.
<input type="checkbox"/>	Instruktoreak:	Ohiz kanpoko Prozedura.

..... jaunak/andreak, **jakinarazten dizu:**

- 1.- Frogatutako gertaerak.** (*zehaztu frogatutzat emandako gertaerak eta horiek egiaztatzeko frogak*).
- 2.- Jokabide okerr(ar)en kalifikazioa, Dekretuaren barruan** (31. edo 32. artikuluen arabera adierazi).
- 3.- Ikaslearen, gurasoen edo legezko ordezkarien alegazioak.**
- 4.- Neurri zuzentzaileak aplikatzeko proportzionaltasuna: inguruabar aringarriak eta astungarriak** (41. art.).
- 5.- Neurri zuzentzaileak eta aplikatzeko unea** (35. edo 36. eta hurrengo artikuluen arabera adierazi).
- 6.- Ohiz kanpoko Prozeduraren Ebazpenerako Proposamenean bakarrik.** 201/2008ko Dekretuaren 78.2 artikulua xedatzen duenaren arabera, **hiru irakasteguneko epea** dago alegazioak egiteko eta beharrezko iruditutako dokumentuak aurkezteko.
- 7.-** Dekretuaren 65. artikulua xedatzen duenaren arabera, **3 egunen epean** erreklamazioa egin daiteke, eta **arrazoitutako idatzi baten bidez** eska daiteke Ordezkaritza Organo Gorenak edo Eskola Kontseiluak berrikus dezan.

.....(e)n, 2...(e)koaren(e)(a)n

Zuzendaria

Instruktorea

Izpta.:

Izpta.:

Jaso dut jakinarazpena:

Hartzailea:

Jaso den eguna:

Aitaren, amaren edo legezko tutorearen (adinduna bada, interesatuaren) izenpea

Oharra: Jakinarazpen hau helaraziko zaie interesatuei (guraso, legezko tutore edo, adinduna bada, ikasleari) ikastetxe honetako Antolakuntza eta Jarduera Araudiak edo Barne Araudiak zehazten dituen bideei jarraituz.

ANEXO IV

NOTIFICACIÓN DE LA MEDIDA CORRECTORA A APLICAR (Art. 63 del Procedimiento Ordinario y artículos 78 y 80 del Procedimiento Extraordinario)

Tramitado el **Procedimiento Ordinario/Procedimiento Extraordinario** (tachar lo que no proceda) instruido en este centro con motivo de los hechos acaecidos el día del mes de 2, en, en el que aparece como implicado en la comisión de los mismos el alumno o alumna, el

<input type="checkbox"/>	Directora o directora:	Procedimiento Ordinario.
<input type="checkbox"/>	Instructor o instructora:	Procedimiento Extraordinario.

D./Dña....., **le comunica:**

1.- Hechos probados (*fijar con precisión los hechos que se consideren probados y las pruebas que los han acreditado*).

2.- Calificación de la conducta/s perturbadora/s en el marco del Decreto (Citar a tenor del Art. 31 o 32).

3.- Alegaciones del alumno o alumna o de los padres o representantes legales.

4.- Proporcionalidad en la aplicación de las medidas correctoras: circunstancias atenuantes y agravantes (Art. 41).

5.- Medida correctora y momento de aplicación (Citar a tenor del Art. 35 o 36 y ss).

6.- Solo para Propuesta de Resolución en el caso del Procedimiento Extraordinario. Según se establece en el artículo 78.2 del Decreto 201/2008, se les concede un **plazo de tres días lectivos** para formular alegaciones y presentar los documentos que estimen pertinentes.

7.- Según se establece en el Artículo 65 del Decreto, **en el plazo de 3 días lectivos** podrán interponer reclamación y solicitar **mediante escrito motivado** su revisión por el Órgano Máximo de Representación o Consejo Escolar.

En.....a.....de.....de 2.....

El director o directora

El instructor o instructora

Fdo.:

Fdo.:

He recibido la comunicación:

Receptor o receptora:

Fecha de recepción:

Firma del padre, madre o tutor o tutora (interesado/a, para los mayores de edad)

Nota: La presente comunicación se traslada a los interesados (padres, tutores legales o alumno/a si es mayor de edad) por los cauces establecidos al efecto en el ROF o RRI de este centro.

ANEXO V

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR / ÓRGANO MÁXIMO DE REPRESENTACIÓN DEL CENTRO SOBRE LA SOLICITUD DE REVISIÓN DE LA MEDIDA CORRECTORA APLICADA (Art. 66)

PROCEDIMIENTO: ORDINARIO/EXTRAORDINARIO (táchese lo que no proceda)

Ante la solicitud de revisión a este Consejo Escolar / Órgano Máximo de Representación presentada por (según proceda):

D./Dña/ como (*padre, madre, tutor, tutora*) del alumno o alumna de curso de

(En caso de mayoría de edad o menores legalmente emancipados): El alumno o alumna D./Dña de curso de

al que se le ha incoado un procedimiento de corrección de conductas, conforme a lo establecido en el Decreto, se hacen las siguientes consideraciones:

1.-

2.-

A la vista de las mismas, este Consejo Escolar / Órgano Máximo de Representación acuerda proponer lo siguiente: [Especificar una de las siguientes: Desestimar la reclamación por considerarse adecuada la medida correctora de la conducta/ Revisar la medida correctora con arreglo a los siguientes motivos]:

1.-

2.-

(Si procede) De manera que la medida correctora se modifica en los siguientes términos:

.....
.....

Contra esta resolución podrá interponer nueva reclamación ante el Delegado o Delegada Territorial de Educación en el plazo de 3 días.

En, a de de 2.....

El secretario o secretaria

VºBº El/la presidente

Fdo:
(reclamante)

Fdo:Sr./Sra.

Nota: La presente comunicación se traslada a los interesados (padres, tutores legales o alumno o alumna si es mayor de edad) por los cauces establecidos al efecto en el ROF o RRI de este centro.

VI. ERANSKINA

INSTRUKTOREA EZESTEARI EMANDAKO ERANTZUNA (73.2 art.)

..... jaunak/andreak,
..... ikastetxeko irakasleak, mailako
..... kurtsoa
ikasleari prozedura zuzentzailea hasi ondoren,(e)koaren(e)(a)n ustez
egindakoagatik ,eta jaunak/andreak
NI **instrukto**re **izateko ezesp**enaren aurrean, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez
besteko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko abenduaren 2ko 201/2008
Dekretuaren 73.2 artikulua araber, eta alegatutako arrazoiak ikusirik, jakinarazten dizut ontzat eman
dela / ez dela ontzat eman (marratu zein ez den), kontuan hartuz *Herri Administrazioen Araubide
Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 29. artikulua.*

.....(e)n, 2....(e)ko en(e)(a)n

Instrukto

Izpta.:

..... ikastetxeko zuzendari jauna/andrea

ANEXO VI

CONTESTACIÓN A LA RECUSACIÓN DE NOMBRAMIENTO DE INSTRUCTOR O INSTRUCTORA (Art. 73.2)

D./Dña , profesor o profesora del centro
..... , una vez iniciado procedimiento corrector al alumno
o alumna del curso de
..... por la presunta comisión de los hechos ocurridos el día / de / , y ante la
recusación presentada a mi **nombramiento** como **instructor** o **instructora** por D./Dña
..... , a tenor de lo dispuesto en artículo
73.2 del Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas
de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco, vistas las
razones alegadas le comunico que ha lugar/ no ha lugar a la misma (tachar lo que no proceda) a
tenor de lo dispuesto *en el artículo 29 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de de Régimen Jurídico
de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.*

En..... , a de 2.....

El instructor o instructora

Fdo:

Sr./Sra director/a del centro

VII. ERANSKINA

INSTRUKTOREA EZESTEARI EMANDAKO EBAZPENA (73.3 art.)

..... jaunak/andreak,
..... ikastetxeko zuzendariak,(e)ko kurtsoko
..... ikasleari prozedura
zuzentzailea hasi ondoren,(e)koaren(e)(a)n ustez egindakoagatik ,eta
instruktorearen aurka jaunak/andreak
aurkeztutako **ezespenaren** aurrean, Dekretuko 73.2 artikulua ren arabera,

EBATZI DUT:

	Ontzat ematea eta instruktore berria proposatzea: jauna/andrea
	Ezespena ontzat ez ematea eta lehengo instruktorea mantentzea

.....(e)n, 2....(e)koaren(e)(a)n

Zuzendaria

Izpta.:

Jaun/Andre (erreklamatzaillea)

Oharra: Jakinarazpen hau helaraziko zaie interesatuei (guraso, legezko tutore edo, adinduna bada, ikasleari) ikastetxe honetako Antolakuntza eta Jarduera Araudiak edo Barne Araudiak zehazten dituen bideei jarraituz.

ANEXO VII

RESOLUCIÓN A LA RECUSACIÓN DE NOMBRAMIENTO DE INSTRUCTOR O INSTRUCTORA (Art. 73.3)

D./Dña , director o directora del centro , una vez iniciado procedimiento corrector al alumno o alumna del curso de por la presunta comisión de los hechos ocurridos el día / de / , y ante la **recusación** presentada contra el **instructor** o **instructora** por D / Dña , a tenor de lo dispuesto en artículo 73.2 del Decreto.

RESUELVO:

<input type="checkbox"/>	Estimar y proponer como nuevo instructor o instructora a D./Dña.
<input type="checkbox"/>	Desestimar la recusación manteniendo al instructor o instructora inicialmente propuesto

En....., a de 2....

El director o directora

Fdo:

Sr./Sra. (reclamante)

Nota: La presente comunicación se traslada a los interesados (padres, tutores legales o alumno o alumna si es mayor de edad) por los cauces establecidos al efecto en el ROF o RRI de este centro.

ANEXO VIII

SUSPENSIÓN DEL PROCEDIMIENTO CORRECTOR POR APLICACIÓN DE VÍAS ALTERNATIVAS PARA LA CORRECCIÓN DE CONDUCTAS (CAPITULO III)

NOTIFICACIÓN DE SUSPENSIÓN DEL PROCEDIMIENTO CORRECTOR que formula D./Dña
....., director o directora en el procedimiento
corrector incoado al alumno o alumna.....

A la vista de que a día de la fecha, sin haberse producido resolución, y teniendo constancia de que se
han aplicado medidas alternativas para la corrección de la conducta reprochables consistentes en
(describir):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Le notifico la suspensión del procedimiento corrector según lo previsto en el Capítulo III del **Decreto
201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los
centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.**

En , a de 2

El director o directora

Fdo.:

Alumno o alumna o sus representantes legales:

.....

*Nota: La presente comunicación se traslada a los interesados (padres, tutores legales o alumno/a si es mayor de edad) por los
cauces establecidos al efecto en el ROF o RRI de este centro.*

IX. ERANSKINA

IKASTETXEAREN ZUZENDARITZARI USTEZKO LEGEZ KONTRAKO EKINTZA¹ JAKINARAZTEA, FISKALTZARA HELARAZTEKO (75. art.)

..... ikasleari hasitako prozedura zuzentzailearen instruktore den jaunak/andreak, ikastetxeko zuzendariak hala izendatu baitzuen 2.../...../.....(e)ko datarekin, jokabide hauek argitzeko (zehaztu):

1. **GERTATUTAKOAK FROGATURIK** daudelakoan. (zehaztu frogatutzat emandako gertaerak eta horiek egiaztatzeko frogak).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....ure jakinaren gainean jartzen dut jokabide hori(ek) legez kontrakoa(k) izan daite(z)keela, eta, beraz, jakinarazi egin beharko litzaiokeela Fiskaltzari, **Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez besteko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuko 75. artikulua**ren arabera.

.....(e)n, 2... (e)koaren(e)(a)n.

Instruktorea

Izpta.:

..... ikastetxeko zuzendari jauna/andrea

(Ikastetxeko zuzendariak, arduradun nagusia denez, agintari judizialari jakinarazi beharko dio gertatutakoa, eta, era berean, eskolako jardueraren nahasmendu larria denez, Hezkuntzako Ikuskaritza lehenbailehen jakinaren gainean jarri eta jakinarazpenaren kopia bidali beharko dio Hezkuntzako Lurralde Ordezkariori. 75.3 art.).

¹ Jakinarazpen honek ez du paralizatzen prozedura zuzentzailea.

ANEXO IX

NOTIFICACIÓN A LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE PRESUNTO ILÍCITO PENAL² PARA SU TRASLADO AL MINISTERIO FISCAL (Art. 75)

D./Dña , instructor o instructora del procedimiento corrector incoado al alumno o alumna , en virtud de designación efectuada por el director o directora del Centro con fecha// 2.... para el esclarecimiento de las conductas que se le reprochan (detallar):

- 2.
- 3.
- 4.

Considerando los **HECHOS PROBADOS** (Fijar con precisión los hechos que se consideren probados y las pruebas que los han acreditado):

.....
.....
.....
.....

Pongo en su conocimiento que la conducta o conductas manifestadas pueden ser constitutivas de un ilícito penal por lo que debería ser comunicado al Ministerio Fiscal según lo establecido en el artículo 75 del **Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.**

En , a de 2

El instructor o instructora

Fdo:

Sr./Sra. director o directora del centro:

(El director o directora del centro, en calidad de máximo responsable, deberá trasladar el hecho a la autoridad judicial, asimismo y por tratarse de una alteración grave de la actividad escolar, deberá comunicarlo también con carácter de urgencia a la Inspección Educativa y remitir copia de la notificación al Delegado Delegada Territorial de Educación. Art. 75.3).

² Dicha notificación no paraliza el procedimiento corrector.

RESUMEN DE LOS PROCEDIMIENTOS CORRECTORES

